



CEDEFOP

Nemzeti szakpolitikák az iskolarendszerű szakképzési mobilitás minőségirányítása terén

Kevés előrelépés történt:
új lendületre van szükség

SZAKPOLITIKAI ÖSSZEFOGLALÓ



SZAKPOLITIKAI HÁTTÉR



Az Európai Parlament és a Tanács 2006. december 18-i ajánlásaival létrehozta az [európai mobilitásminőségi chartát](#). A charta szerint a mobilitás minősége magában foglalja a mobilitási lehetőségekre vonatkozó, könnyen érthető és megbízható tájékoztatást és útmutatást a külföldi tartózkodásra jelentkezők számára, valamint az indulást megelőzően a nyelvi, kulturális és adminisztratív felkészítésüket, illetve a gyakorlati szempontokkal kapcsolatos logisztikai támogatásokat. A minőség megköveteli továbbá, hogy minden egyes, oktatási vagy képzési célú külföldi tartózkodás előtt tanulmányi tervet állítsanak össze, amely segít a tanulóknak beilleszkedni a fogadó környezetbe. A hazatérés után ez biztosítja a megszerzett tanulási eredmények elismerését, a mobilitási tapasztalat értékelését, valamint a tanulók társadalmi, oktatási és szakmai környezetbe való visszailleszkedését is. Biztosítani kell a felek elvárásainak és kötelezettségeinek megfelelő kölcsönös együttértését. Ezeket a minőségi elveket később a Tanács 2011. június 28-i [Mozgásban az ifjúság – a fiatalok tanulási célú mobilitásának ösztönzése](#) című ajánlása is megerősítette.

A munkavállalók szabad mozgásának elősegítése az Európai Unió egyik alapvető célkitűzése. Ezért különösen fontos, hogy a jövő munkavállalóit már az oktatás és képzés idején felkészítsük a mobilitásra.

A tanulmányi mobilitás minőségének biztosítása alapvető fontosságú, mivel ez ösztönözheti a tanulókat a kiutazásra.

Ez a szakpolitikai összefoglaló az egyes országokban a szakmai alapképzés (*initial vocational education and training, IVET*) terén megvalósuló transznacionális tanulmányi mobilitás minőségével kapcsolatos szakpolitikákat és gyakorlatokat elemzi. Az elemzés az uniós tagállamokra, Izlandra és Norvégiára terjed ki és a Cedefop ReferNet hálózat a [mobilitási eredménytáblához](#) ⁽¹⁾ 2021-ben gyűjtött adatain alapul.

(1) Az [IVET mobilitási eredménytábla](#) egy olyan online eszköz, amely az EU tagállamainak, Izlandnak és Norvégiának a szakmai alapképzésben tanulók nemzetközi mobilitására vonatkozó szakpolitikáit követi nyomon. Az eredménytáblát a Cedefop 2016 októberében és 2020 márciusában mutatta be tájékoztatósorozatában (Cedefop, 2016; 2020).

© mimagephotos/stock.adobe.com (Generated with AI)



...a mobilitás minősége magában foglalja a mobilitási lehetőségekre vonatkozó, könnyen érthető és megbízható tájékoztatást és útmutatást a külföldi tartózkodásra jelentkezők számára...



...a hazatérés után ez biztosítja a megszerzett tanulási eredmények elismerését is...



...a minőségi elveket a Tanács 2011. június 28-i [Mozgásban az ifjúság – a fiatalok tanulási célú mobilitásának ösztönzése](#) című ajánlása is megerősítette...



BIZONYÍTÉKOK

Ebben a szakaszban

Az egyes országok mobilitás minőségével kapcsolatos szakpolitikai és gyakorlatai

A minőségirányítás megközelítései az országok mobilitási szakpolitikáiban



Az egyes országok mobilitás minőségével kapcsolatos szakpolitikai és gyakorlati

A 29 megfigyelt ország eltérő helyzetképet mutat arról, hogy a szakmai alapképzési mobilitáshoz kapcsolódó szakpolitikák hogyan igazodnak az uniós ajánlásban meghatározott minőségi előírásokhoz. A Cedefop rendelkezésére álló adatok szerint 10 országban (?) az *Erasmus+* az egyetlen olyan mobilitási program, amelyben a szakmai alapképzésben tanulók részt vehetnek. Az *Erasmus+* programban való részvétel maga után vonja a mobilitás minőségbiztosítására vonatkozó uniós előírásoknak való megfelelést, mivel a külföldi tartózkodás szervezőinek és résztvevőinek alá kell írniuk egy a minőségi előírásokat (3) tartalmazó „minőséggel kapcsolatos kötelezettségvállalási” formanyomtatványt. Ebben a 10 országban minősülnek az uniós előírások teljesítettnek. A többi 19 országban, ahol az *Erasmus+* programtól eltérő programok is nyitva állnak a szakmai alapképzésben tanulók előtt, nem ez a helyzet. Az ilyen egyéb programok által kínált külföldi tanulmányi vagy szakmai gyakorlati időszakok képezhetik iskolarendszerű tanulmányi vagy képzési program részét, és lehetnek attól függetlenek is, ennél fogva kapcsolódó felkészítési, utánkövetési és értékelési szolgáltatásokat vagy tartalmaznak, vagy nem tartalmaznak. Az *Erasmus+* programon kívüli mobilitások esetlegesen igazodnak az uniós minőségpolitikai előírásokhoz.

