



Az Európai Unió  
társfinanszírozásával



# Szakképzési pályakövetés szakpolitikai célja, keretei és komponensei

Nagy Zoltán

2024.12.04-05.



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

# Az adatalapú döntéshozatal jelentősége a szakképzésben

Evidence based  
(adaton alapuló) szakpolitikai  
döntéshozatal

- Transzparencia, elszámoltathatóság peremfeltétele
- Adat- és információigény kiszolgálása (mikro, mezo és makro szinten)
- Szakpolitikai beavatkozások objektív megalapozása
- Hazai és nemzetközi adatszolgáltatások biztosítása (pl. OSAP, Cedefop)

Mérhető eredményesség mint cél

- Az adatok felértékelődését okozza

Az adatalapúság szintjei a  
szakképzésben

- Adminisztratív: Hivatal által működtetett szakrendszerek (pl. SZIR)
- Adatfelvételek: Szakképzési Kompetenciamérés, Pályakövetési kérdőív
- Külső forrásból érkező adatszolgáltatások (pl. NAV, Oktatási Hivatal)

# Keretek



# Adatalapúság a jogszabályi környezetben

Az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény (a továbbiakban: **Onytv.**) 1. § (1)-(2) bekezdése értelmében a szakképzéssel, a felnőttképzéssel, az azokkal összefüggő pályakövetéssel kapcsolatos közfeladatok ellátásához szükséges adatokat oktatási nyilvántartásban kell kezelni. Az oktatási nyilvántartás **elektronikus formában létrehozott közhiteles nyilvántartás.**

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: **Szkt.**) 97. § f) pontja értelmében a **szakképzési információs rendszer** működtetése a szakképzési államigazgatási szerv feladata.

# Pályakövetési célú adatgyűjtések

Az Európai Tanács 2017-es ajánlása alapján a cél a szakképzésben és felnőttképzésben tanulók tevékenységeire vonatkozó információk gyűjtése **tagállami pályakövetési gyakorlatok** kialakításával, az alábbiak szerint:

- releváns, **anonim adminisztratív statisztikai adatok gyűjtése** az oktatási, adóügyi, népességnylvántartó és társadalombiztosítási adatbázisokból;
- a végzettséggel rendelkezők körében **hosszútávú kérdőíves felmérések** koncepciójának kidolgozása az oktatási rendszer, illetve adott esetben az egyes intézmények szintjén (munkaerőpiaci részvétel, további képzés kapcsán);
- lehetőség arra, hogy a hatóságok anonimizált módon összekapcsolják a különböző forrásokból származó adatokat a végzettek utóéletére vonatkozó összetett kép kialakítása érdekében (**adatintegráció**)

# Pályakövetés mint stratégiai eszköz

A Szakképzés 4.0 célja: szakképzés minősége felzárkózik a világ élvonalhoz – mérése

Bemeneti- vagy folyamat kontroll helyett- mellett kimeneti kontrollt tesz lehetővé

Képes átalakítani a képzési folyamatról a gondolkodásunkat



# Célok



# Milyen kérdésekre kapunk választ a Szakképzési Pályakövetési Rendszer alapján?

## Intézményeket, képzőket érintő kérdések

Melyek a legnépszerűbb képzések és szakmák?

Hogyan hat a pályaorientációs tevékenység a képzésválasztásra?

Mekkora a sikeresen végzettséget szerzők aránya az egyes képzéseken és milyen tényezők befolyásolják ezt?

Milyen lehetőségeik lesznek a tanulóknak a munkaerőpiacon, hogyan lehet őket támogatni a képzés-munkaerőpiac átlépésben?

Hogyan vélekednek a tanulók a szakmájukról, képzésükről, duális képzésről?

## Szakma- vagy intézményválasztás előtt állókat érintő kérdések

Melyik szakmával a legjobbak az elhelyezkedési esélyek?

Melyik szakmával lehet a legtöbbet keresni?

Milyen munkakörökben helyezkednek el jellemzően az egyes szakmák megszerzése után?

Melyik szakmában a legnagyobb a pályaelhagyók aránya?

Melyik képzéssel voltak a leginkább elégedettek a tanulók?



# A Szakképzési Pályakövetési Rendszer (SZPR)

Jogsabályi kötelezettség alapján az NSZFH végzi a szakképzési és felnőttképzési pályakövetést.

## A pályakövetés célja

szakpolitikai döntéshozók támogatása

minőségbiztosítás

visszajelzés az intézmények, fenntartók, centrumok részére az oktatás hatékonyságáról és színvonaláról

pályaorientáció, pályatanácsadás segítése

szakképzési kínálat optimalizálásának segítése

A pályakövetés  
eredmények  
felhasználói köre

Döntéshozók

Munkaerőpiac

Tanulók, pályaválasztás előtt állók

Fenntartók

Intézmények és képzők

A pályakövetés kétféle  
adatgyűjtéssel valósul meg

1. Kérdőíves modul

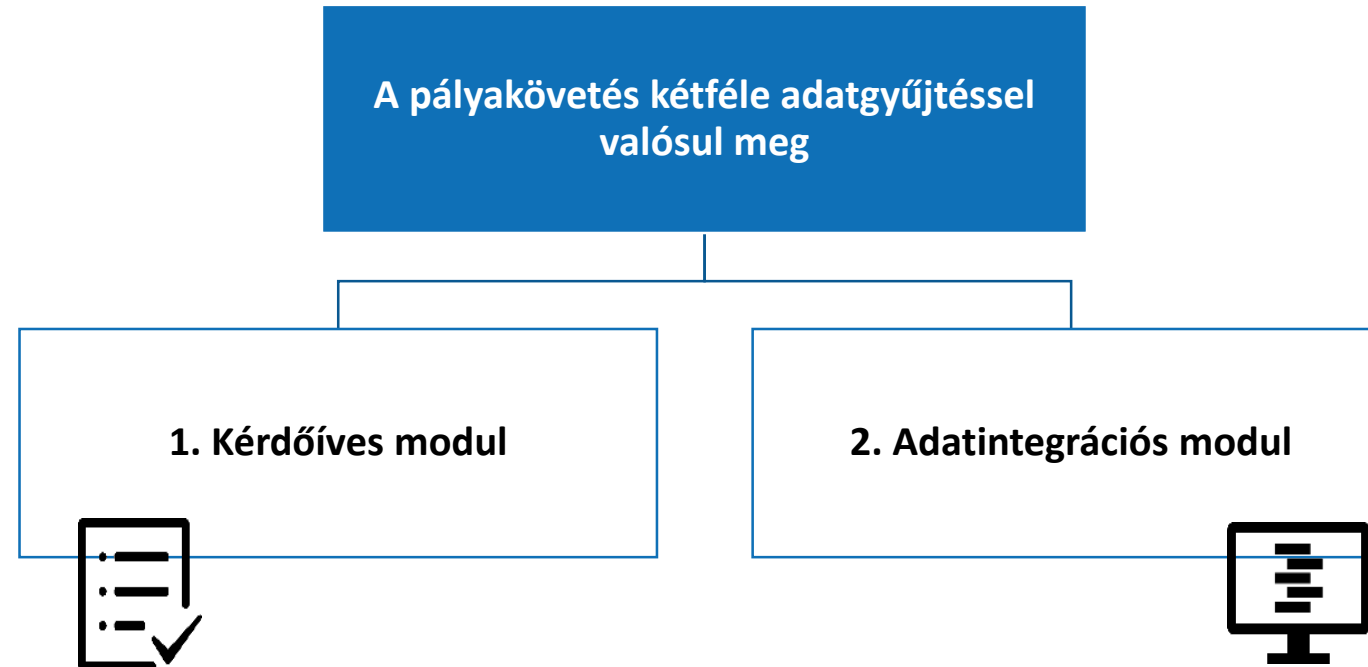
2. Adatintegrációs  
modul



# Komponensek



# Pályakövetés szerkezete



## Kérdőíves modul

Képzésválasztás

Képzés utáni  
tervek

Munkavállalás  
jellemzői

... 9 éven  
keresztül

Képzéssel való  
elégedettség

Munkaerőpiaci  
átlépés

Adatintegrációs modul



# A pályakövetés időtartama

- A résztvevőket a **SZIR-ben vagy FAR-ban való első megjelenés** alkalmával kezdjük el nyomon követni.
- Azok a tanulók is a minta részét képezik, akik a vizsgálati időszak alatt nem zárták le képzésüket.
  - Ennek előnye, hogy a pályakövetést nem csak a munkaerőpiacra történő átlépéstől van lehetőség nyomon követni, hanem a szakképzésben vagy felnőttképzésben való első megjelenéskor, **bővítve ezzel a pályakövetési szempontból lényeges adatok körét**, például:
    - tanulmányi előzmények,
    - képzéssel párhuzamos munkavégzés.
- A pályakövetés hossza a képzési időszak, majd a **képzés lezárását követő 9 év**, mely a nem állami bizonyítványt adó képzések esetén 5 évre csökken.

**Köszönöm a figyelmet!**

[nagy.zoltan@nive.hu](mailto:nagy.zoltan@nive.hu)



# A szakképzési pályakövetés módszertana



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Dr. Hörich Balázs  
Elemzési és Pályakövetési Csoport

Pályakövetési workshop

2024. december 4-5.



Az Európai Unió  
társfinanszírozásával

# Célok

Tényalapú  
döntéshozatal  
támogatása

Képzéskínálat  
optimalizálása

Minőségbiztosítás

Visszajelzés az  
SZC-k és az  
intézmények  
számára

Pályaorientáció és  
pályaválasztás  
támogatása

Munkaerőpiaci  
kereslet és kínálat  
optimalizálása

**A különböző célkitűzések különböző  
típusú/mélységű adatokat igényelnek**





# A pályakövetés lehetséges módszerei

## intézményi adatgyűjtés

Hátrányok	Előnyök
• intézmények közötti összehasonlíthatóság	• lokális ismeret
• mintaméret	• könnyű (?) elérés
• intézményi erőforrások	• kialakult (?) gyakorlat
• szerteágazó módszertan	• speciális kérdésfelvetés, módszertan

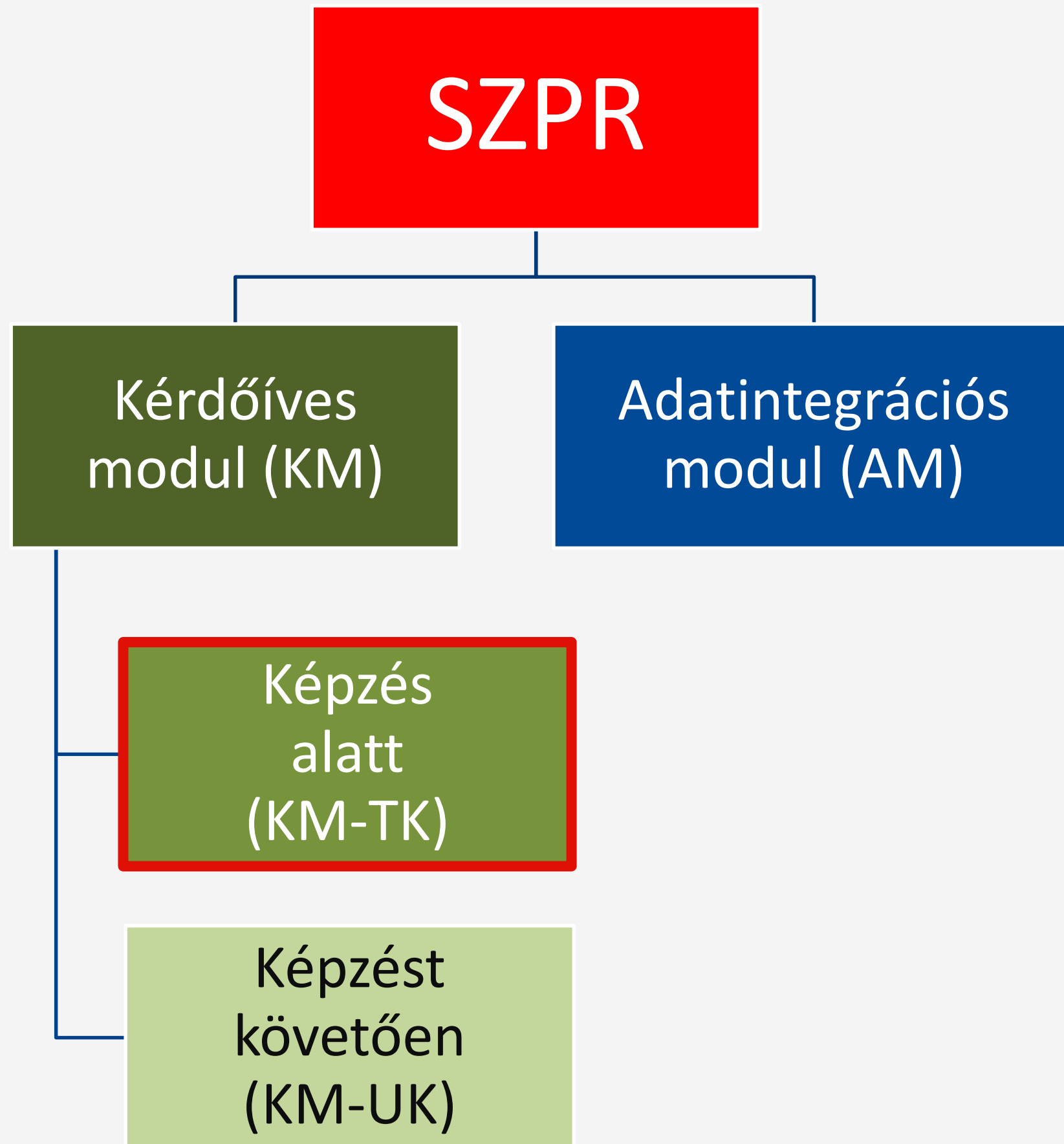
## célzott kutatások

Hátrányok	Előnyök
• külső megvalósító	• módszertani sokszínűség
• magas erőforrásigény	• tudományos megalapozottság
• országos/szakrendszeri perspektíva	

## centralizált nyomon- követés

Hátrányok	Előnyök
• magas erőforrásigény	• módszertani sokszínűség
• kevésbé rugalmas módszertan	• egységes módszertan és eredmény
• hosszabb átfutási idő	• mintaméret
	• tudományos megalapozottság, validitás
	• többféle elemzési perspektíva

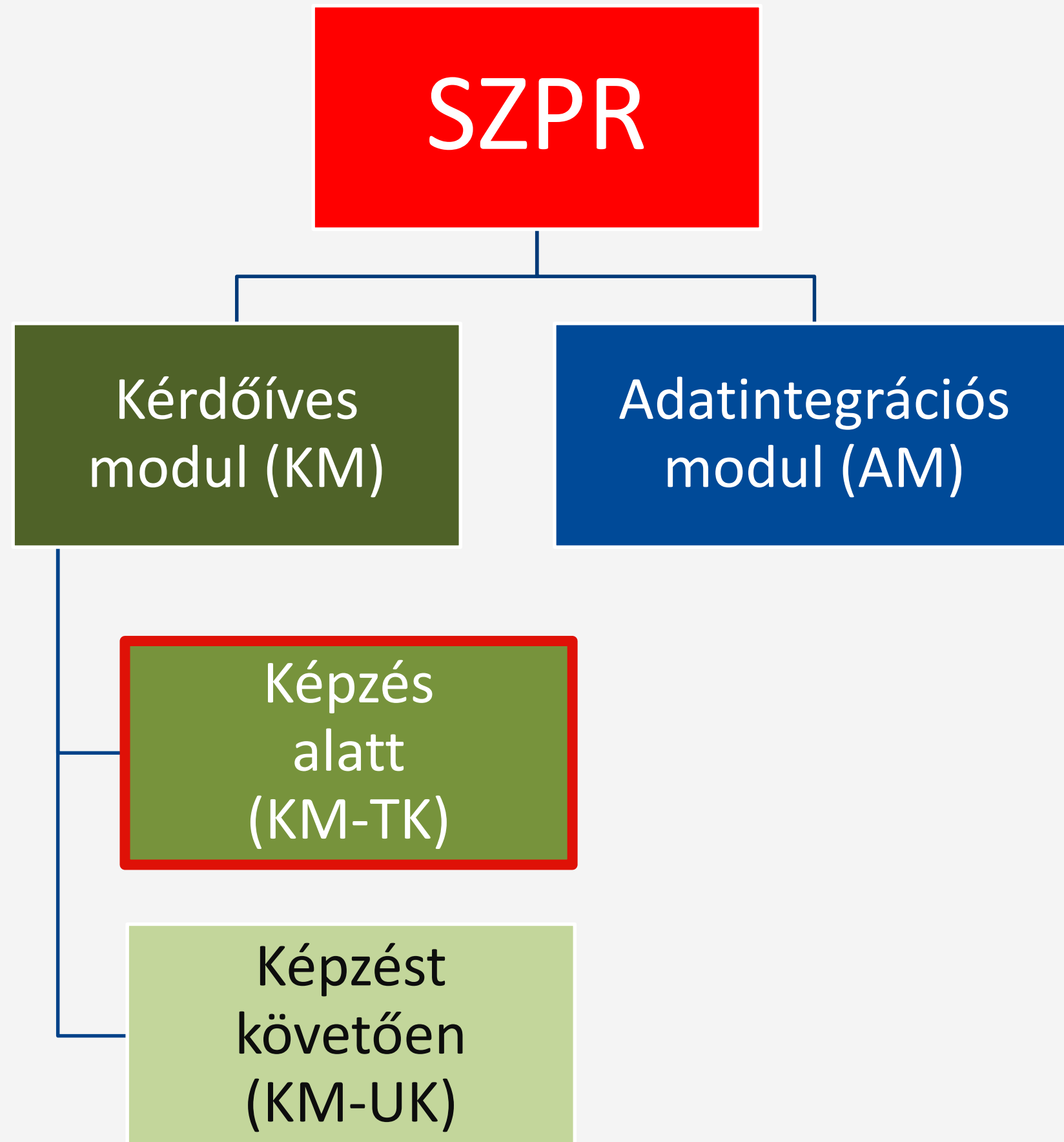
# Szakképzési és Pályakövetési Rendszer (SZPR)



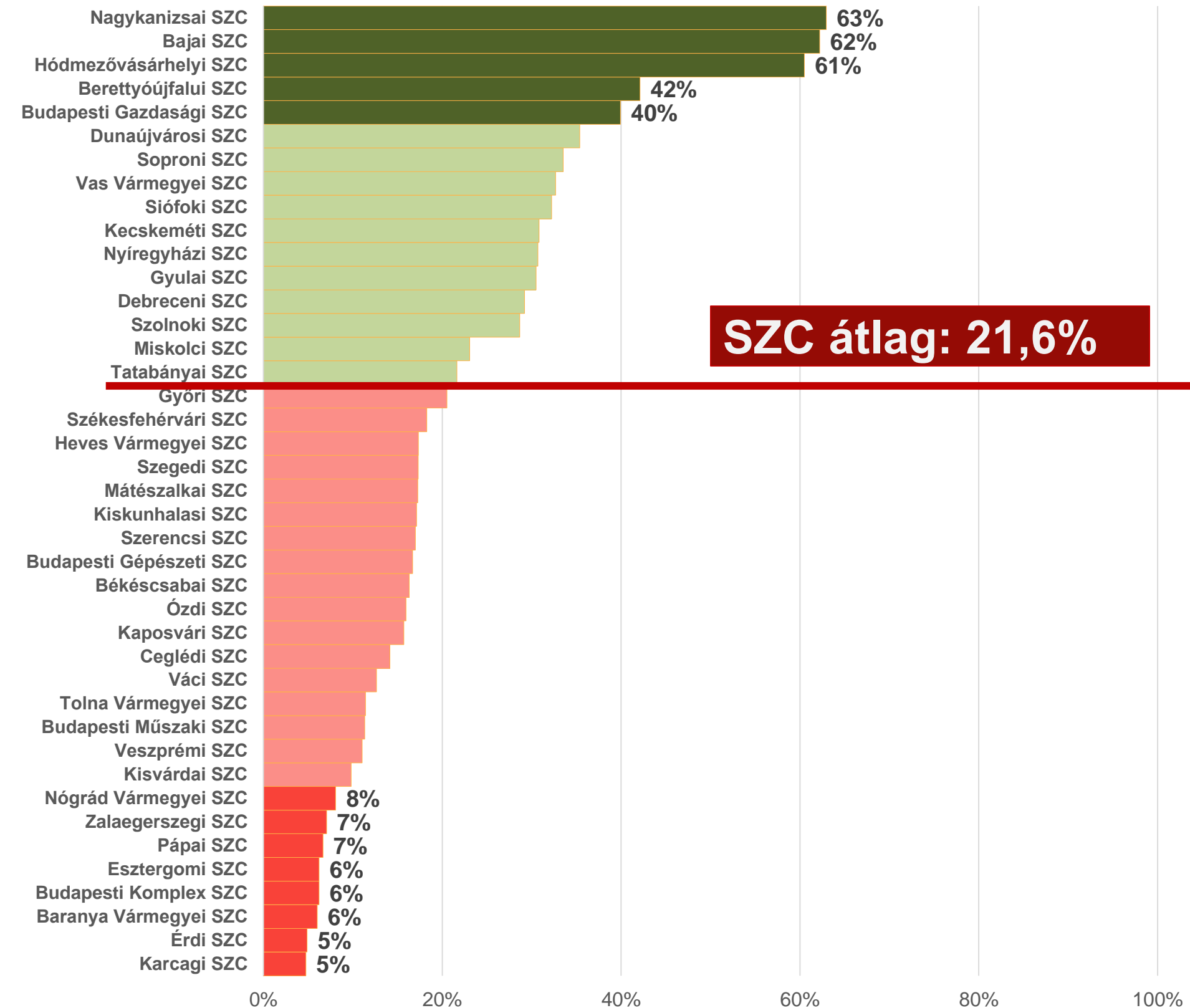
## Kérdőíves modul – képzés alatt

- **Minden évben** felvételre kerül
- **Teljeskörű** részvételi lehetőség (16 év aluliak: szülői hozzájárulás)
- **Önkitöltős online** kérdőív, ~15 perces kitöltési idő
- **Reprezentativitás** (nem, életkor, iskolatípus, célcsoport, képzéstípus, regionalitás, tanulói sajátosságok), **súlyozás**
- Három **célcsoport**:
  - Képzésüket megkezdő 9. évfolyamosok
  - Képzésüket befejező végzős évfolyamosok
  - Köztes évfolyamosok (korábban: 16. évüket betöltők)
- Kitöltési hajlandóság:
  - ajándéksorsolás
  - **intézményi segítség!!!**
- **Témakörök**:
  - szakképzés és szakmaválasztás körülményei
  - elégedettség a képzéssel, duális képzéssel
  - végzést követő tervek

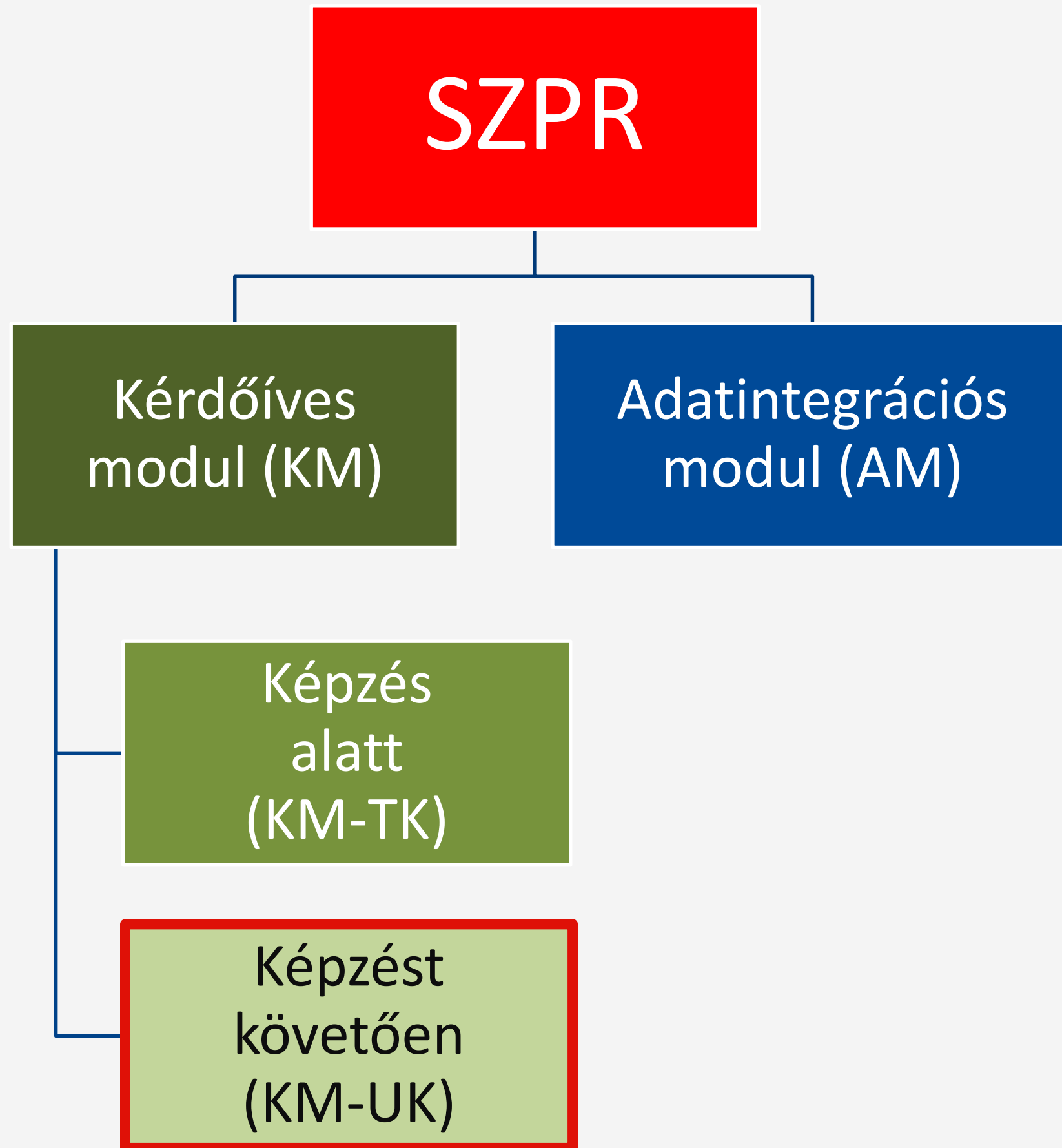
# Szakképzési és Pályakövetési Rendszer (SZPR)



## Kérdőíves modul – képzés alatt



# Szakképzési és Pályakövetési Rendszer (SZPR)



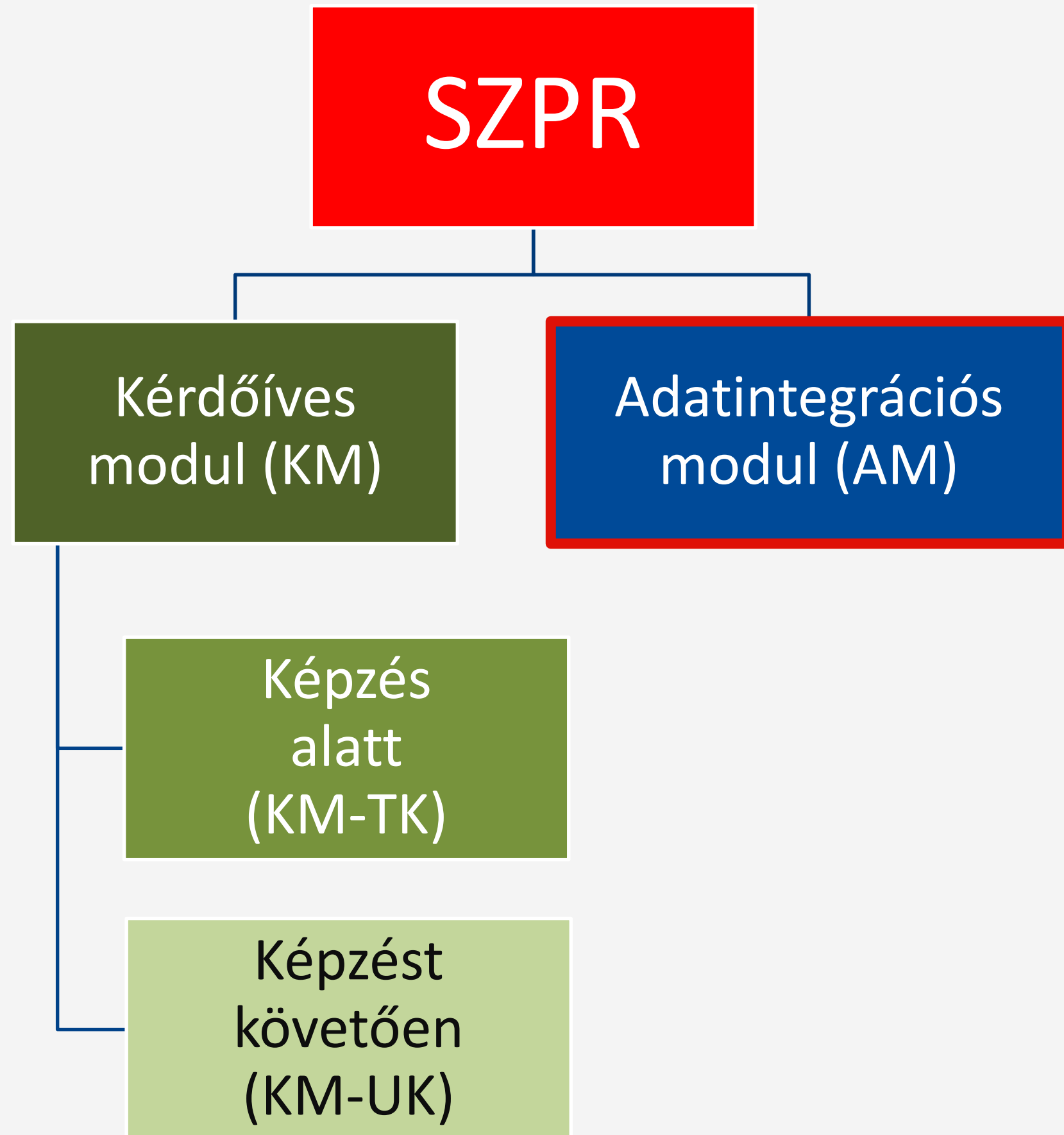
## Kérdőíves modul – képzést követően

- A 2022/23-as tanévben végzetek felmérése 2025 januárjában **pilot jelleggel** történik
- **Populáció:** azok a végzős tanulók, akik megadták elérhetőségüket (email-cím) **N= 2 152 fő**

## Tudjuk-e bővíteni a tanulói kört ?

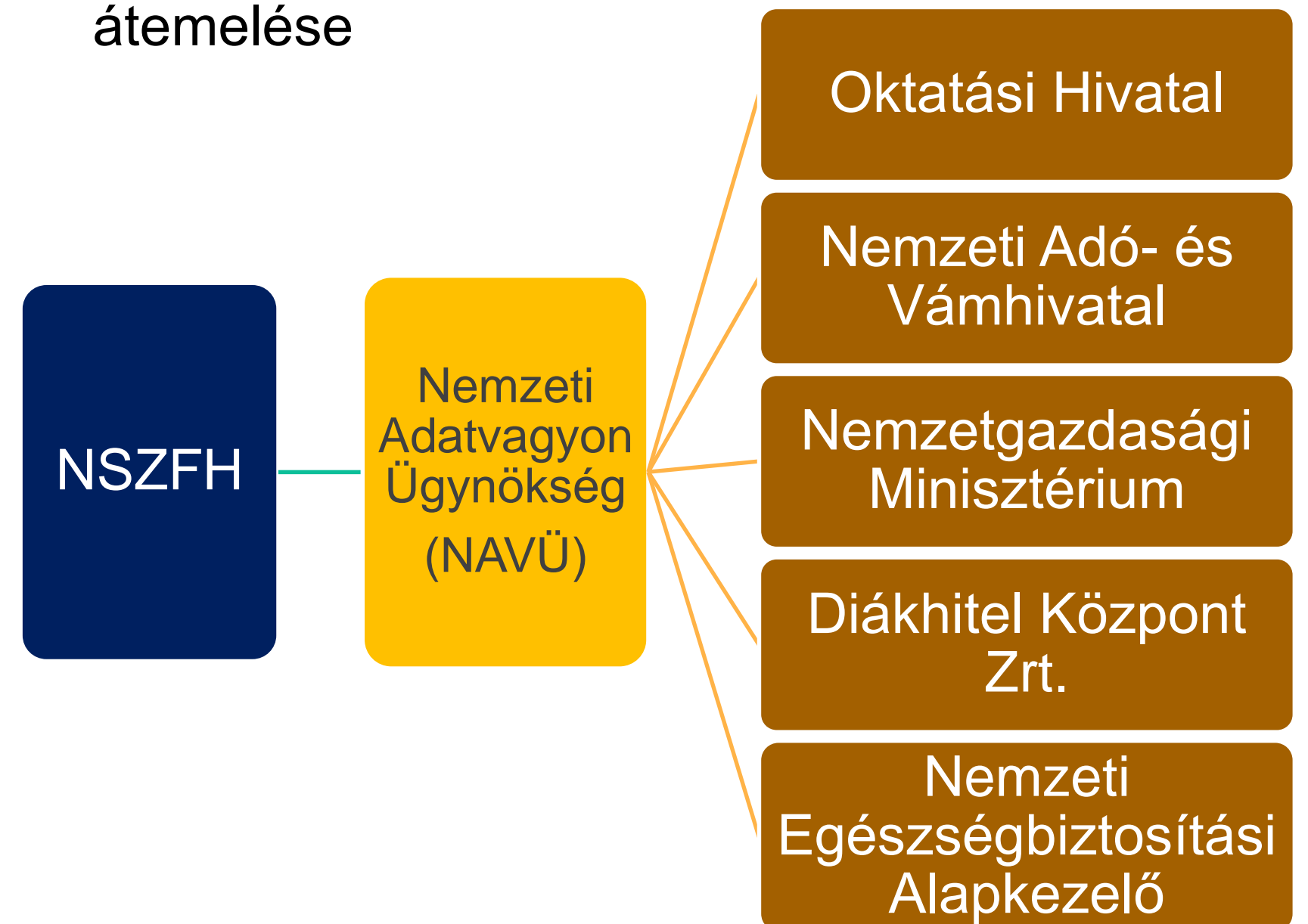
- Kitöltési hajlandóság:
  - várhatóan 5-25% között
- **Témakörök:**
  - aktuális fő státusz (dolgozik, tanul, álláskereső) jellemző paraméterei
  - tervek
  - képzés retrospektív értékelése

# Szakképzési és Pályakövetési Rendszer (SZPR)

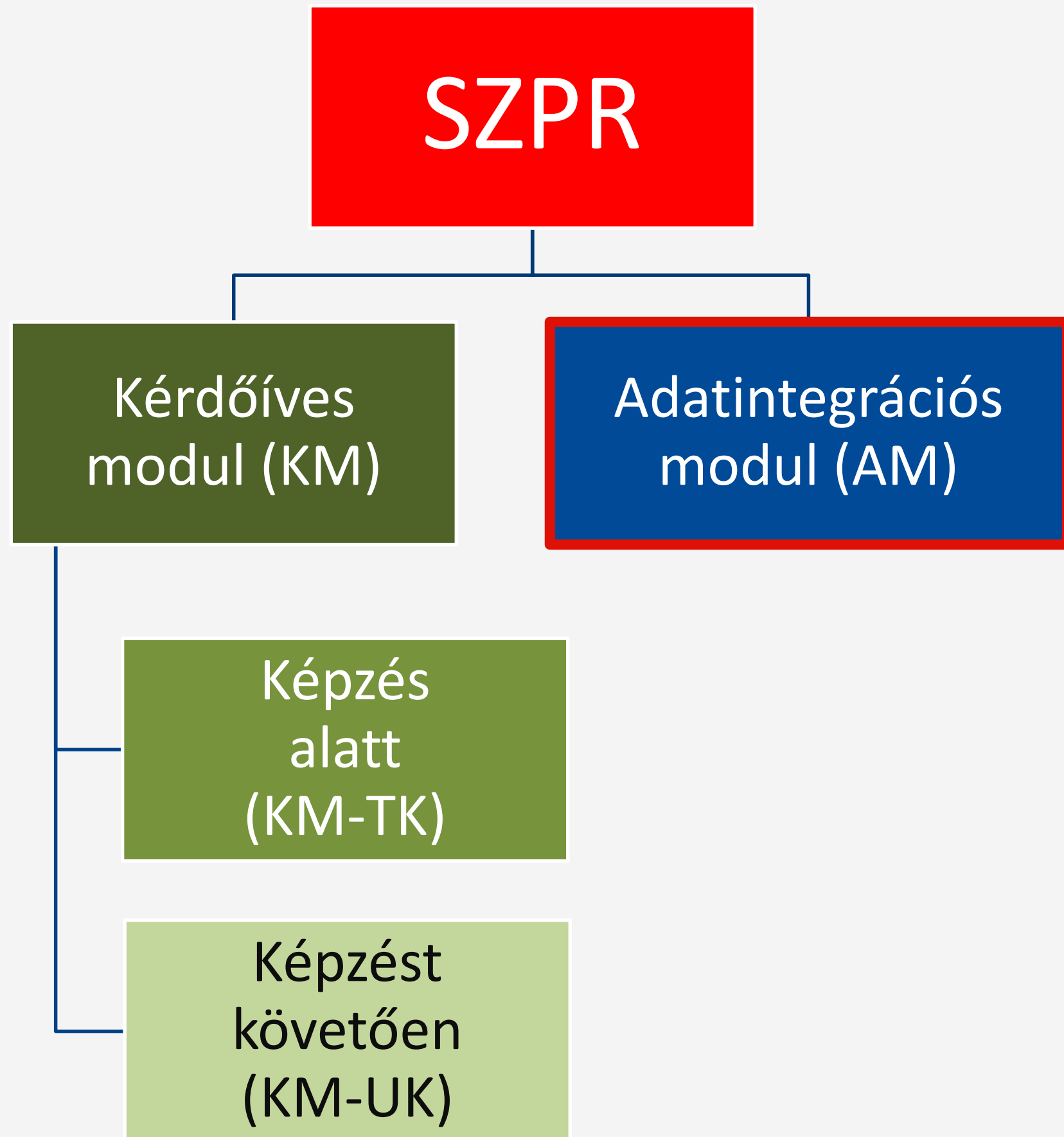


## Adatintegrációs modul

- Minden évben **2 kapcsolási hullám**, havi adatok
- Végzést követően **9 évig** tart a nyomon követés
- **Teljeskörű, anonimizált** részvétel
- **Adminisztratív adatbázisok** főbb adatainak átemelése