(2) Ciprus, Csehország, Görögország, Horvátország, Írország, Lettország, Magyarország, Málta, Norvégia és Románia.

(3) A minőséggel kapcsolatos kötelezettségvállalásra vonatkozó előírásokat a közelmúltban megerősítették az [Erasmus minőségbiztosítási szabályok](#) 2021–27-es időszakra történő bevezetésével.

A 19 országban az *Erasmus+* programon kívül több mint 50 mobilitási program áll a szakmai alapképzésben tanulók rendelkezésére (3. táblázat).

A jelen elemzés azt vizsgálja, hogy ezen – szabályozás vagy gyakorlat által létrehozott nemzeti keretekben működő – egyéb programokban a mobilitás minőségével kapcsolatos szakpolitikák és gyakorlatok biztosítják-e a következőket:

- nyelvi és interkulturális felkészítés a kiutazás előtt;
- tanulmányi megállapodások megkötése a kiutazást megelőzően;
- a külföldi tartózkodás folyamatának nyomon követése, beleértve a tanulmányi előrehaladás folyamatos értékelését, valamint a tanulók számára a fogadó intézményben/szervezetben/országban való beilleszkedéshez nyújtott segítséget/mentorálást/irányítást;
- visszajelzések begyűjtése a hazatérés után;
- szükség szerint a társadalmi, oktatási vagy szakmai környezetbe való visszailleszkedés támogatása a hazatérés után;
- támogatás a kényelmes és megfizethető lakhatási, étkezési és közlekedési lehetőségekhez való hozzáféréshez a külföldi tartózkodás teljes időtartama alatt.

Csak hét tagállam rendelkezik ilyen kerettel. A többi 12 országban egyáltalán nincsen

© Tierney/stock.adobe.com



...a Cedefop rendelkezésére álló adatok szerint **10 országban az Erasmus+ az egyetlen olyan mobilitási program, amelyben a szakmai alapképzésben tanulók részt vehetnek...**



...a többi **19 országban, ahol az Erasmus+ programtól eltérő programok is nyitva állnak a szakmai alapképzésben tanulók előtt, nem ez a helyzet...**



...a **19 országban az Erasmus+ programon kívül több mint 50 mobilitási program áll a szakmai alapképzésben tanulók rendelkezésére...**



mobilitási minőségpolitika; a minőség kérdését az oktatási célú külföldi utak szervezőinek belátására bízzák.

A meglévő keretek tematikus lefedettsége országonként eltérő (1. táblázat). Az összes fent felsorolt kritériumnak egyetlen ország sem felel meg. A lefedettség Németországban, Észtországban és Finnországban a legteljesebb, ezekben öt kritérium teljesül, míg Lengyelországban csak a lakhatási, étkezési és közlekedési lehetőségek biztosítása tartozik a szokásos gyakorlat körébe. A leggyakrabban a nyelvi felkészítés valósul meg, és a visszailleszkedés támogatásával foglalkoznak a legtrikábban.

A rendelkezésre álló adatok (Cedefop, 2021a) arra utalnak, hogy Észtországban és Spanyolországban szabályozási alapú keret létezik. Észtországban „a támogatott szakképző iskolák kötelesek biztosítani a szakmai alapképzésben tanulók nyelvi és interkulturális felkészítését” (Cedefop, 2021b) a külföldi tartózkodáshoz. Itt az elvárt tanulási eredményeket hangsúlyozzák. Témavezetőket és kapcsolattartókat jelölnek ki a tanulók számára, és utóbbiak „kötelesek gyakorlati naplót vagy blogot vezetni a mobilitási időszak ismertetése céljából” (uo.). Emellett „a mobilitási időszak után kérdőívet kell kitölteniük, valamint visszajelzést kell adniuk a mobilitási időszakról a küldő és a fogadó intézménynek” (uo.). Végül „a teljes mobilitási időszakot megszervezik a tanulók számára, beleértve a közlekedést és a lakhatást is a fogadó országban. A szakképzési intézmények nem küldenek diákokat külföldre úgy, hogy a fogadó országban ne gondoskodnának a szakmai alapképzésben tanulók lakhatásáról vagy közlekedéséről” (uo.).

Spanyolországban „minden régió gondoskodik arról, hogy a mobilitási programokban részt vevő diákok elég jól beszéljék az idegen nyelvet ahhoz, hogy kihasználhassák a programban rejlő előnyöket. A régiók még extra képzést is biztosíthatnak a megfelelő idegen nyelvből” (uo.).