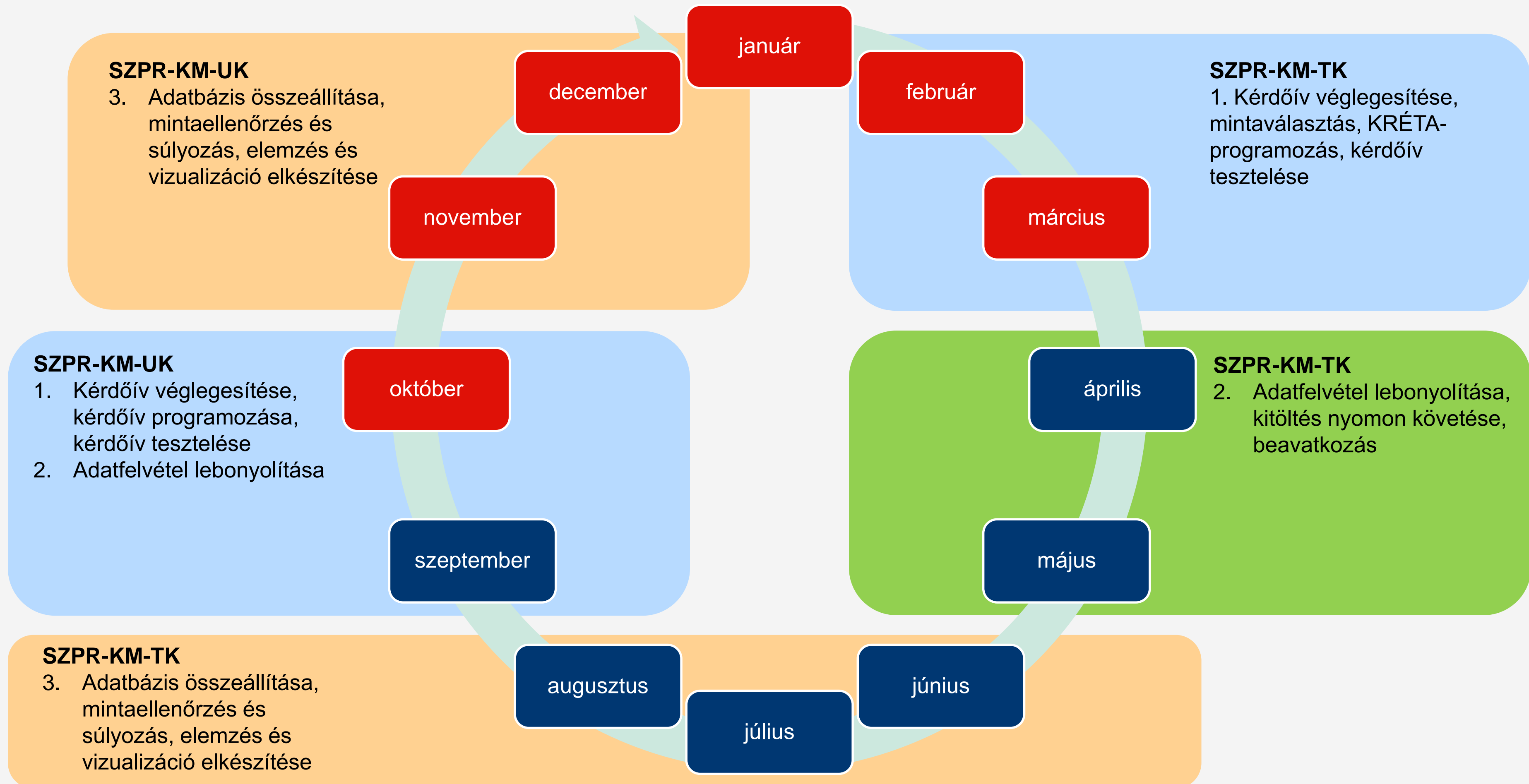
# Szakképzési és Pályakövetési Rendszer (SZPR)



## Adatintegrációs modul

- Rendelkezésre álló adatkörök
  - **OKTATÁS**
    - Szakképzés (SZIR)
      - részvétel részletes adatai (intézmény, szakma, jogviszony), szocio-demográfia, vizsgaadatok, duális képzés paraméterei
    - Felnőttképzés (FAR)
      - részvételi adatok (képzőhely, képzési paraméterek, kimenet, elégedettség)
    - Felsőoktatás (OH, DH)
      - aktív és passzív jogviszonyok
      - részvétel (intézmény, kar, szak)
      - mérőldkövek (abszolutórium, kimeneti vizsga)
  - **MUNKAERŐPIAC**
    - Foglalkoztatottság (NAV)
      - SZJA: időtartam, jövedelem, FEOR
    - Vállalkozási tevékenység (NAV)
      - EV, ŐT, EKHO, KATA, TV: időtartam, jövedelem, TEÁOR
    - Álláskeresés (NGM)
      - időtartam, ellátás, aktív eszközök, munkaerőpiaci képzések
  - **EGÉSZSÉGBIZTOSÍTÁS**
    - Külföldi munkavégzés (NEAK)
    - Egészségkárosodás (NEAK)

# Ütemezés, menetrend



# Ütemezés, menetrend

F1 adatkapcsolás

F2 adatkapcsolás

## SZPR-AM (F1 adatkapcsolás)

1. az adatkapcsolás előkészítése: minta összeállítás, adatkörök egyeztetése, konzultációk az adatgazdákkal, kapcsoláshoz szükséges azonosítók ellenőrzése, anonimizálás
2. Adatkérés, adattovábbítás: lebonyolítás, adatellenőrzés, adattisztítás, hiányzó/kiugró adatok kezelése, szükség esetén konzultáció, dokumentáció-kezelés

## SZPR-AM (F1 adatkapcsolás)

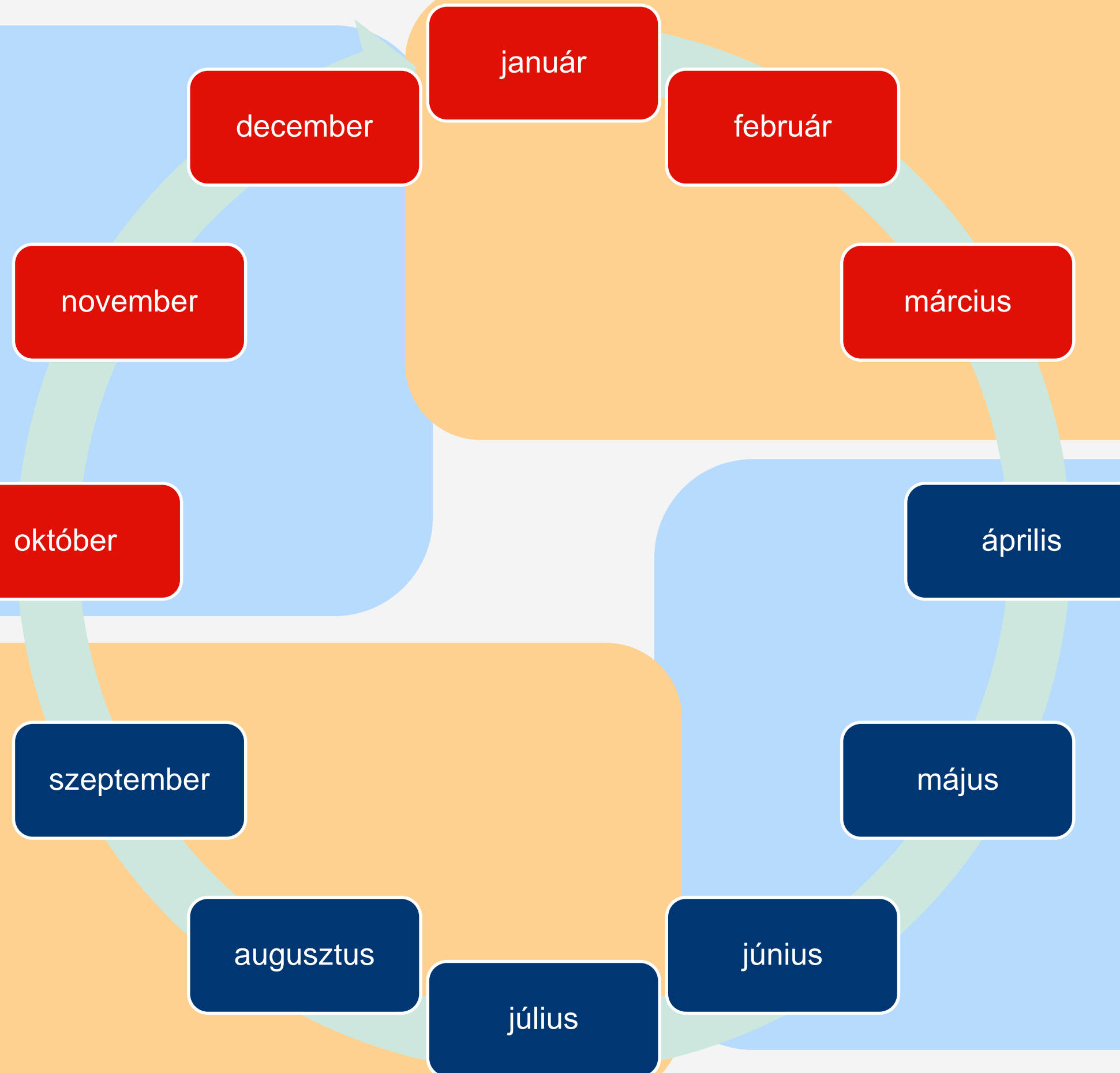
3. Adatfeldolgozás: összefoglaló jelentések, SZC-riportok, egyéni riportok, adatszolgáltatással kapcsolatos tevékenységek

## SZPR-AM (F2 adatkapcsolás)

## SZPR-AM (F2 adatkapcsolás)

3. Adatfeldolgozás: összefoglaló jelentések, SZC-riportok, egyéni riportok, adatszolgáltatással kapcsolatos tevékenységek

1. az adatkapcsolás előkészítése: minta összeállítás, adatkörök egyeztetése, konzultációk az adatgazdákkal, kapcsoláshoz szükséges azonosítók ellenőrzése, anonimizálás
2. Adatkérés, adattovábbítás: lebonyolítás, adatellenőrzés, adattisztítás, hiányzó/kiugró adatok kezelése, szükség esetén konzultáció, dokumentáció-kezelés





# Nehézségek

## Árnyalt adatok hiánya

- SZPR-AM: nehéz árnyalni az egyéni tapasztalatokat, törekvéseket, attitűdöket → SZPR-KM-UK szerepe
- Szabványosított adatok: elvész az egyéni életút sokszínűsége → kvalitatív módszerek alkalmazása

## Hiányzó tanulók

- Információhiány azokról, akik nincsenek a nyilvántartásokban
- Kérdőívek kitöltési rátája: nem együttműködő intézmények, különbségek a válaszadási rátában

## Hiányos információk

- Szofisztikált társadalmi-gazdasági háttér adatok

## Késedelmes adatfrissítések, revíziók

## Anonimizálás

- Ha a SZIR nem pontos, az SZPR eredményei sem lehetnek azok
- SZPR-AM és SZPR-KM összekapcsolása → aggregált adatok használata (veszélyes: ökológiai tévkövetkeztetés)

## Kialakuló elemzések és algoritmusok

- Összehasonlíthatóság hiánya
- Összetett programkódok

## Felhasználási gyakorlatok visszacsatolása

- **Mire tudják használni az intézmények?**

# Köszönöm a figyelmet!

[elemzes@nive.hu](mailto:elemzes@nive.hu)



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Elemzési és Pályakövetési Csoport

---

Pályakövetési workshop

2024. december 4-5.

# Adatintegrációs Modul



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Elemzési és Pályakövetési Csoport

---

Pályakövetési Workshop

2024. december 4-5.



Az Európai Unió  
társfinanszírozásával

# Módszertan

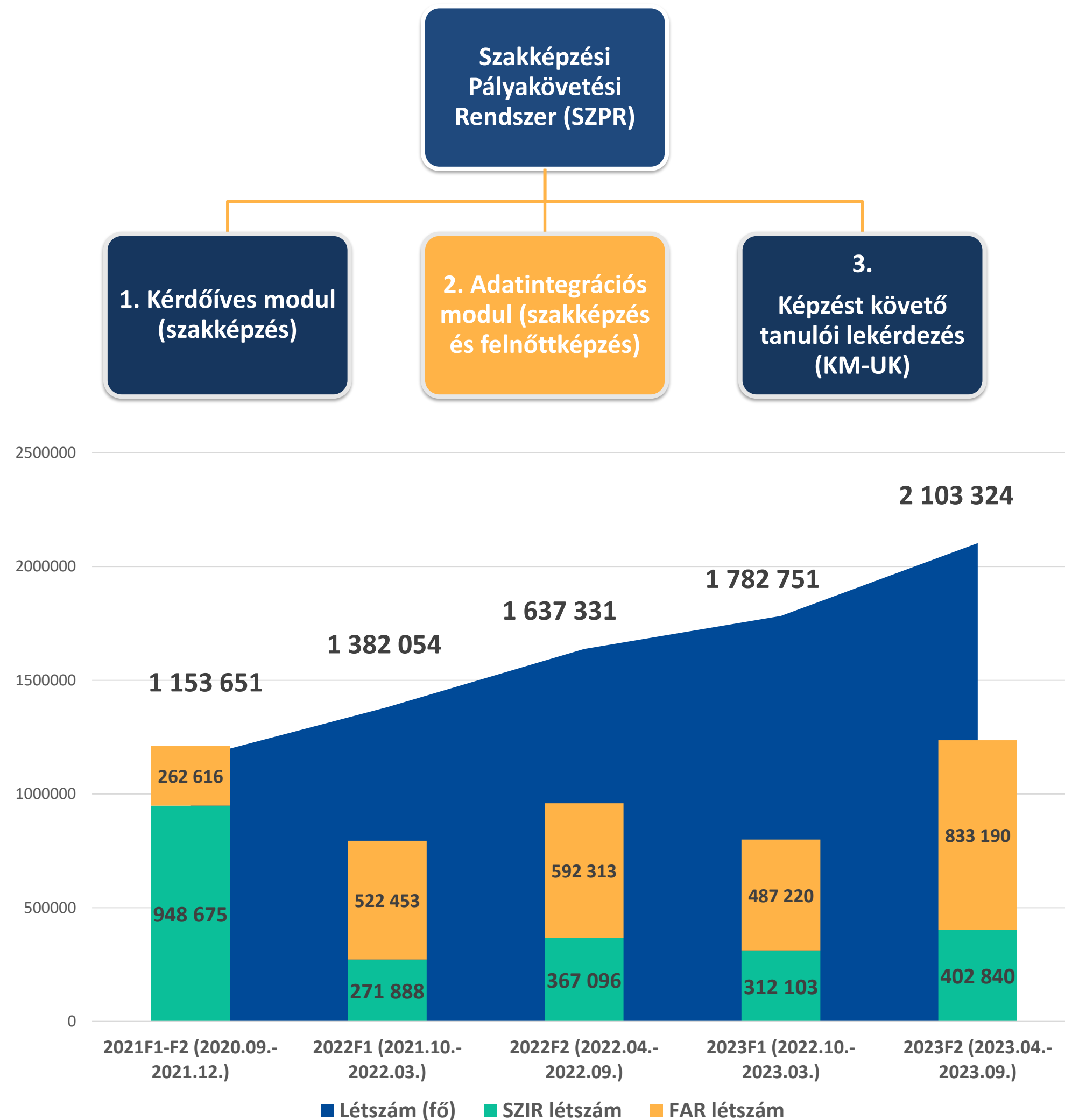
## SZPR Adatintegrációs Modul (AM):

### Cél

- Jogsabályi kötelezettség alapján a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal mint működtető végzi a szakképzési és felnőttképzési pályakövetést.
- egyéni életutak követése, a szakképzésbe való belépéstől számítva

### Pályakövetésben érintettek köre

- minden olyan tanuló (felnőttképzés esetén: résztvevő) megjelenik, aki 2020. szeptember 1-jét követően megjelent a két nyilvántartás (SZIR vagy FAR) valamelyikében, függetlenül attól, hogy képzésének mely szakaszában jár
- a minta félévente felmenő rendszerben bővül minden egyes adatkapcsolás alkalmával, kiegészülve a SZIR vagy FAR nyilvántartásokba adott féléves vizsgálati időszak alatt belépőkkel



# Adatok és adatforrások

SZPR Adatintegrációs Modul (AM):

## Adatok

- adminisztratív nyilvántartásokból származó adatbázisok másodelemzése történik.

heterogén, diverzitást eredményez, hogy a

- a szakképzés vagy felnőttképzés,
- az aktív tanulók, jogviszonyukat lezárók,
- sikeresen végzettséget szerzők
- az utóbbi években lezajló strukturális változások, melyek következtében az Országos Képzési Jegyzék alapján tanulók, illetve a szakmajegyzék szerint induló képzéseken tanulók egyaránt reprezentálják magukat a mintában.

## Adatforrások



**Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszere**

- (felsőoktatási továbbtanulási adatok)



**Nemzeti Egészségügyi Alapkezelő**

- (megváltozott munkaképesség, külföldi munkavégzés és kiküldetés ténye)



**Nemzetgazdasági Minisztérium**

- álláskereséshez kapcsolódó adatok



**Nemzeti Adó- és Vámhivatal**

- (foglalkoztatottság jellemzői, jövedelemre vonatkozó adatok, munkaerőpiaci jellemzők)



**Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal**

- (képzési- és vizsgaadatok)



# Felhasználhatóság

SZPR Adatintegrációs Modul (AM):

## Lehetőségek az adatok felhasználására

- az egyéni életutakat nem csupán a munkaerőpiacra történő átlépést követően tudjuk nyomon követni, hanem a szakképzésben vagy felnőttképzésben való első megjelenéskor.
- lehetőség nyílik a képzésük mellett párhuzamosan munkát vállaló tanulók azonosítására és jellemzőinek megismerésére, illetve a lemorzsolódók azonosítására is.

## Támogatói funkció az alábbi kérdések megválaszolásával:

- milyen lehetőségeik lesznek a tanulóknak a munkaerőpiacon?
- melyik szakmával a legjobbak az elhelyezkedési esélyeik?
- melyik szakmával lehet a legtöbbet keresni?
- milyen munkakörökre számíthatnak az egyes szakmák megszerzése után?
- melyik szakmában a legnagyobb a pályaelhagyók aránya?