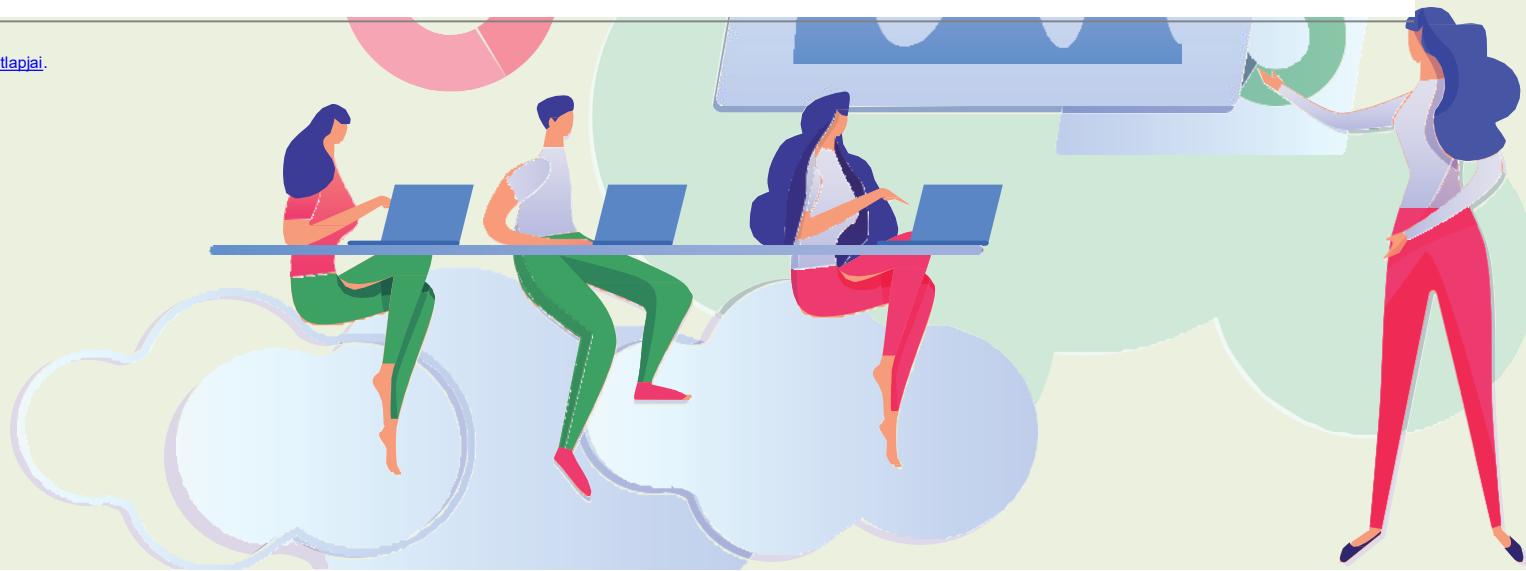
A tanulmányi megállapodások megkötését szintén a szabályozás írja elő, mivel „a spanyolországi oktatási rendszerben a szakképzési mobilitás elsősorban egy-egy képzési modul (FCT) munkahelyen történő elvégzésére összpontosít (különösen a középszintű szakképzésben), amire általában a képzési ciklus végén kerül sor, amikor a diákok már rendelkeznek a megfelelő készségekkel és ismeretekkel ahhoz, hogy sikeresen kihasználhassák a külföldi vállalatoknál gyakornokként eltöltött időt. Ezt a képzési modult (FCT) nemzeti és regionális szinten szabályozzák, és egy vállalattal aláírt megállapodást igényel. Ebben a megállapodásban meg kell határozni a képzési programot és a diákok által elvégzendő tevékenységeket” (uo.).

Úgy tűnik, hogy a keretek gyakorlatban történő kialakítása leginkább Németországban, Franciaországban, Lengyelországban, Finnországban és Svédországban jellemző. Németországban a beszámolók szerint a legtöbb mobilitási program nyelvi és interkulturális felkészítést biztosít a tanulók számára. A tanulmányi megállapodásokat az Erasmus+ programon túlmenően is széles körben használják. A külföldön tartózkodás nyomán követése általános gyakorlat a programok körében. Hazatéréskor begyűjtik a visszajelzéseket, különösen azért, mert a vállalkozások a jövőbeni mobilitási tapasztalatok javítására törekednek. A visszailleszkedést is nyomon követik és támogatják, mivel „a vállalkozásoknak szükségük van munkavállalókként a tanulószereződéses tanulóakra, ezért az oktatókat arra ösztönzik, hogy a külföldről való visszatérés után támogassák a beilleszkedést” (uo.).

1. táblázat. A mobilitási keretek minőséggel kapcsolatos tematikus lefedettsége abban a hét tagállamban, amelyben a szakmai alapképzésben tanulók az Erasmus+ programon kívüli mobilitási programokhoz is hozzáférhetnek (2021)

	NYELVI FELKÉSZÍTÉS	TANULMÁNYI MEG-ÁLLAPODÁSOK	A KÜLFÖLDÖN TARTÓZKODÁS NYOMON KÖVETÉSE	VISSZA-JELZÉSEK GYŰJTÉSE	A VISSZA-ILLESZKEDÉS TÁMOGATÁSA	LEHETŐSÉGEK BIZTOSÍTÁSA
ÉSZT-ORSZÁG	X	X	X	X		X
FINN-ORSZÁG	X	X	X	X		X
NÉMET-ORSZÁG	X	X	X	X	X	
SVÉD-ORSZÁG	X		X	X		X
SPANYOL-ORSZÁG	X	X			X	
FRANCIA-ORSZÁG	X					X
LENGYEL-ORSZÁG						X

Forrás: Cedefop. [Az IVET mobilitási eredménytábla adatbázisa, az országok adatai](#).



A minőségirányítás megközelítései az országok mobilitási szakpolitikáiban

A szakpolitikai irányítást csak ott lehet vizsgálni, ahol létezik mobilitási minőségpolitika, tehát abban a hét tagállamban, amelyek rendelkeznek a mobilitás minőségére vonatkozó keretrendszerrel. Az elemzésnek ehhez a részéhez három kritériumot használtunk. Az első az, hogy az ország kitűzött-e célokat a minőségpolitikájára vonatkozóan, illetve volt-e ilyen terve. A második az, hogy megvalósul-e a szakpolitikai koordináció. A harmadik pedig az, hogy (legalábbis bizonyos mértékig) értékeli-e a meghozott intézkedéseket.

Amint az a [2. táblázatból](#) látszik, a hét tagállam közül egyik sem teljesíti teljes mértékben mindhárom kritériumot. A szakpolitikai koordináció és a szakpolitikai értékelés terén alkalmazott átfogó megközelítésével Észtország van a legjobb helyzetben, de szakpolitikai céljai egyelőre nincsenek. Spanyolországban, Franciaországban és Lengyelországban nemcsak a célok hiányoznak, hanem a koordináció és az értékelés sem teljes körű. A koordináció valósul meg leggyakrabban, és az értékelés az, ami a legtöbb esetben hiányos, és szinte minden országban hiányzik a célok kitűzése.

© VextorMine/stock.adobe.com



...a szakpolitikai irányítást csak ott lehet vizsgálni, ahol létezik mobilitási minőségpolitika, tehát abban a **hét tagállamban**, amelyek rendelkeznek a **mobilitás minőségére vonatkozó keretrendszerrel**...



...a **szakpolitikai koordináció** és a **szakpolitikai értékelés** terén alkalmazott **átfogó megközelítésével Észtország** van a **legjobb helyzetben**, de szakpolitikai céljai egyelőre nincsenek...



...a koordináció valósul meg leggyakrabban, és **az értékelés az, ami a legtöbb esetben hiányos**, és szinte minden országban **hiányzik a célok kitűzése**...

2. táblázat. A mobilitási minőségpolitika irányításának jellemzői a minőségbiztosítási keretrendszerrel rendelkező tagállamokban (2021)

TAGÁLLAMOK	PÉLDÁK	SZAKPOLITIKAI CÉLOK KITŰZÉSE			SZAKPOLITIKAI KOORDINÁCIÓ			SZAKPOLITIKA ÉRTÉKELÉSE		
		LÉTEZIK	TERVBEN VAN	NEM LÁTHATÓ ELŐRE	TELJES KÖRŰ	HIÁNYOS	NINCS KOORDINÁCIÓ	TELJES KÖRŰ	HIÁNYOS	NINCS ÉRTÉKELÉS
Észtország	1		X		X			X		
Svédország	2			X	X			X		
Finnország	3			X	X				X	
Németország				X	X				X	
Franciaország	4			X		X			X	
Lengyelország				X		X			X	
Spanyolország				X		X			X	

Forrás: A ReferNet hálózattól a Cedefop mobilitási eredménytáblájához gyűjtött adatok alapján.





KÖVETKEZTETÉSEK





© Svitlana/stock.adobe.com

A hét tagállam alkotta csoportban 2016 óta összességében kevés előrelépés történt a mobilitási minőségpolitika terén. A mobilitási eredménytábla ⁽⁴⁾ referencia-pontszámai a célok kitűzése terén csak enyhe emelkedést mutatnak.

Az egyes országok helyzetét vizsgálva, a rendelkezésre álló adatok szerint Észtország előrelépett a célok kitűzése terén, Németországban pedig javult az értékelés, míg Lengyelország értékelésre vonatkozó referencia-pontszáma csökkent.

Az *Erasmus+* programtól eltérő mobilitási programok minőségpolitikája problémásnak tűnik azokban az országokban, amelyekben működnek ilyen programok. Az érintett országoknak csak egyharmada rendelkezik minőségbiztosítási keretrendszerrel az ilyen programokhoz, de ezek sem teljesítik a mobilitás minőségbiztosítására vonatkozó uniós szabályok teljes körét. A kevés meglévő szakpolitikai keretből a legtöbb esetben hiányoznak a szakpolitikai célok is, valamint a szakpolitikai koordináció és értékelés átfogó megközelítése.

⁽⁴⁾ Az [eredménytábla módszertana](#) elérhető az interneten (Cedefop, 2016a).

Az országoknak van hova fejlődniük a mobilitási minőségpolitikák terén. A 2006-os és 2011-es ajánlások követelményeinek való jobb megfelelés érdekében új lendületre van szükség. Az uniós szabályokhoz igazodó minőségbiztosítási keretrendszerek létrehozásának prioritást kell kapnia. A minőségbiztosítási keretrendszerrel már rendelkező országoknak fontolóra kell venniük e rendszerek hiányzó jellemzőkkel történő kiegészítését.



...a mobilitási eredménytábla referencia-pontszámai a célok kitűzése terén csak enyhe emelkedést mutatnak...