## Lehetséges mutatók

### Tanulmányi "sikresség" / képzési életút

Tanulói létszám és összetétel

Karrier-támogatás

Képzéssel való elégedettség

Idő előtti képzés lezárás

Végzettségszerzés

### Munkaerőpiaci életút, beválás

Munkaerőpiaci státusz

Álláskeresés, munkanélküliség

Elhelyezkedés sikeressége

Munkaterhelés

Munkáltatói jellemzők

A végzett munka jellemzői

A végzett munka illeszkedése

Keresetek, juttatások

### Regionális megtartó-erő

Ingázás

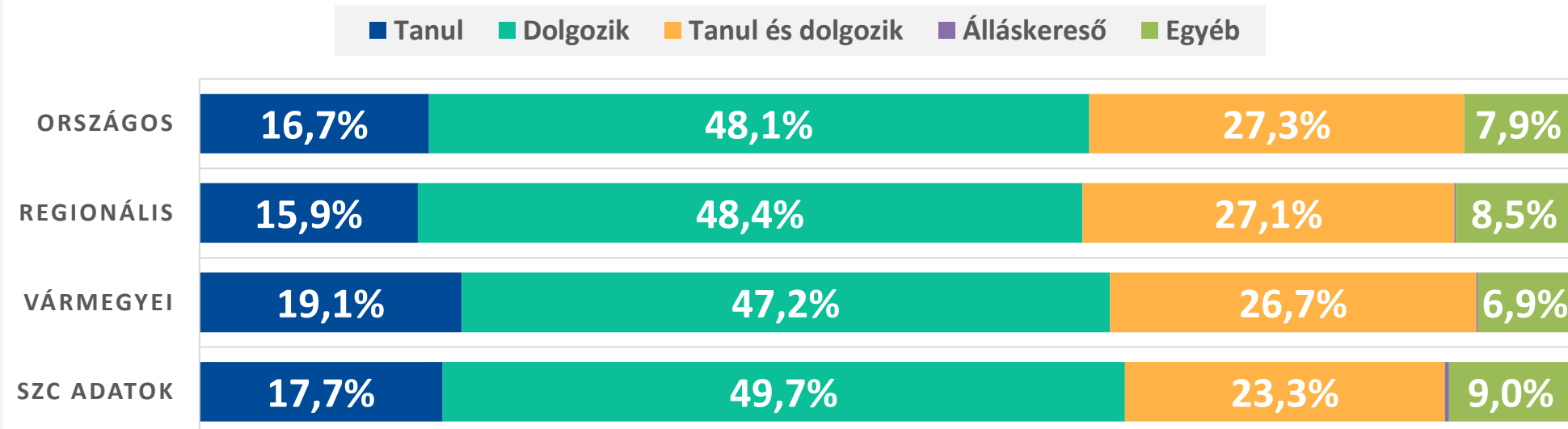
Külföldi tartózkodás



# Felhasználhatóság – SZC Riport

SZPR Adatintegrációs Modul (AM):

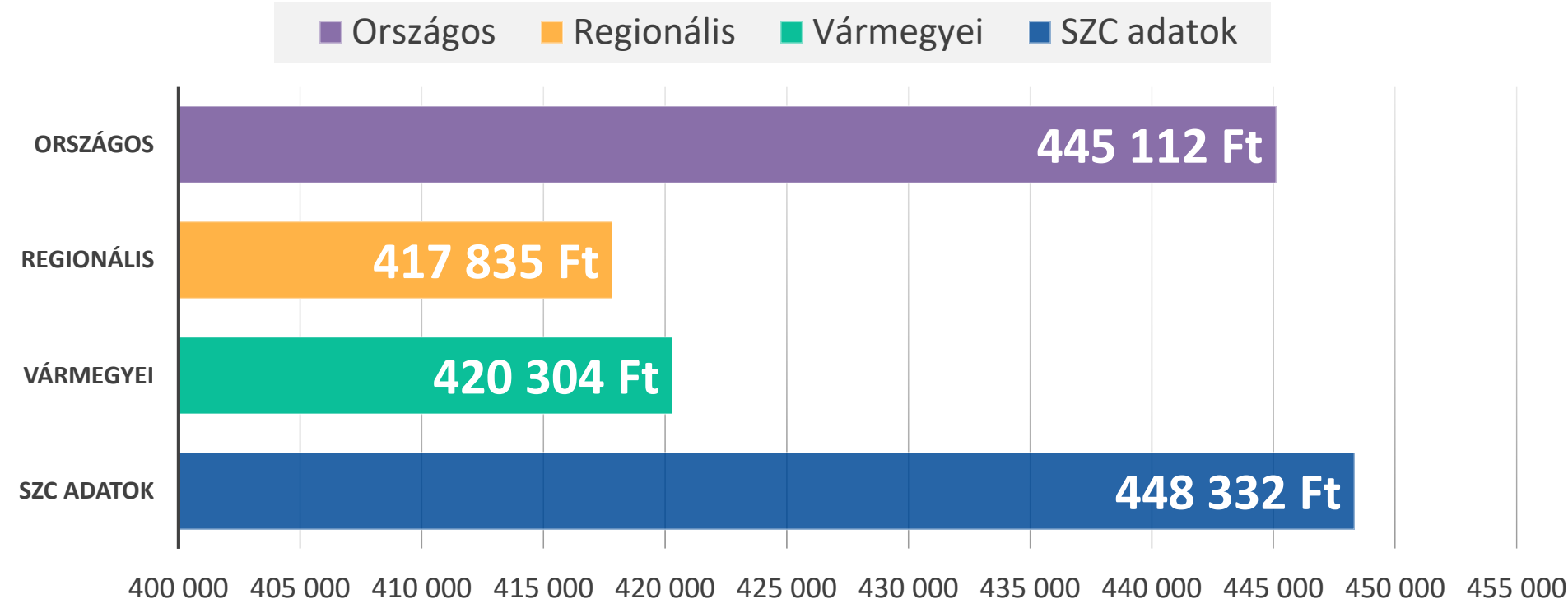
## Szakmaszerzést követő státusz (21/22 tanév)



\*SZC adatok = egy véletlenszerűen kiválasztott SZC

országos,  
regionális,  
vármegyei,  
SZC szintű adatok  
előállítása

## Munkavégzésért járó bérátlag (21/22 tanév)



Végzést követő státuszra,  
jövedelemre vonatkozó  
adatok előállítása:

- részvétel felnőttképzésben,
- szakmaszerzést követő státusz,
- keresetek,
- horizontális illeszkedés

# Egy záró kérdés!

## Wi-Fi:

Hálózat: NSZFH\_Guest

Jelszó: 2Cwur29V3r

## Csatlakozás:

<https://www.menti.com>

Kód: 48 72 22 4

Vagy:  
QR kód





# Köszönöm a figyelmet!

[elemzes@nive.hu](mailto:elemzes@nive.hu)



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Elemzési és Pályakövetési Csoport

---

Pályakövetési Workshop

2024. december 4-5.



# Pályakövetési eredmények a tanulói kérdőív tükrében



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Kovács Szilárd és Szabó Eszter Virág  
Elemzési és Pályakövetési Csoport

Pályakövetési Workshop

2024. december 4-5.

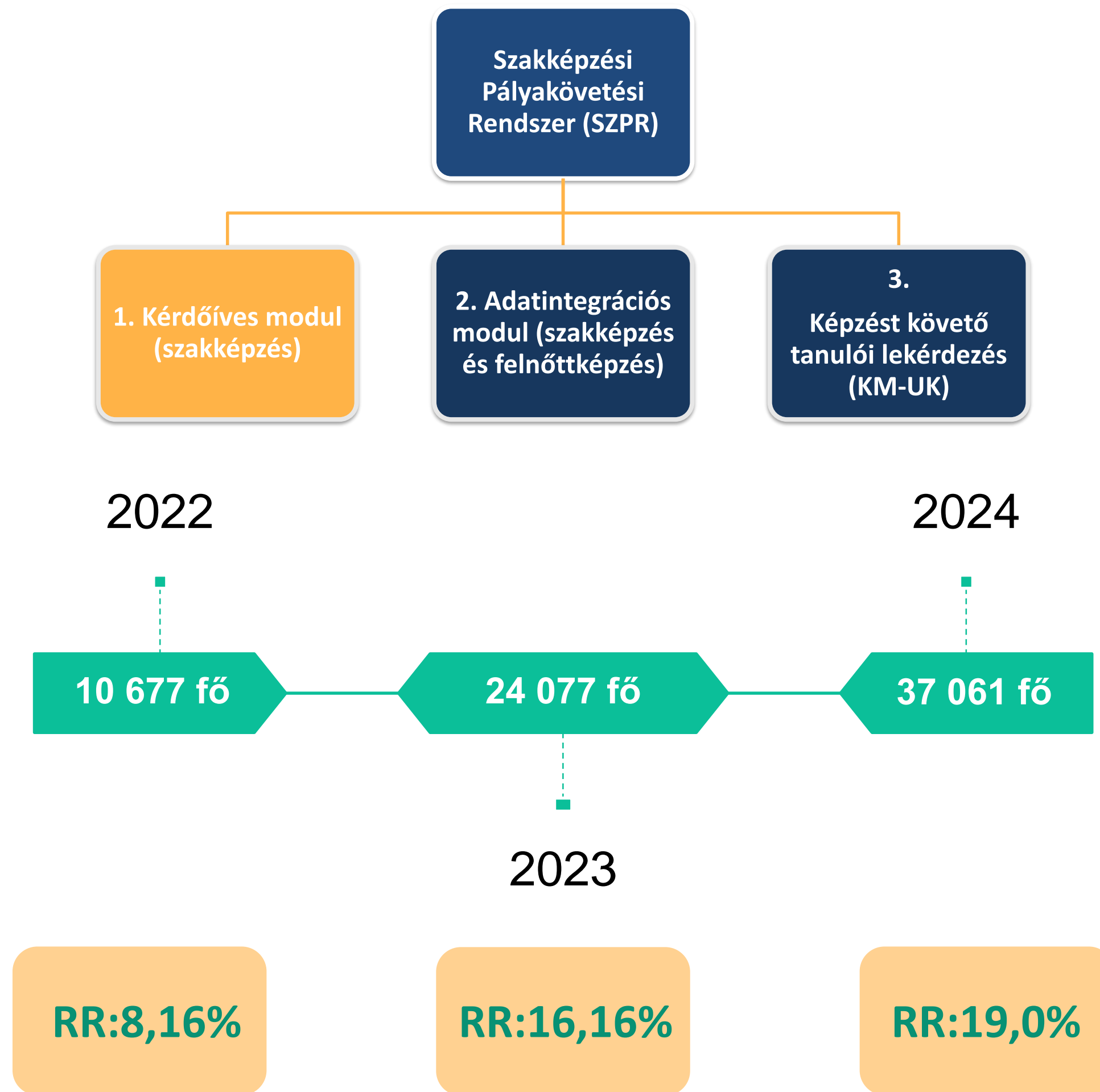


Az Európai Unió  
társfinanszírozásával

# Módszertan

## SZPR Kérdőíves Modul (KM):

SZPR Kérdőíves Modul (KM):	
<b>Kutatási eszköz:</b>	Kérdőíves felmérés, pályaválasztási és pályakövetési fókusszal.
<b>Adatfelvétel módja:</b>	Központi tanulmányi rendszeren eljuttatott online önkitöltős kérdőív.
<b>Mintavétel:</b>	Célirányos kiválasztás, teljes populációs lekérdezéssel → válasszmegtagadók magas száma az önkéntes kitöltés miatt.
<b>Populáció:</b>	A 2023/24-es tanévben Szakképzési Információs Rendszerben megjelenő tanulók
<b>Minta:</b>	A minta reprezentatív minősül a tanulók képzésének típusára, a tanulók nemére, életkori csoportjára, tanulói sajátosságaira (SNI vagy BTMN státusz); valamint az iskola regionális elhelyezkedésére és típusára Három alminta: képzést kezdők, végzős évfolyamon tanulók, köztes tanulók ( <b>N<sub>összes</sub> = 37 061 fő</b> ).

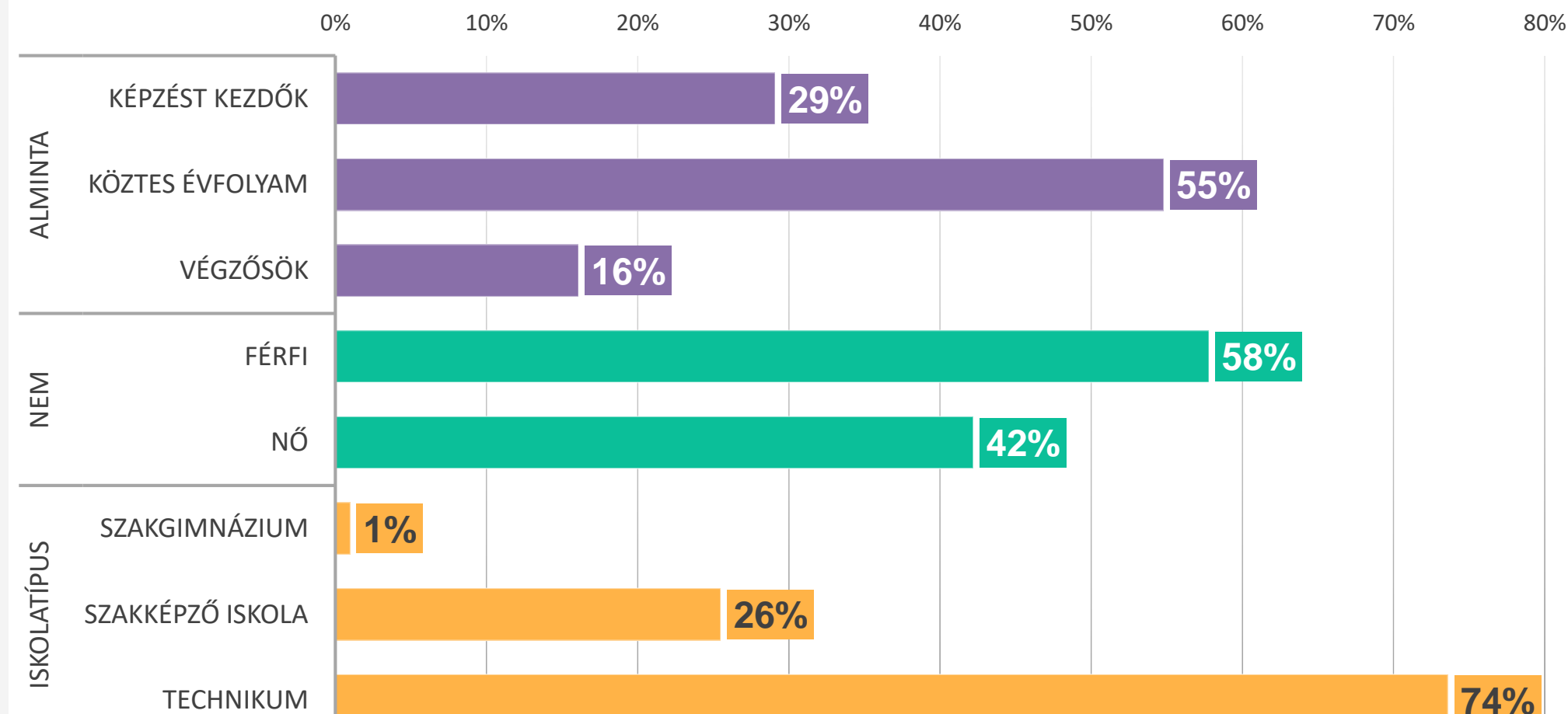


# Minta bemutatása

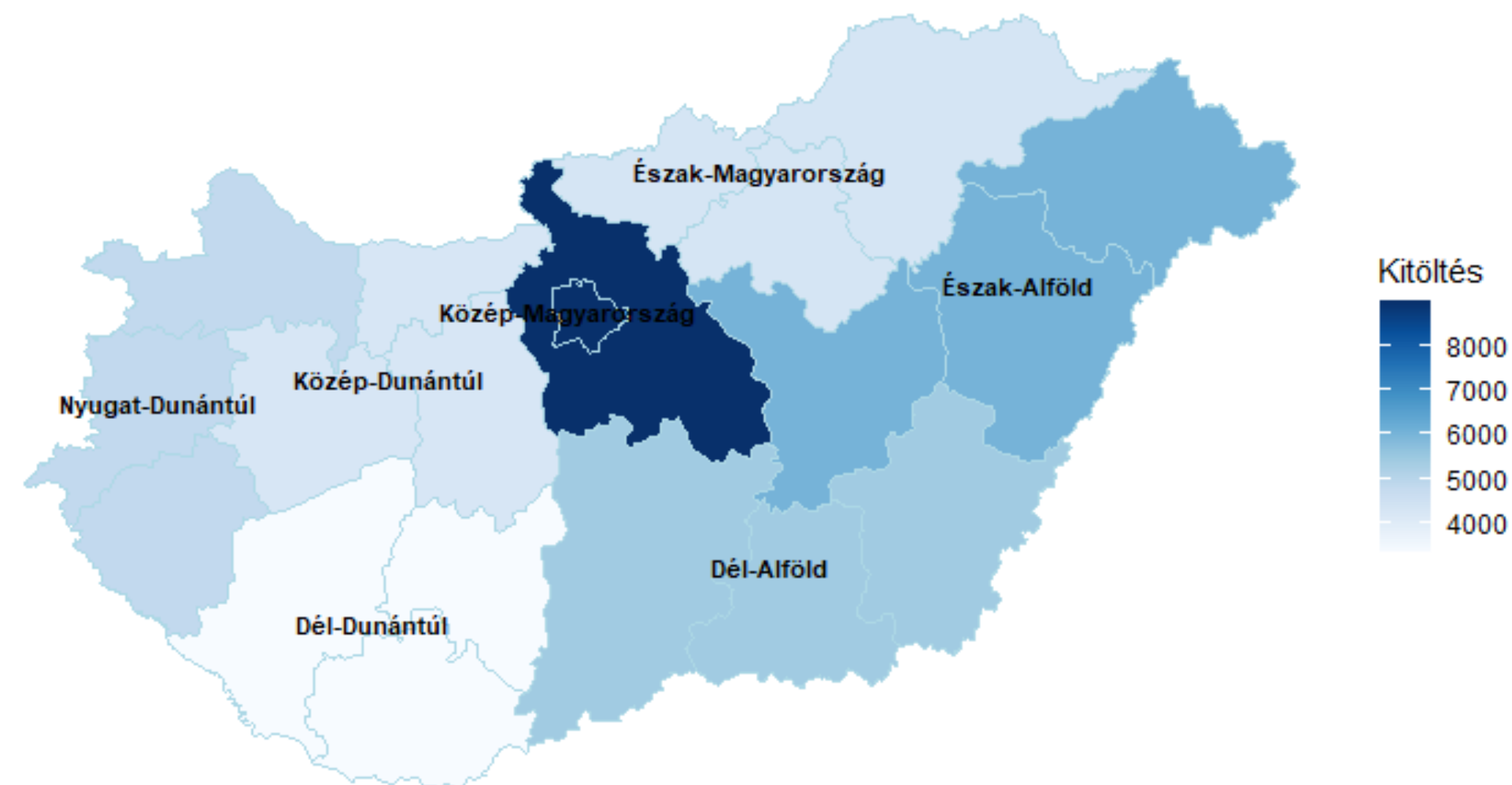
- A válaszadók alminta, nem, iskolatípus, életkori csoport, tanulói sajátosság (SNI, BTMN státusz) és iskolai regionális elhelyezkedés alapján reprezentatívak, így a teljes populáció jellemzőire következtethetünk
- A legtöbb kitöltés Közép-Magyarországról és keletről, az Észak-Alföldi, illetve a Dél-Alföldi területről érkezett