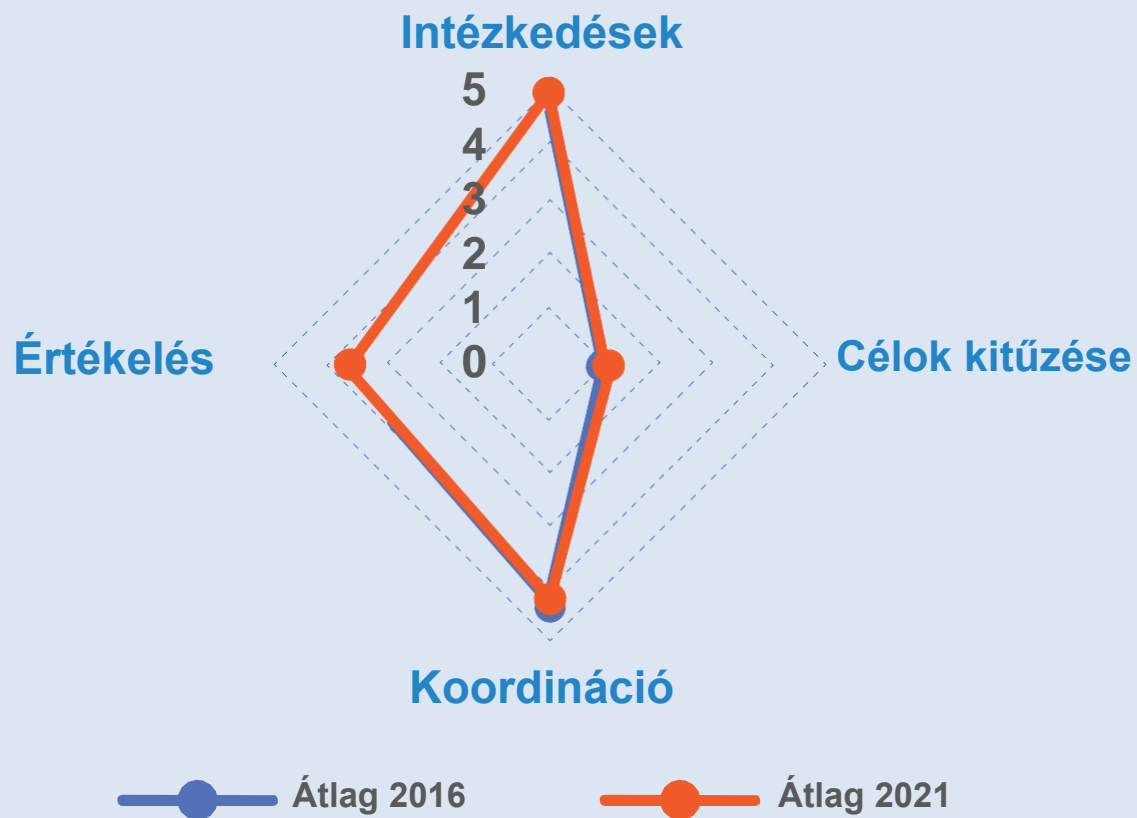
...a kevés meglévő szakpolitikai keretből a legtöbb esetben hiányoznak a szakpolitikai célok is, valamint a szakpolitikai koordináció és értékelés átfogó megközelítése...



...az uniós szabályokhoz igazodó minőségbiztosítási keretrendszerek létrehozásának prioritást kell kapnia...

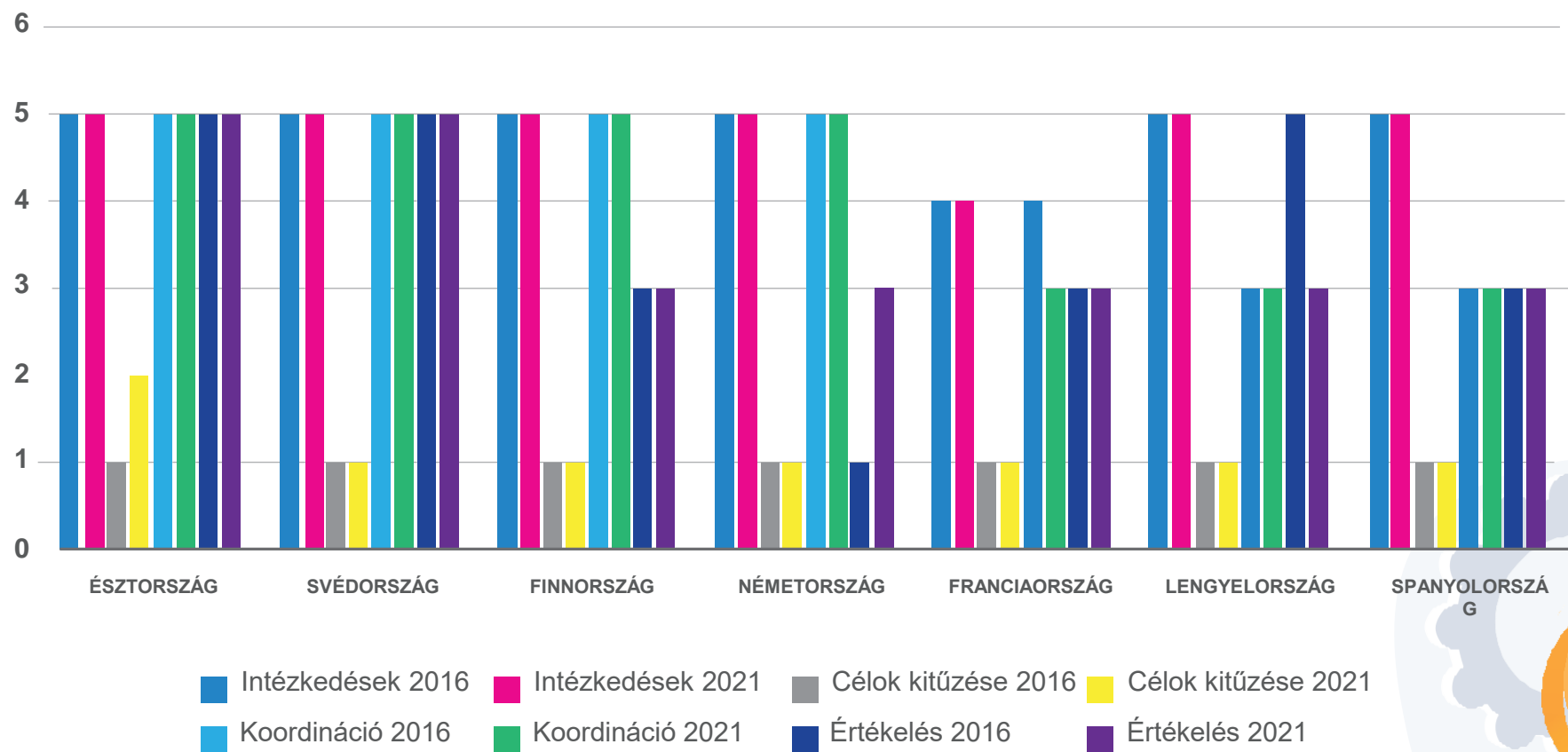


1. ábra. A mobilitási minőségpolitikák kidolgozása terén 2016–2021 között elért előrelépés összességében (a hét tagállam átlaga)



Forrás: Cedefop.

2. ábra. Az egyes országokban a mobilitási minőségpolitika kidolgozása terén 2016 és 2021 között elért előrehaladás



Forrás: Cedefop, az országok pontszámai alapján.

3. táblázat. A szakmai alapképzésben tanulók számára az EU-tagállamokban és Izlandon az Erasmus+ programon kívül elérhető mobilitási programok listája

Ország	Mobilitási program	Célcsoport	Finanszírozási források
Ausztria	Xchange	Tanulószerződéses tanulók és képzést nyújtó vállalatok az alpesi régióban	Nincs megadva
Belgium	A képzési szolgáltatók által a tanulószerződéses gyakorlati képzés és a kisvállalkozások számára működtetett programok	Tanulószerződéses tanulók	Nincs megadva
	Kulturális és nyelvi képzésre vonatkozó kétoldalú megállapodások	Minden tanuló, beleértve a szakmai alapképzésben tanulókat is, egyetemi tanárok, oktatók, kutatók	Oktatási minisztériumok
	A minisztériumok kulturális vagy ifjúsági osztályai/hivatalai által az egyes közösségekben működtetett nyelvi képzési programok	Mindenki, beleértve a szakmai alapképzésben tanulókat is	Regionális/közösségi források
	A regionális munkaügyi központok által működtetett programok	Álláskeresők és diákok, beleértve a szakmai alapképzést is	Munkaügyi központok
Bulgária	Első EURES-állásod	A szakmai alapképzésben tanuló 18–35 éves személyek	Európai források
	Vállalati programok	A szakmai alapképzésben tanuló munkavállalók	Vállalati források
	Reactivate – célzott mobilitási program	A szakmai alapképzésben tanuló 35 év alatti személyek	Európai
Dánia	DK-USA program	A szakmai alapképzés tanulói, tanárai és vezetői	Nemzeti költségvetés
	Pacific Islands University (külföldi szakmai gyakorlat), American University of Beirut	A munkahelyi környezetben történő tanulás fő programjában részt vevő, a szakmai alapképzésben tanuló személyek	Munkaadói költségtérítési rendszer
	Nordplus	A szakmai alapképzés tanulói és tanárai	Északi Miniszterek Tanácsa
Észtország	Nordplus	Mindenki, beleértve a szakmai alapképzésben tanulókat is	Északi Miniszterek Tanácsa
	A szakképzési intézmények közötti kétoldalú mobilitási projektek	A szakmai alapképzésben tanulók	Szakképzési intézmények
	A iskolák közötti kétoldalú mobilitási projektek	A szakmai alapképzésben tanulók	Iskolák
Finnország	Nordplus	A szakmai alapképzés tanulói és személyzete/tanárai/oktatói	Északi Miniszterek Tanácsa
	A finn Nemzeti Oktatási Ügynökség – Állami finanszírozás a nemzetközivé váláshoz	A szakmai alapképzés diákjai és személyzete/tanárai/oktatói	Nemzeti költségvetés, Oktatási és Kulturális Minisztérium
	A mobilitáshoz biztosított intézményi finanszírozás	A szakmai alapképzés diákjai és személyzete/tanárai/oktatói	Oktatási és Kulturális Minisztérium