Régió	Kitöltések száma
Közép-Magyarország	8984
Észak-Alföld	6014
Dél-Alföld	5394
Nyugat-Dunántúl	4807
Közép-Dunántúl	4238
Észak-Magyarország	4301
Dél-Dunántúl	3324

Válaszadók alminta, nem és iskolatípus szerinti bontásban



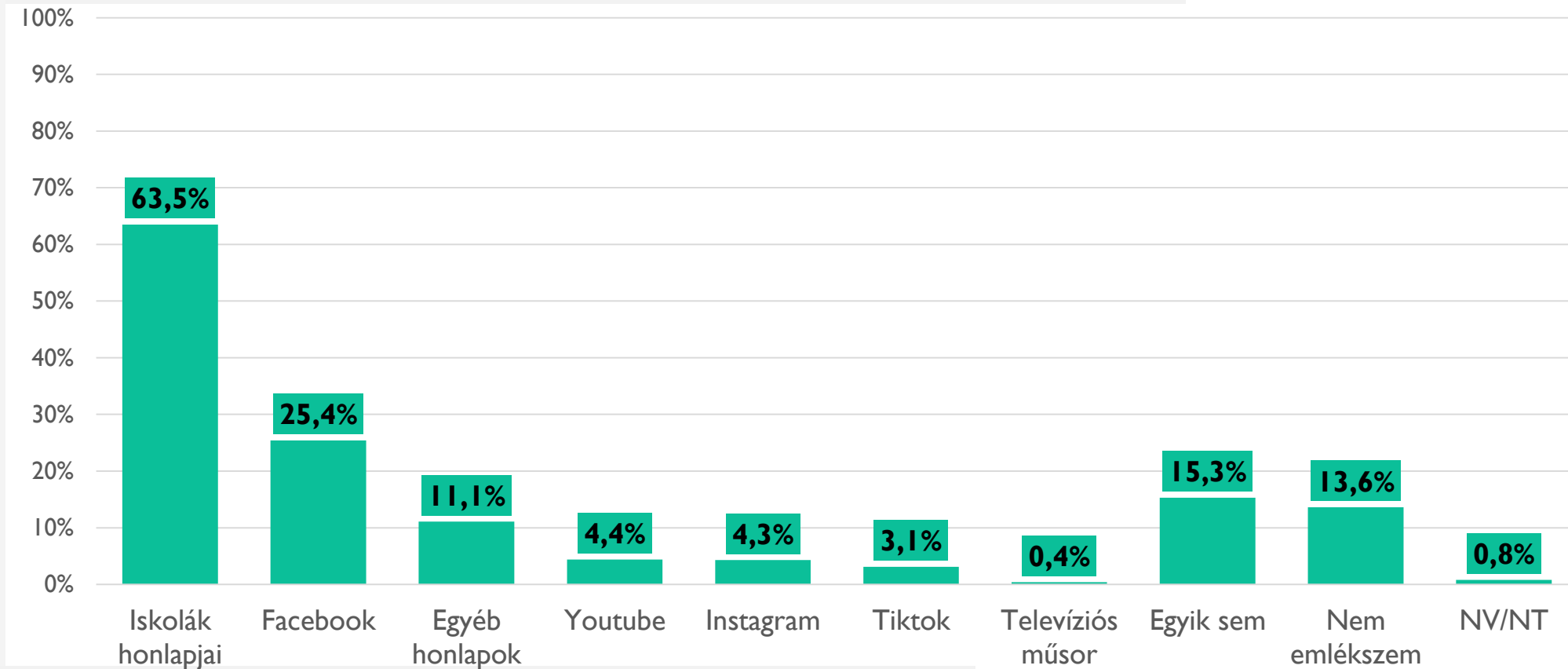
Regionális kitöltés



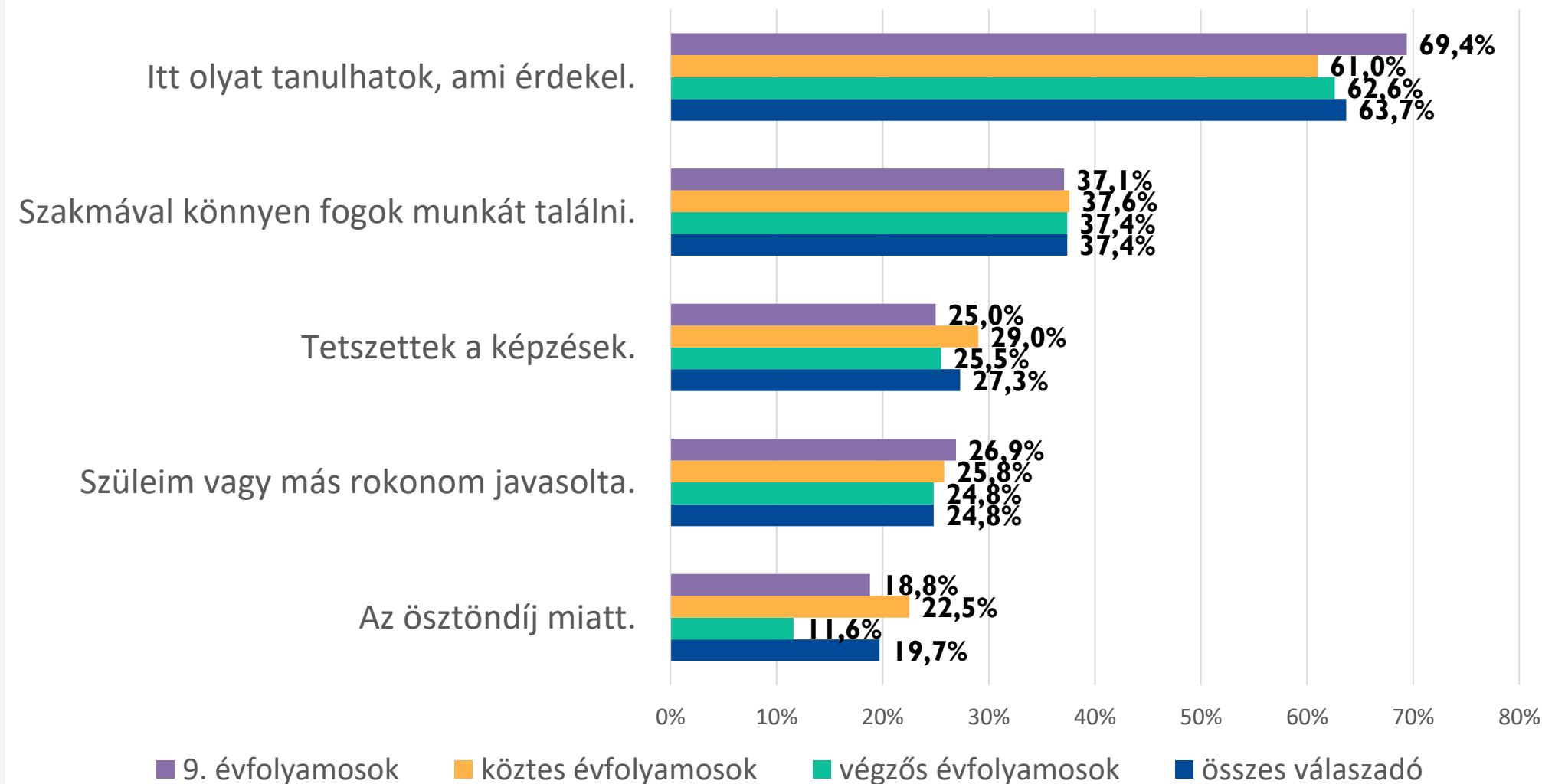
# Képzésválasztás

- A tanulók elsősorban az iskolák honlapjain tájékozódnak a szakképzésről, a közösségi média oldalak közül pedig a Facebookot preferálják
- A diákok közel kétharmada érdeklődés alapján választotta a szakképzést, sokan gondolják, hogy könnyen fognak munkát találni, sokaknak tetszenek a képzések, vagy szüleik, rokonaik javaslatára döntöttek a szakképzés mellett.

## Honnan tájékozódtál a szakképzésről?



## Miért választottad a szakképzést?

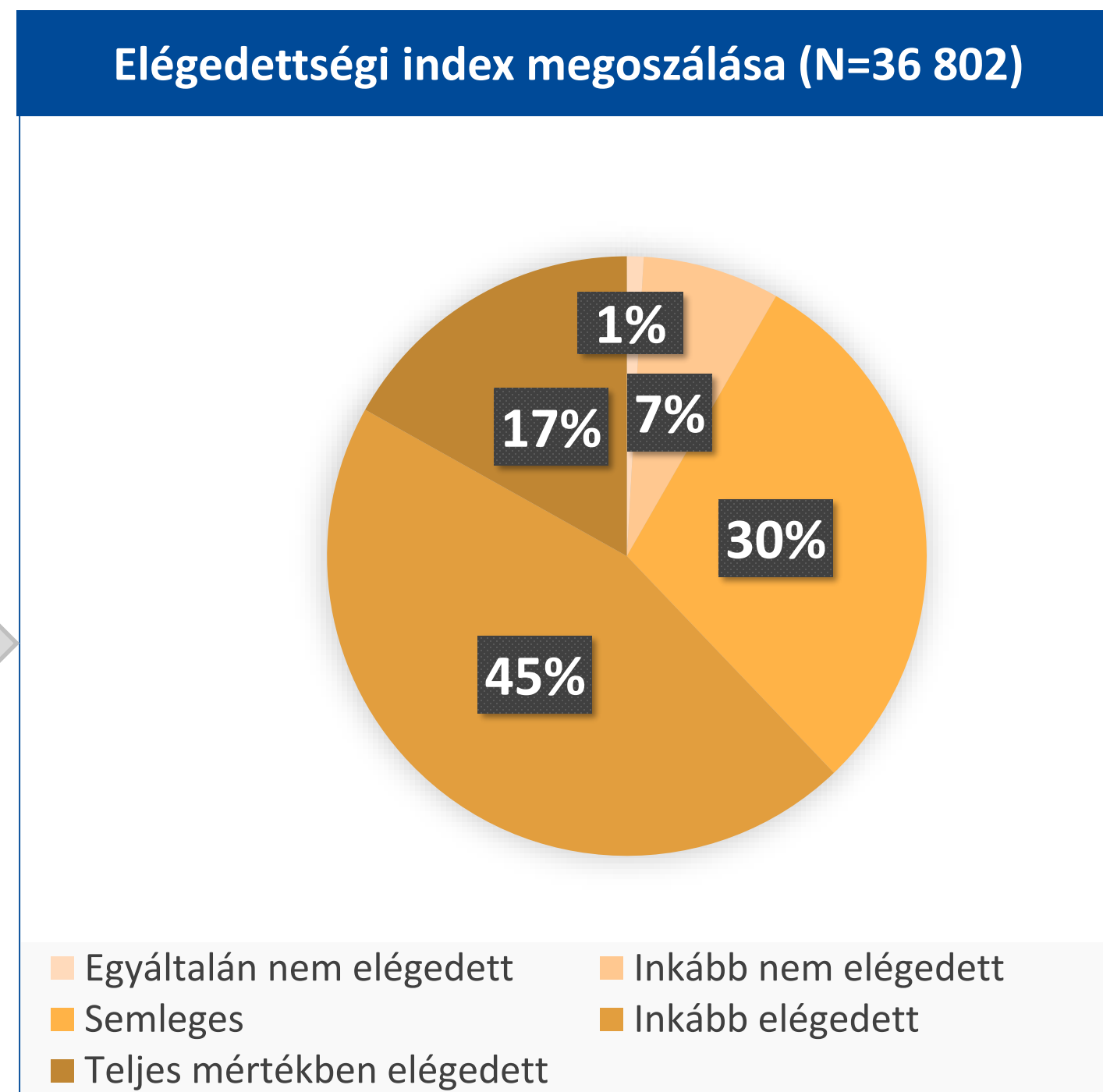


# Elégedettség

Mi jellemzi a szakképzésben tanulók elégedettségét?

Elégedettségi index változói	Átlag	Cronbach-alfa
Tetszik, amit tanulok.	3,86	0,858
Olyanokat tanulok, amiket a munkám során is fogok tudni használni.	3,86	
Lehetőségem van sok dolgot kipróbálni a későbbi munkámhoz kapcsolódóan.	3,55	
Úgy érzem jó iskolát választottam.	3,65	
Az iskolában odafigyelnek rám.	3,41	
Jól érzem magam az osztályomban.	3,59	
Sok barátom van az iskolában.	3,48	
A tanáraink, oktatóim szakmailag felkészültek.	4,02	

Közös index készítés

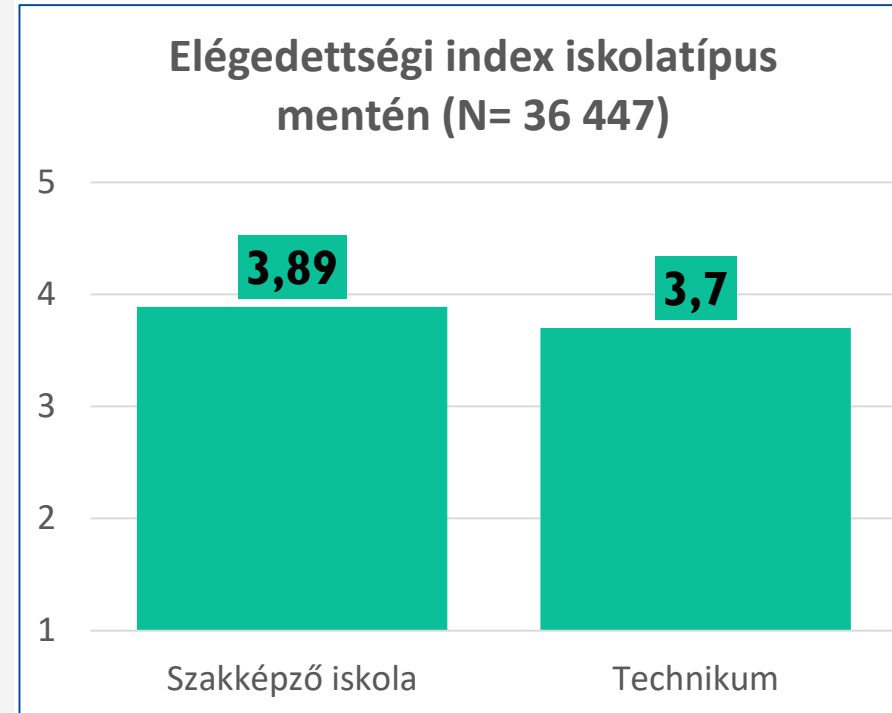


Értékelés 5 fokú skálán, ahol az 1= egyáltalán nem vagyok elégedett, 5= teljes mértékben elégedett vagyok

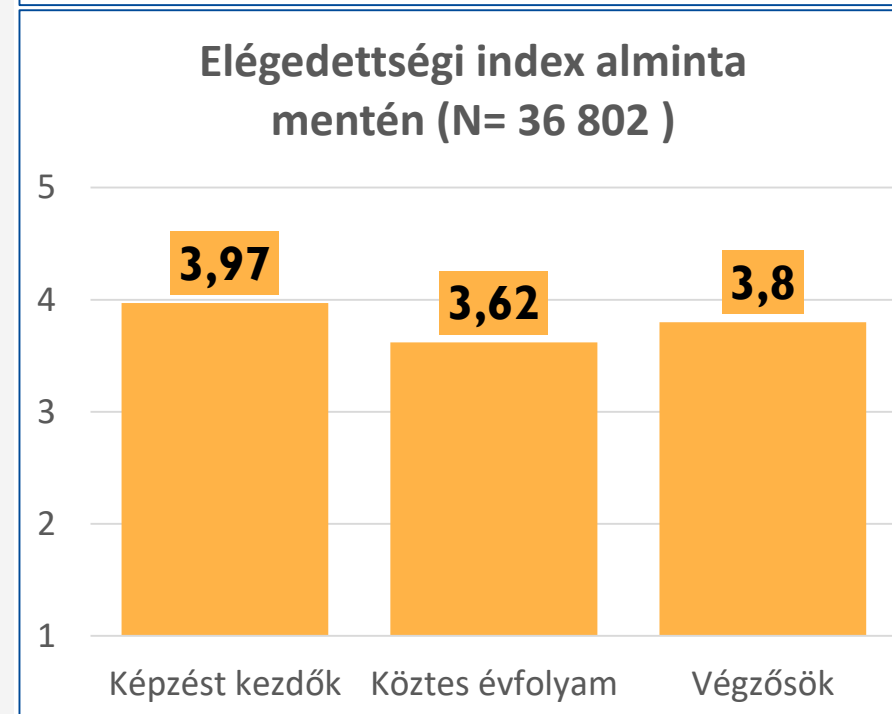
# Elégedettség

Milyen tényezőkkel van összefüggésben a szakképzéssel kapcsolatos elégedettség?