Ország	Mobilitási program	Célcsoport	Finanszírozási források
Franciaország	Échanges franco-allemands de jeunes et d'adultes en formation professionnelle	A szakképzésben tanulók	Oktatási és Felsőoktatási Minisztérium
	A regionális tanácsok és szakmai hálózatok által működtetett programok	Mindenki, beleértve a szakmai alapképzésben tanulókat is	Regionális és ágazati
	Programme de mobilité franco-suédois	Gimnazisták	Oktatási és Felsőoktatási Minisztérium
	Bourses de mobilité dans les lycées français à l'étranger	Gimnazisták	Oktatási és Felsőoktatási Minisztérium
	Programme Jeunes ambassadeurs	Gimnazisták	Oktatási és Felsőoktatási Minisztérium
	Bourse individuelle de mobilité pour le Royaume-Uni	Középiskolai diákok	Oktatási és Felsőoktatási Minisztérium
	Bourses de voyages Zelligja	Gimnazisták	Oktatási és Felsőoktatási Minisztérium
	Voltaire program	Középfokú oktatásban részt vevő diákok	Oktatási és Felsőoktatási Minisztérium
	Brigitte Sauzay program	Középfokú oktatásban részt vevő diákok	OFAJ
	Échanges franco-allemands de jeunes et d'adultes en formation professionnelle	A szakmai alapképzésben és a szakmai továbbképzésben tanulók	Francia kormány / német kormány
	Réseau des projets scolaires franco-allemands	Középfokú oktatásban részt vevő diákok	Francia kormány / német kormány
	Assistant(e) de français à l'étranger	Felsőoktatásban tanuló hallgatók	Oktatási és Felsőoktatási Minisztérium
	Assistant de langue française aux États-Unis: bourses Fulbright	Felsőoktatásban tanuló hallgatók	Oktatási és Felsőoktatási Minisztérium
	Bourses d'études 'Entente Cordiale'	Felsőoktatásban tanuló hallgatók	Oktatási és Felsőoktatási Minisztérium
Németország	Ausbildung Weltweit	A szakmai alapképzésben tanulók	Nemzeti források
	ProTandem (korábban Deutsch Französisches Sekretariat; német-francia)	A szakmai alapképzésben tanulók	Nemzeti
	Kétoldalú ifjúsági programok	Mindenki, beleértve a szakmai alapképzésben tanulókat is	Kétoldalú finanszírozás
	Kamarák, vállalkozások, alapítványok által működtetett programok	Mindenki, beleértve a szakmai alapképzésben tanulókat is	Többnyire magánfinanszírozás
Izland	Nordplus	Mindenki, beleértve a szakmai alapképzésben tanulókat is	Északi Miniszterek Tanácsa

Ország	Mobilitási program	Célcsoport	Finanszírozási források
Olaszország	Transzverzális készségeket és orientációt szolgáló külföldi képzések (a PCTO, vagyis a Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento részeként)	A szakmai alapképzésben tanuló (szakiskolák) és a felső középfokú általános képzésben tanuló diákok	Nemzeti (Oktatási Minisztérium)
	Transznacionális mobilitási és gyakornoki programok	Technikumok és szakmai intézmények tanulói; a felső középfokú általános képzésben tanuló diákok; középiskola utáni, nem felsőoktatási képzésben részt vevő diákok	ESZA, Oktatási Minisztérium
	Regionális programok	A szakmai alapképzésben tanulók; technikumok és szakmai intézmények tanulói; a szakképzésben végzetek	Európai Szociális Alap
	Ifjúsági garancia: szakmai gyakorlatok a transznacionális mobilitásban	15 és 29 év közötti fiatalok, különös tekintettel a foglalkoztatásban, oktatásban vagy képzésben részt nem vevőkre	Ifjúsági foglalkoztatási kezdeményezés + ESZA; ANPAL; Nemzeti Operatív Ifjúsági Garancia Program 2014–2020
Litvánia	Nordplus	A szakmai alapképzésben tanulók	Északi Miniszterek Tanácsa
Luxemburg	Kötelező mobilitás (beleértve a határokon átnyúló tanulószerveződéses gyakorlati képzést)	Konkrét ágazatokban tanuló vagy bizonyos szakmákat tanulni kívánó személyek	Nincs megadva
Hollandia	Az Oktatási Minisztérium által működtetett programok	A szakmai alapképzés koordinátorai, diákjai és tanárai	Oktatási Minisztérium
Lengyelország	Kétoldalú programok, beleértve a lengyel–német ifjúsági csereprogramot, a lengyel–ukrán ifjúsági csereprogramok tanácsát és a lengyel–litván ifjúságicsereprogram-alapot	Mindenki, beleértve a szakmai alapképzésben tanulókat is	Kétoldalú finanszírozás
Portugália	Kétoldalú programok olyan országokkal, mint Kanada, India, portugál nyelvű országok (pl. az angolai kormánnyal kötött 2018. novemberi megállapodás)	Mindenki, beleértve a szakmai alapképzésben tanulókat is	Kétoldalú finanszírozás
Szlovákia	Az egyes iskolák/önkormányzatok/régiók által működtetett, rendszerint hagyományos partnerségeken alapuló programok	Mindenki, beleértve a szakmai alapképzésben tanulókat is	Iskolák/önkormányzatok/régiók
Szlovénia	Az egyes iskolák/önkormányzatok/régiók által működtetett, rendszerint hagyományos partnerségeken alapuló programok	Mindenki, beleértve a szakmai alapképzésben tanulókat is	Iskolák/önkormányzatok/régiók