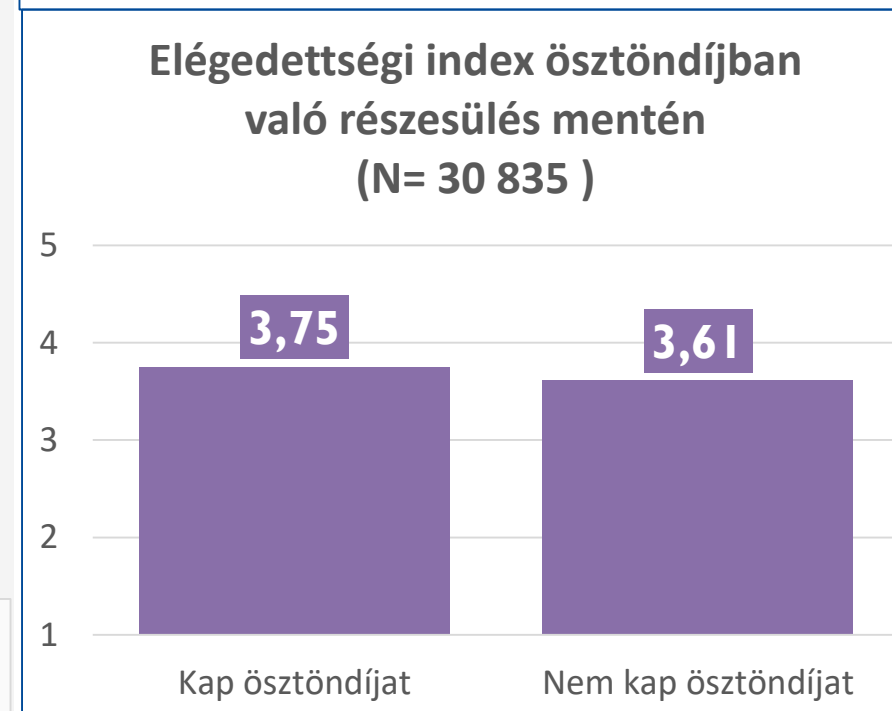
- A szakképző intézményekben tanulók valamennyivel elégedettebbek a technikumban tanuló társaiknál
- A képzést kezdő évfolyamok a legelégedettebbek, őket a végzősök követik.
- Az ösztöndíjban való részesedés nem befolyásolja az elégedettséget



STAT PRÓBA EREDMÉNYE: Welch = 421,870;  
szig  $\approx$  0,00



STAT PRÓBA EREDMÉNYE: Welch = 772,270  
szig  $\approx$  0,00



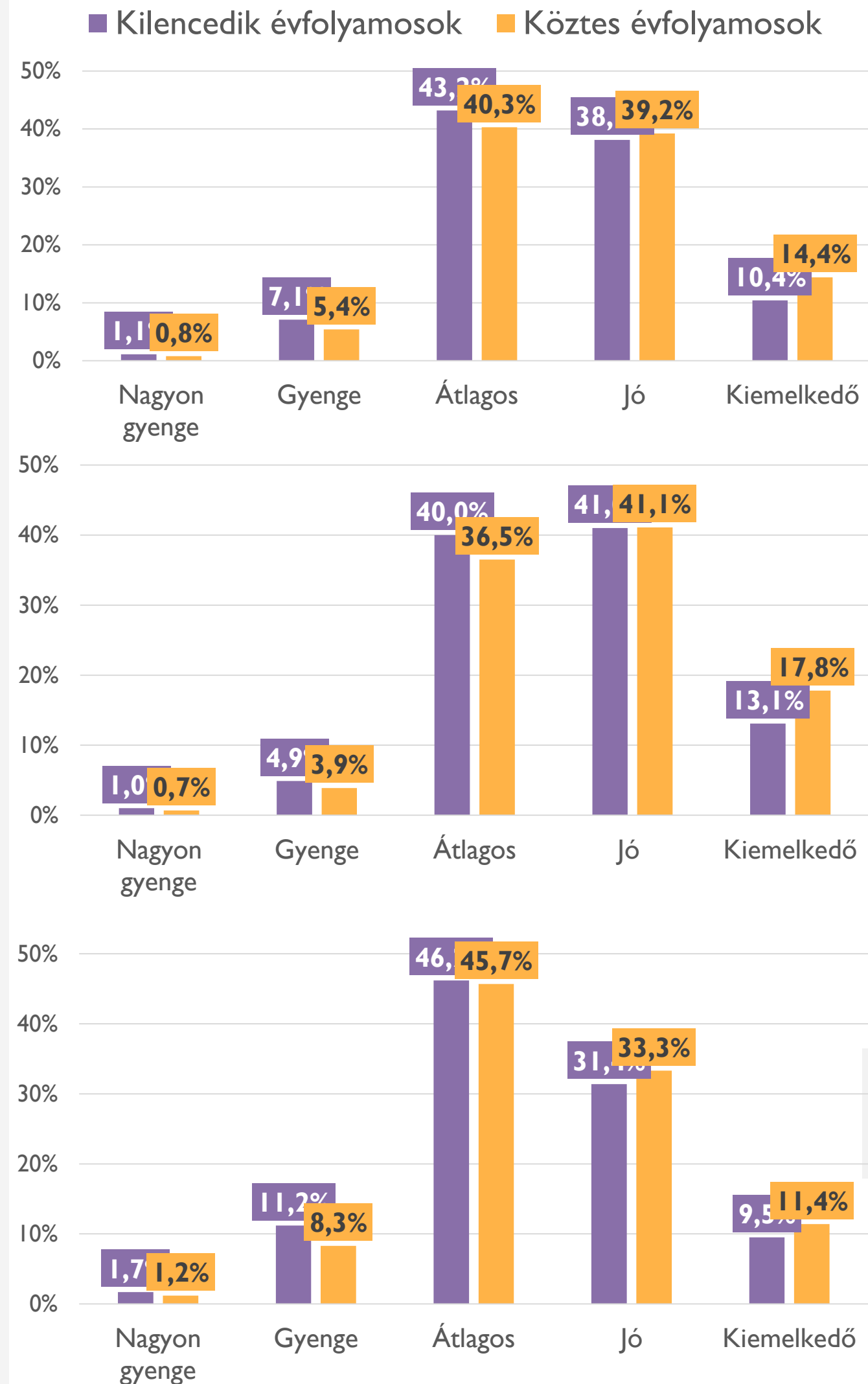
STAT PRÓBA EREDMÉNYE: Welch = 62,631 szig  $\approx$  0,00



# Tanulók teljesítménye

## Kezdő és köztes évfolyamosok válaszai

- A tanulók saját bevallásuk szerint a szakmai gyakorlati tárgyakból teljesítenek legjobban
- Általánosságban elmondható, hogy a legtöbben közepesen és jól teljesítenek
- Közismereti tárgyakból teljesítenek a legrosszabbul a tanulók szerint



Szakmai elméleti tárgyak

Szakmai gyakorlati tárgyak

Közismereti tárgyak



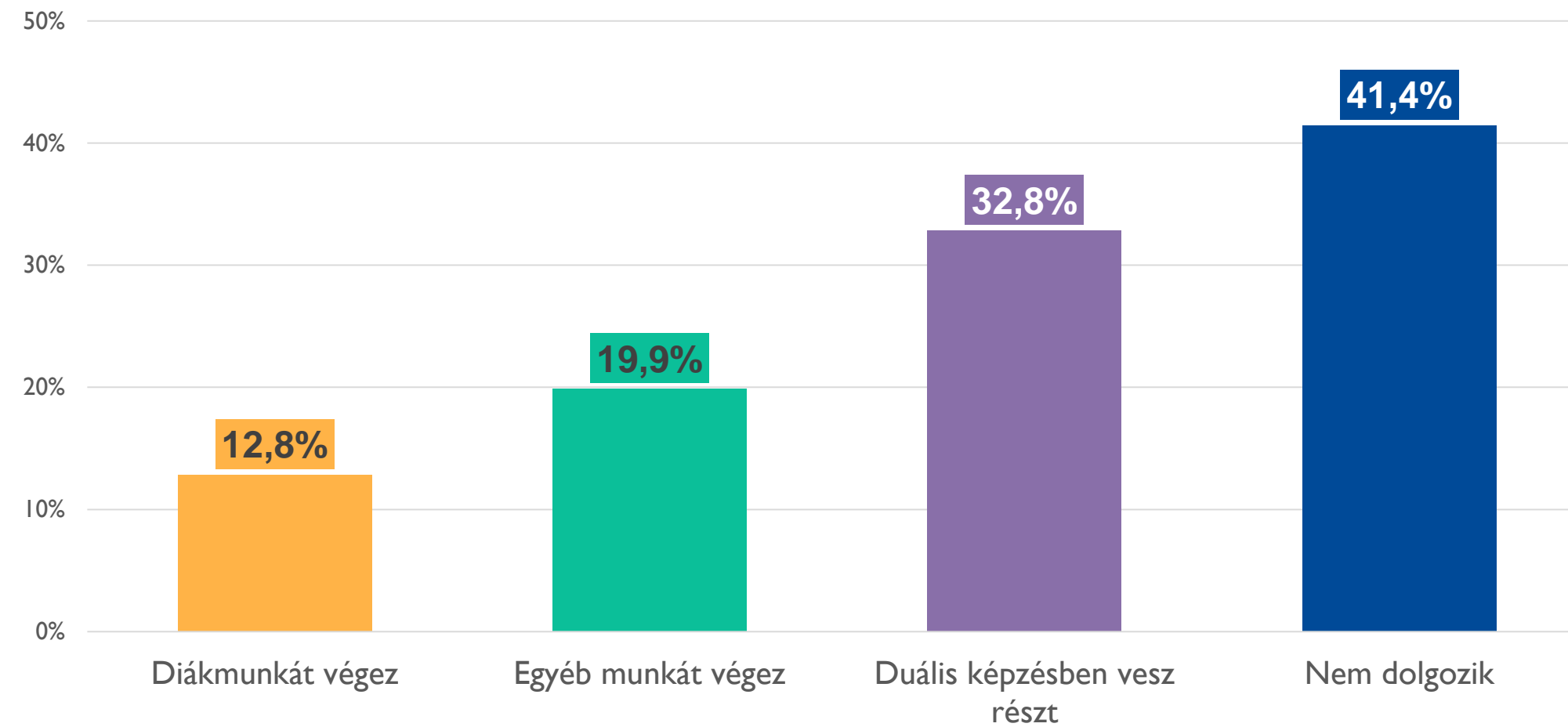


# Tanulmányok melletti munkavégzés

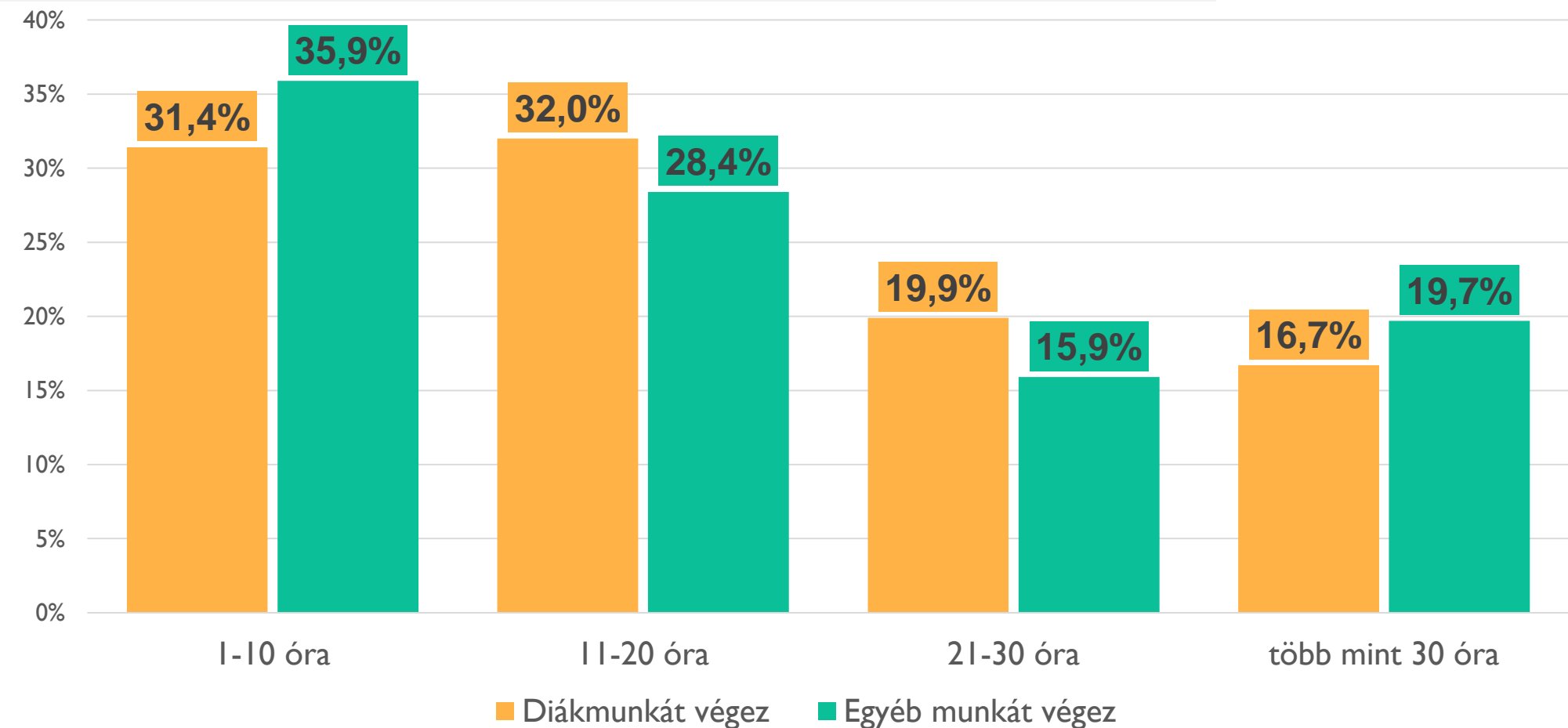
## Végzős tanulók válasza

- A végzős diákok harmada vállal munkát a duális képzésen felül
- A diákok csupán 41,4%-a nem dolgozik tanulmányai mellett
- A dolgozó diákok közel 35%-a heti 1-10 órát tölt munkával, de 18%-uk 30 óránál is többet dolgozik hetente

## Munkavállalás formáinak megoszlása



## Munkaidő arányai a munka típusa szerint

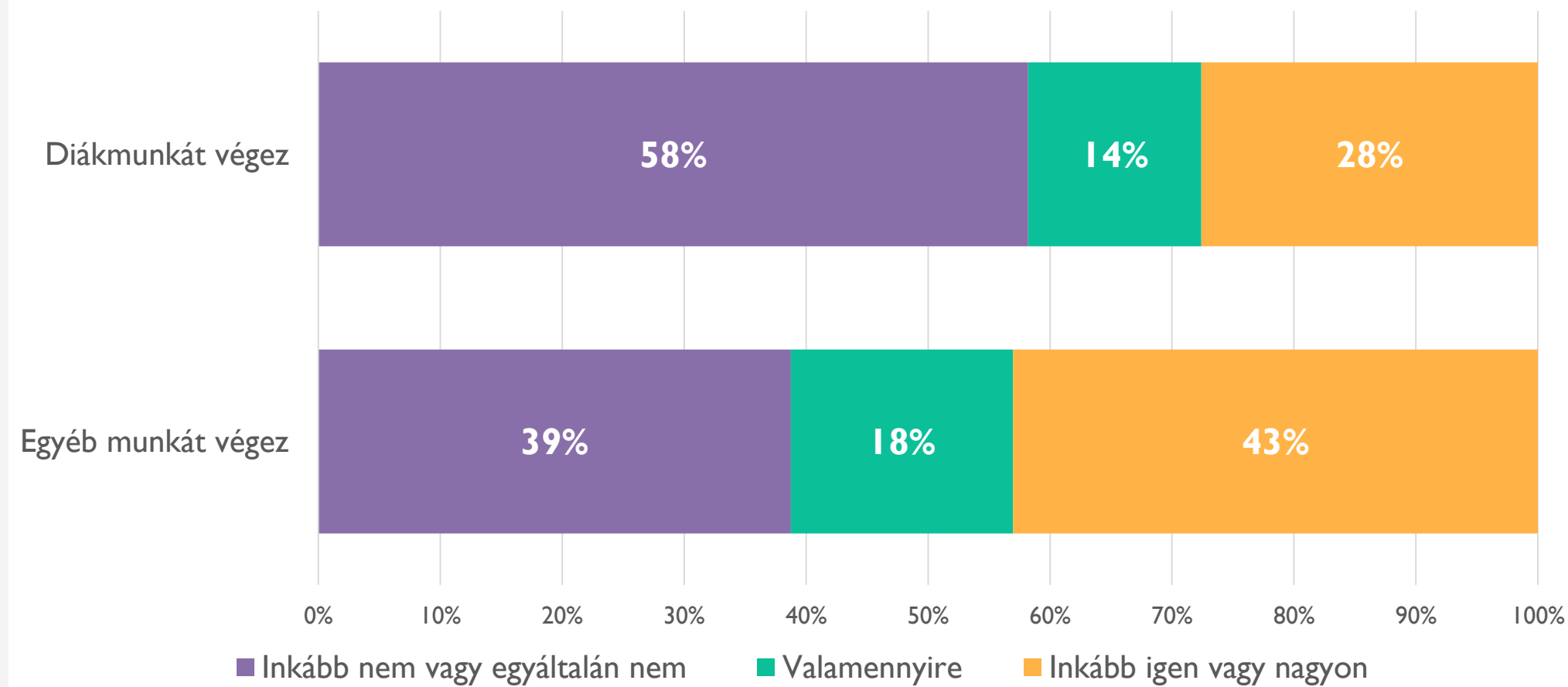


# Tanulmányok melletti munkavégzés

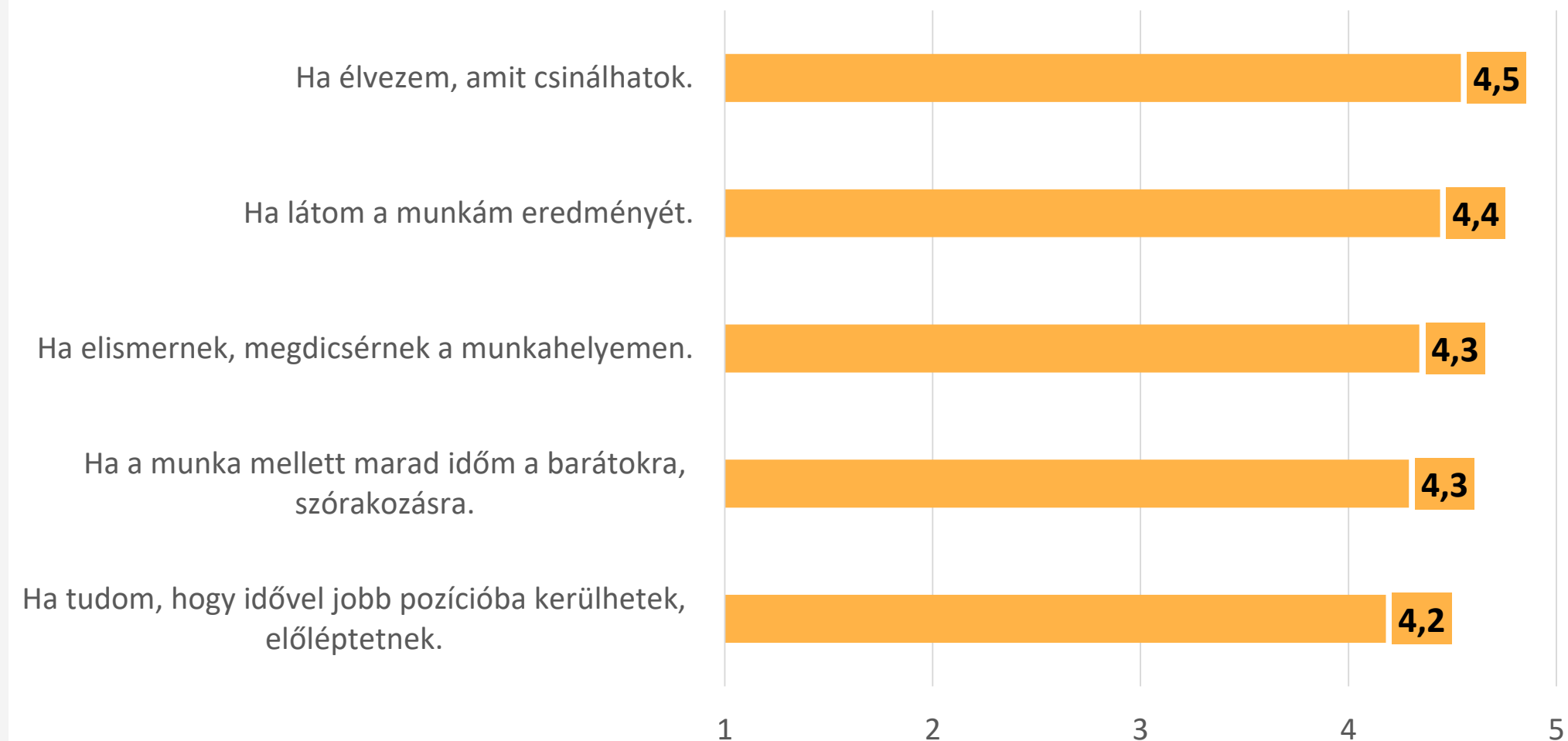
## Végzős tanulók válaszai

- A diákmunkát végző végzős tanulók 28%-a, míg az egyéb munkát végzők 43%-a rendelkezik olyan munkával, ami a tanult szakmájához kapcsolódik
- A végzős diákok akkor érzik magukat sikeresnek a munkában, ha élvezik, amit csinálhatnak, ha látják a munkájuk eredményét és elismerést kapnak

## Munka kapcsolódása a tanult szakmához



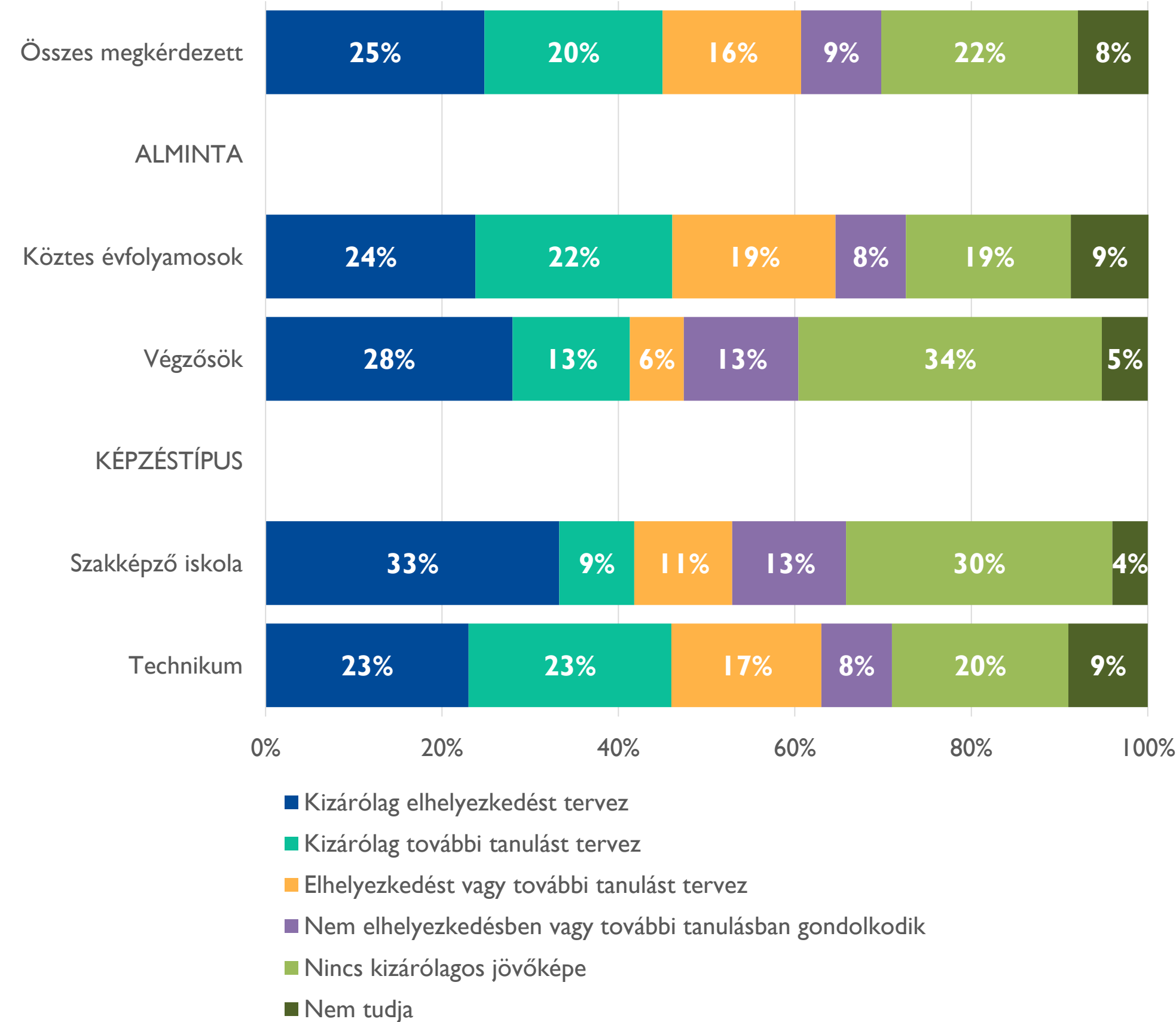
## Munkával kapcsolatos elégedettség



# Jövőbeli tervek

## Fő irányok

- Az összes megkérdezett negyede tervez kizárólagos elhelyezkedést, a szakképző iskolákban ez az arány magasabb, mint a technikumokban tanulók körében
- A diákok ötöde további tanulmányok folytatását tervezi, ez a köztes évfolyamos tanulók és a technikumokba járók esetében magasabb
- A válaszadók 16%-a munkavállalás és továbbtanulás között vacillál, szintén a köztes évfolyamos és technikumi diákok körében jelentősebb ez a válaszlehetőség
- A diákok 9%-a olyasmit tervez, mai nem kapcsolódik sem a munka, sem a tanulmányok világához, a szakképzősök esetében ez az arány magasabb

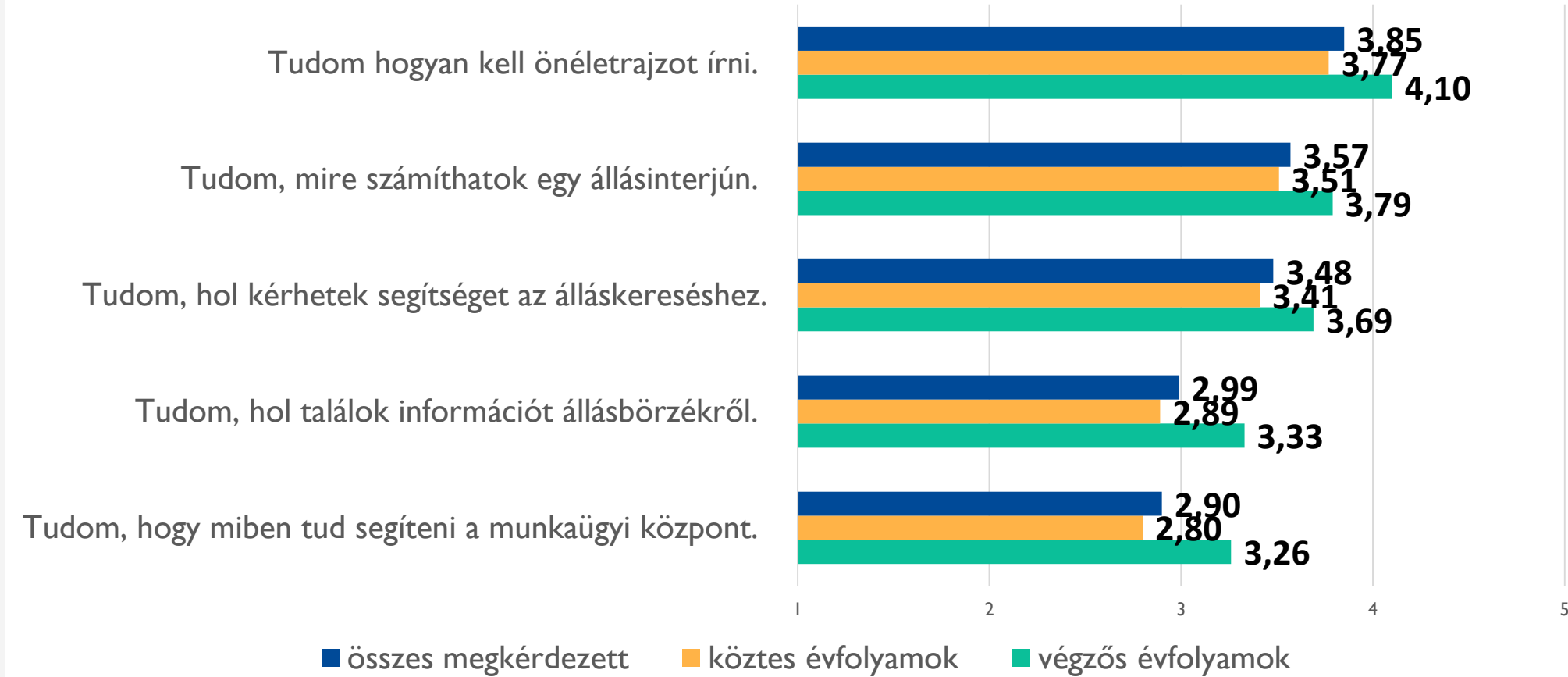


# Karrier és továbbtanulás

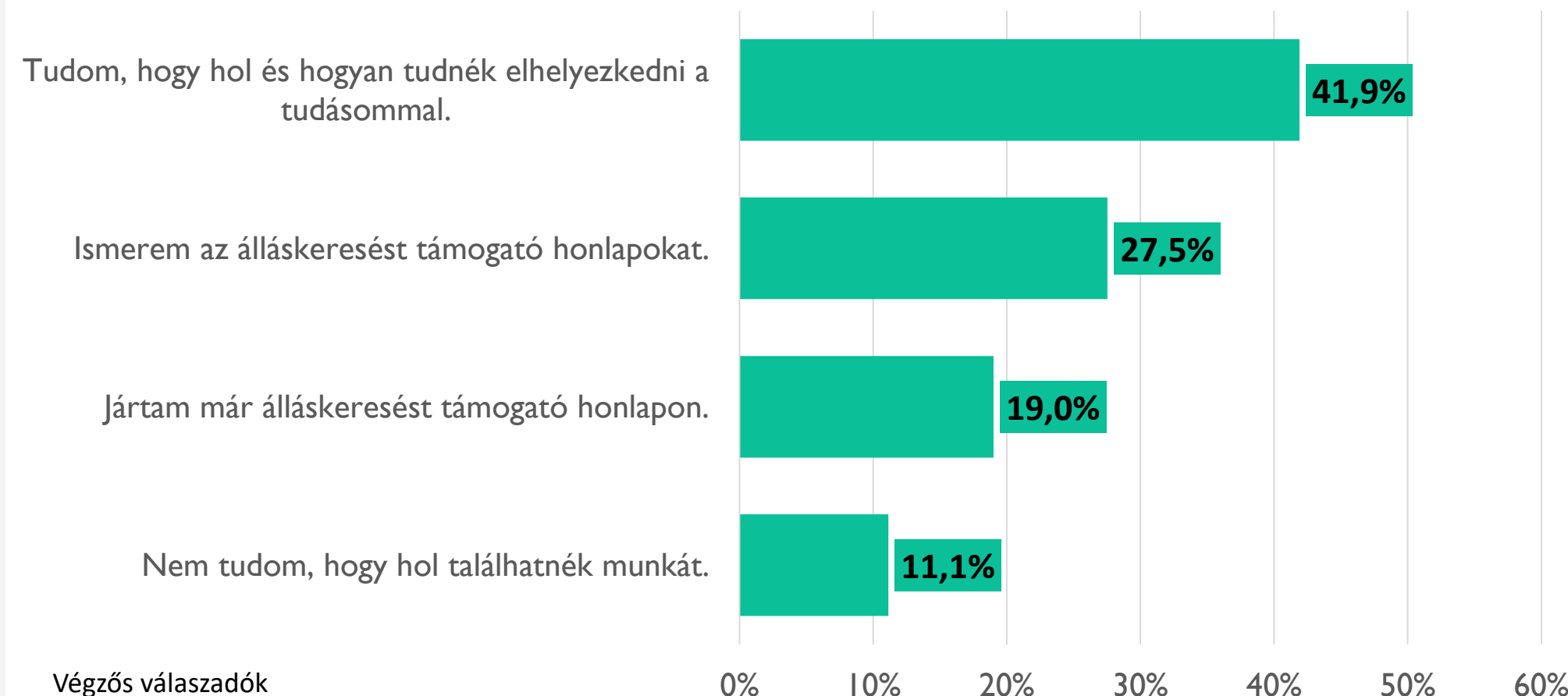
Munkavállalással kapcsolatban nem magabiztos a diákok tudása

- A tanulók csupán közepesen értenek egyet az elhelyezkedéssel kapcsolatos állításokkal, az önéletrajzírással magabiztosabbak, viszont az egyéb álláskereséssel kapcsolatos teendők ismeretében bizonytalanabbak
- A tanulók kevesebb, mint fele tudja hol és hogyan tudna elhelyezkedni a tudásával, alig harmada ismeri az álláskeresést támogató honlapokat, 20%-uk járt ezeken az oldalakon

## Elhelyezkedéssel kapcsolatos információk



## Elhelyezkedési lehetőségek ismerete

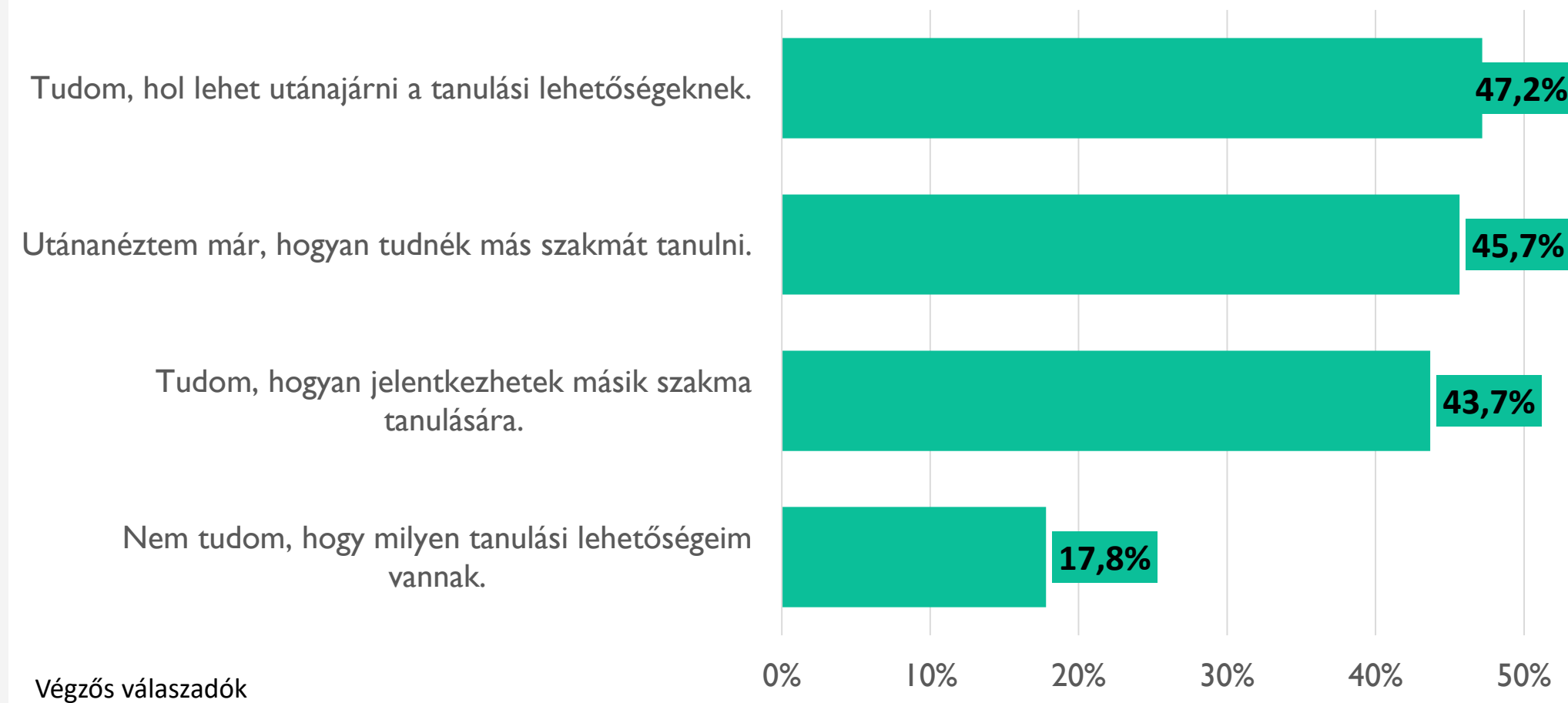


# Karrier és továbbtanulás

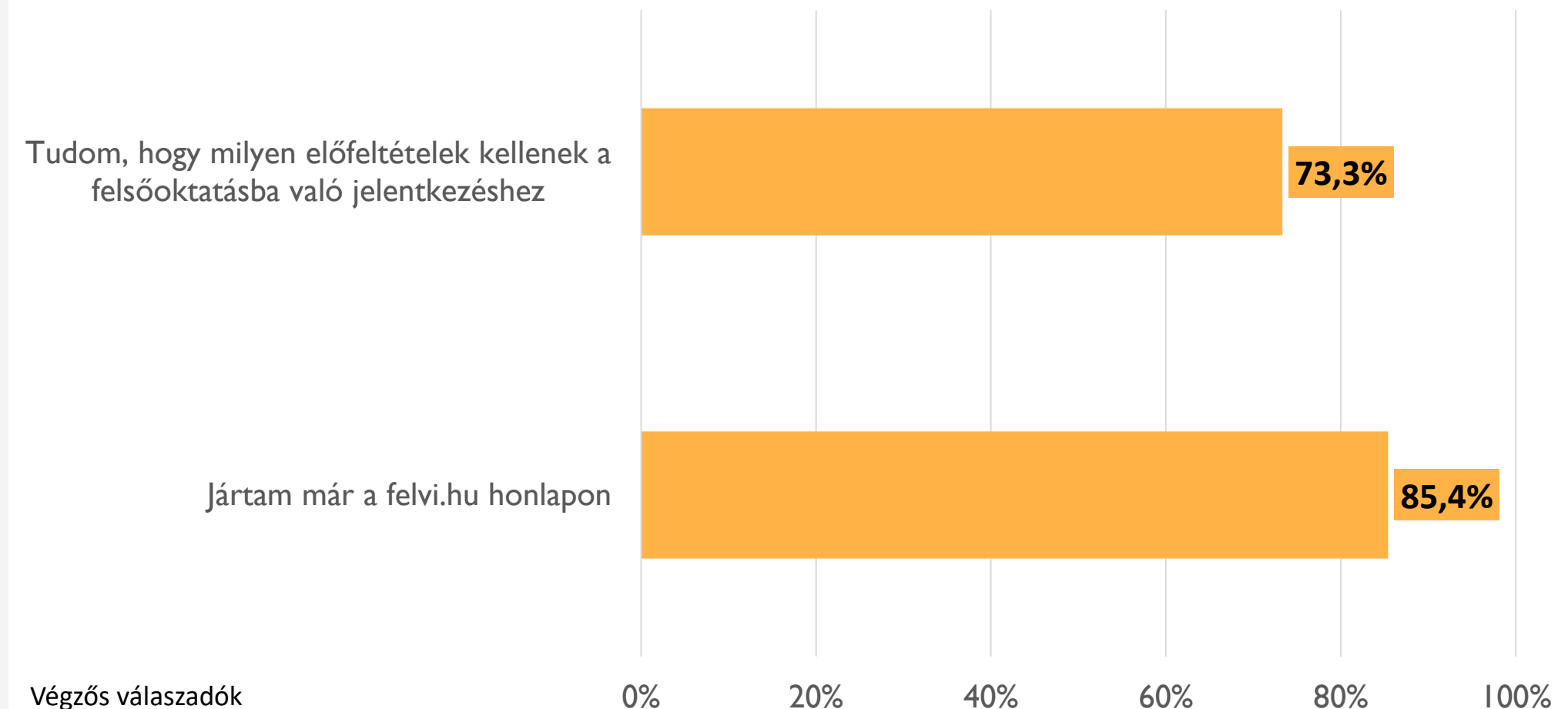
## Továbbtanulást tervező diákok válaszai