Ország	Mobilitási program	Célcsoport	Finanszírozási források
Spanyolország	Az Oktatási és Szakképzési Minisztérium által működtetett ösztöndíjprogramok	A szakmai alapképzésben tanulók (felső középfokú és felsőfokú); tanárok	Nemzeti források
	Kétoldalú szakképzési mobilitási program Németországgal	A duális szakképzésben tanulók	Európai; nemzeti
	A Munkaügyi és Szociális Gazdasági Minisztérium által működtetett ifjúsági programok	35 év alatti fiatalok, beleértve a szakmai alapképzésben tanulókat	Nemzeti
	Mobilitási terv a PICE program keretein belül	A Nemzeti Ifjúsági Garancia Programban regisztrált (18–30 éves) fiatalok	Európai; nemzeti
	A regionális hivatalok, alapítványok, kamarák, vállalkozások által működtetett programok	Szakképzésben részt vevő diákok és ott végzettek	Európai; regionális; magánfinanszírozás
Svédország	Athena utbyten	A szakmai alapképzésben tanulók; tanárok	Nemzeti költségvetés
	Atlas praktik	A szakmai alapképzésben tanulók	Nemzeti költségvetés
	Atlas partnerskap	A szakmai alapképzésben tanulók	Nemzeti költségvetés
	Nordplus	Mindenki, beleértve a szakmai alapképzésben tanulókat is	Északi Miniszterek Tanácsa

HIVATKOZÁSOK

- Cedefop (2016a). [IVET mobility scoreboard: general methodology](#).
- Cedefop (2016b). [Supporting training and learning abroad: the EU mobility scoreboard for initial VET](#). Cedefop-tájékoztató, 2016. október.
- Cedefop (2020). [On the move but not there yet](#). Cedefop-tájékoztató, 2020. március.
- Cedefop (2021a). [Mobility scoreboard database: international learning mobility in IVET](#).
- Cedefop (2021b). [7.1.1. Ensuring the quality of mobility experiences: Estonia, Finland, France, Germany, Poland, Spain, Sweden](#). In: Mobilitási eredménytábla: az országok adatlapjai.
- Az Európai Unió Tanácsa (2021). [A Tanács ajánlása \(2011. június 28.\): Mozgásban az ifjúság – a fiatalok tanulási célú mobilitásának ösztönzése](#). Az Európai Unió Hivatalos Lapja, C 199., 2011. 07. 07., 1–5. o.
- Európai Bizottság (2020). [Erasmus minőségbiztosítási szabályok a felnőttoktatás, a szakképzés és a köznevelés területén](#).
- Az Európai Parlament és az Európai Unió Tanácsa (2006). [Az Európai Parlament és a Tanács ajánlása \(2006. december 18.\): a Közösségen belüli, oktatási és képzési célú transznacionális mobilitásról: az európai mobilitásminőségi charta](#). Az Európai Unió Hivatalos Lapja, L 394., 2006. 12. 30., 5–9. o.



SZAKPOLITIKAI ÖSSZEFOGLALÓ

Nemzeti szakpolitikák az iskolarendszerű szakképzési mobilitás minőségirányítása terén

Kevés előrelépés történt: új
lendületre van szükség

Az Európai Unió oktatási és képzési szakpolitikája nagy jelentőséget tulajdonít annak, hogy a tanulók nemzetközi mobilitási tapasztalatra tehessenek szert. Az ilyen tapasztalatok tanulmányok során történő megszerzése kulcsfontosságúnak tekinthető a munkával kapcsolatos későbbi mobilitás javítása szempontjából. Ez lehetővé teszi az EU gazdasági számára a rendelkezésre álló munkaerő terén tapasztalható területi egyenlőtlenségek és a transznacionális vállalkozások mobil munkaerő iránti igényeinek kezelését. Az 1960-as évek óta számos uniós szintű szakképzési szakpolitikai kezdeményezés született a tanulók mobilitásának támogatására. A mobilitási lehetőségek minőségének biztosítása érdekében 2006-ban (Európai Mobilitásminőségi Charta) és 2011-ben („Mozgásban az ifjúság” ajánlás) történt jelentős előrelépés.

Információk a projekttel kapcsolatban:

[IVET mobilitási eredménytábla](#)

A projekt kapcsolattartói:

[Hélène Hamers, a Cedefop szakértője](#)



CEDEFOP

Európai Szakképzésfejlesztési
Központ

Europe 123, Thessaloniki (Pylea), GÖRÖGORSZÁG

Levelezési cím: Cedefop service post, 57001, Themi, GREECE

Tel.: +30 2310490111, Fax: +30 2310490020, E-mail: info@cedefop.europa.eu

Szerzői jog © Európai Szakképzésfejlesztési Központ (Cedefop), 2023. Creative
Commons Attribution 4.0 nemzetközi.

Látogasson el honlapunkra: www.cedefop.europa.eu



Publications Office
of the European Union

ISBN 978-92-896-3619-3



9 789289 636193