- A tanulók kevesebb, mint fele tudja, hol tud utánajárni a tanulási lehetőségeknek, vagy már utána is nézett ezeknek
- A felsőfokú tanulmányokat tervező diákok nagy része tudja, milyen feltételek kellene a jelentkezéshez és több, mint 80%-a járt már a felvi.hu oldalon

## Továbbtanulási lehetőségek ismerete



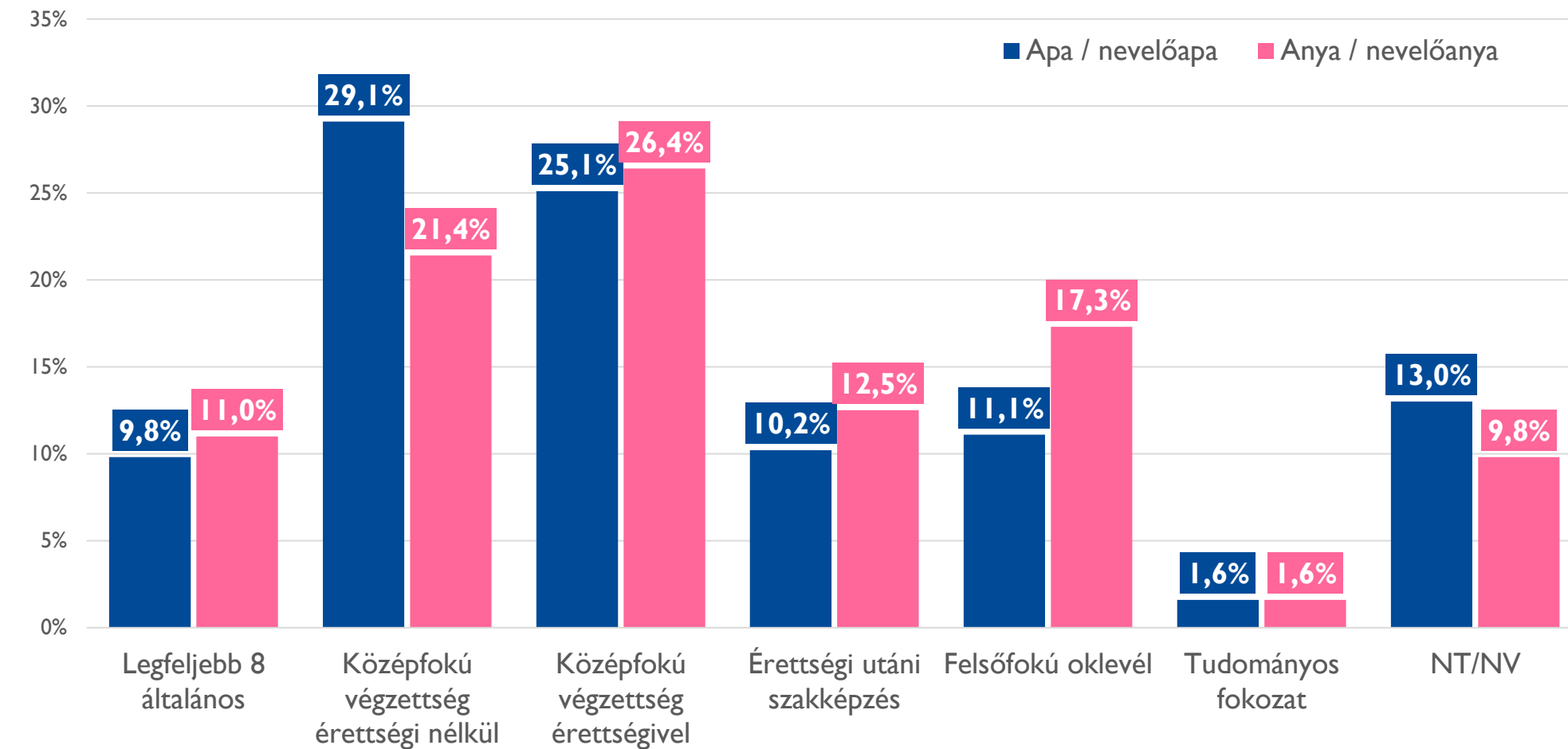
## Felsőfokú továbbtanulást tervezők



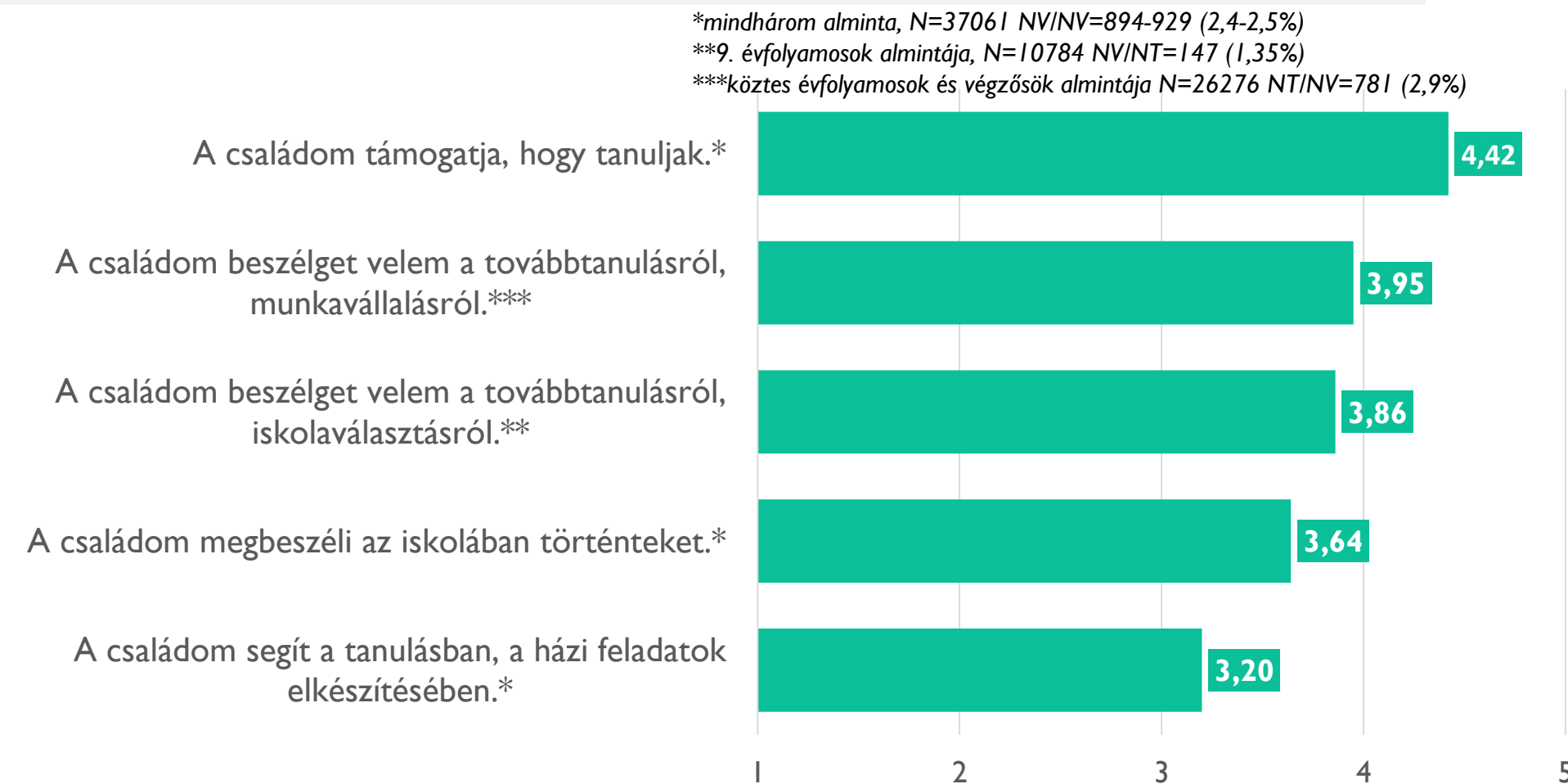
# Társadalmi mobilitás, családi támogatás

- A szülők/nevelőszülők leggyakoribb legmagasabb végzettsége középfokú végzettség érettségivel, vagy anélkül
- A diákok úgy érzik, szüleik támogatják őket a tanulásban, viszont a konkrétabb, tanulásban, vagy házi feladatok elkészítésében való szülői segítség kisebb mértékben jellemző
- A tanulók 21%-ának várhatóan magasabb iskolai végzettsége lesz, mint amivel a szülei rendelkeznek.

## Szülők legmagasabb iskolai végzettsége



## Családi támogatással kapcsolatos állítások

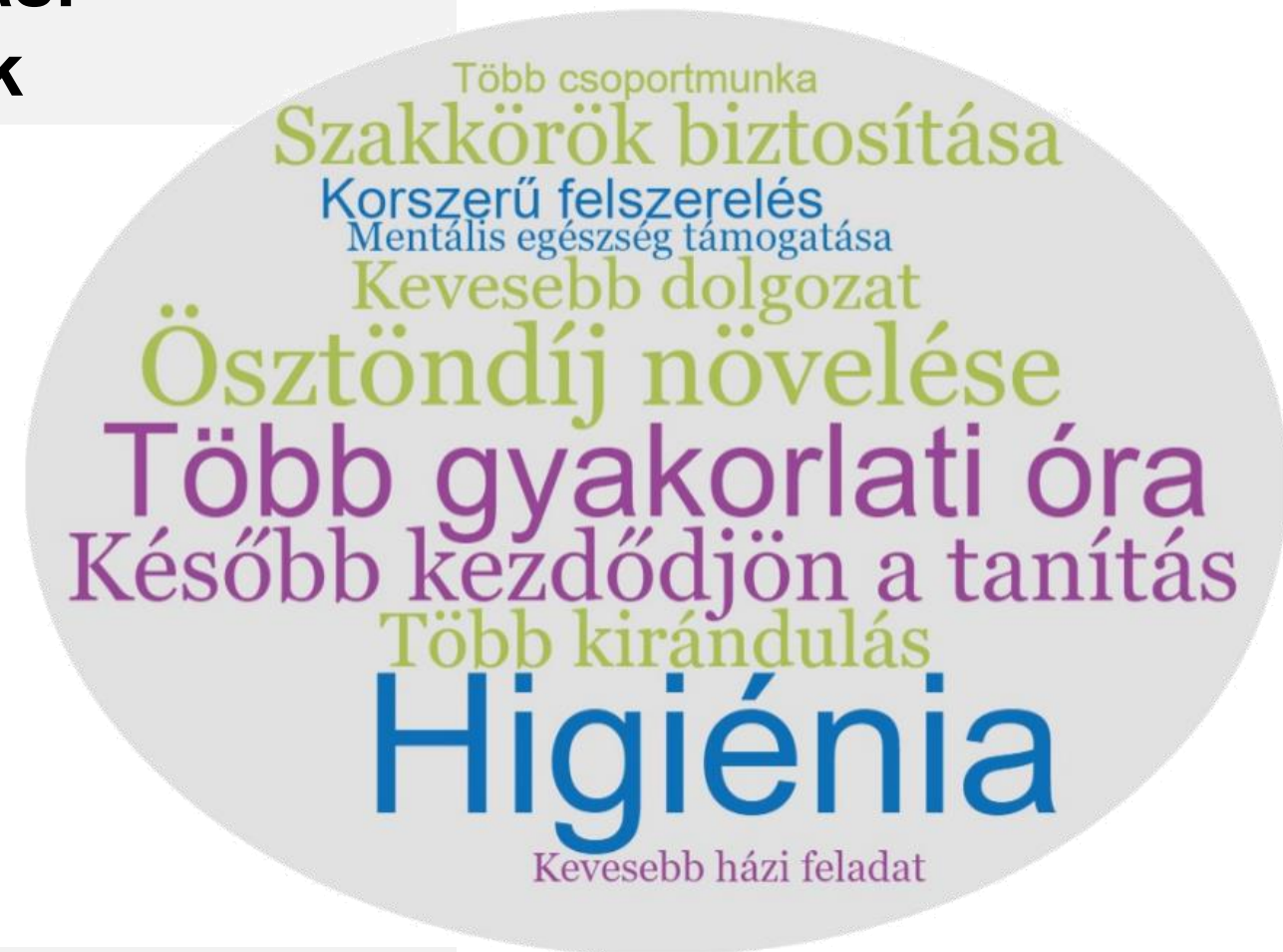


# Tanulók javaslatai

## Nyitott kérdések leggyakoribb válaszai

- A válaszadó tanulók jellemzően az iskola higiénias körülményein változtatnának, több gyakorlati órát szeretnének, növelnék az ösztöndíj mértékét, illetve későbbi időpontban kezdenék a tanórákat.
- A tanárok, a közösség, az osztálytermi/iskolai hangulat megítélése igen kedvező (azaz ezeken nem változtatna a kutatásban résztvevő diákok többsége), továbbá kedvezően értékelik az ösztöndíjakat, illetve a gyakorlati oktatás fejlesztését is.

## Változtatási javaslatok



## Kedvelt aspektusok



# Köszönöm a figyelmet!

[elemzes@nive.hu](mailto:elemzes@nive.hu) [kovacs.szilard@nive.hu](mailto:kovacs.szilard@nive.hu) [szabo.eszter@nive.hu](mailto:szabo.eszter@nive.hu)



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Kovács Szilárd és Szabó Eszter Virág  
Elemzési és Pályakövetési Csoport

---

Pályakövetési Workshop

2024. december 4-5.





# Duális képzésre vonatkozó adatok



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Tóth Kevin  
Elemzési és Pályakövetési Csoport

---

Pályakövetési workshop

2024. december 4-5.



Az Európai Unió  
társfinanszírozásával

# Részvétel a duális képzésben

- Összesen **91 935** tanulói jogviszonyos tanulónak van lehetősége kimenni duális képzésbe
- Ebből összesen **30 938 (~34%)** megy ki ténylegesen

## Tanulói jogviszony, N

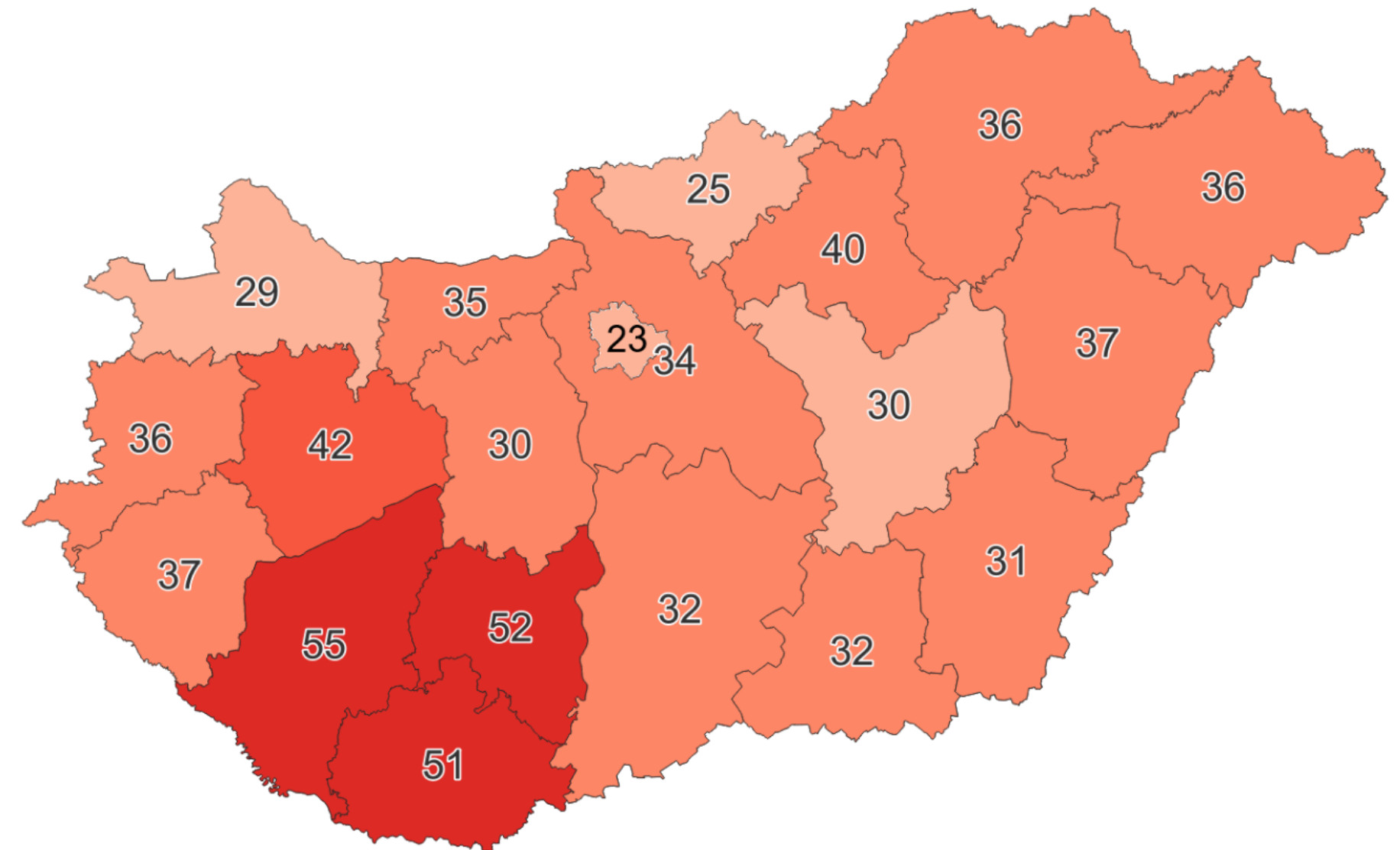
Intézmény vármegyéje	Mehetnének duális képzésre	Mennek duális képzésre
Budapest	16751	3889
Győr-Moson-Sopron	6558	1914
Hajdú-Bihar	6514	2423
Borsod-Abaúj-Zemplén	6350	2297
Szabolcs-Szatmár-Bereg	5586	1984
Bács-Kiskun	5473	1756
Csongrád-Csanád	5030	1590
Pest	4898	1649
Fejér	4061	1235
Békés	3780	1169
Jász-Nagykun-Szolnok	3256	961
Baranya	3179	1634
Veszprém	3176	1334
Heves	2958	1180
Somogy	2780	1532
Komárom-Esztergom	2743	956
Vas	2598	939
Zala	2580	945
Tolna	2361	1219
Nógrád	1303	332
Összesen	91935	30938



# Részvétel a duális képzésben

- Összesen **91 935** tanulói jogviszonyos tanulónak van lehetősége kimenni duális képzésbe
- Ebből összesen **30 938 (~34%)** megy ki ténylegesen

## Tanulói jogviszony, %



# Részvétel a duális képzésben

- Összesen **62 722** felnőttképzési jogviszonyos tanuló van lehetősége kimenni duális képzésbe
- Ebből összesen **20 095 (~32%)** megy ki ténylegesen

## Felnőttképzési jogviszony, N

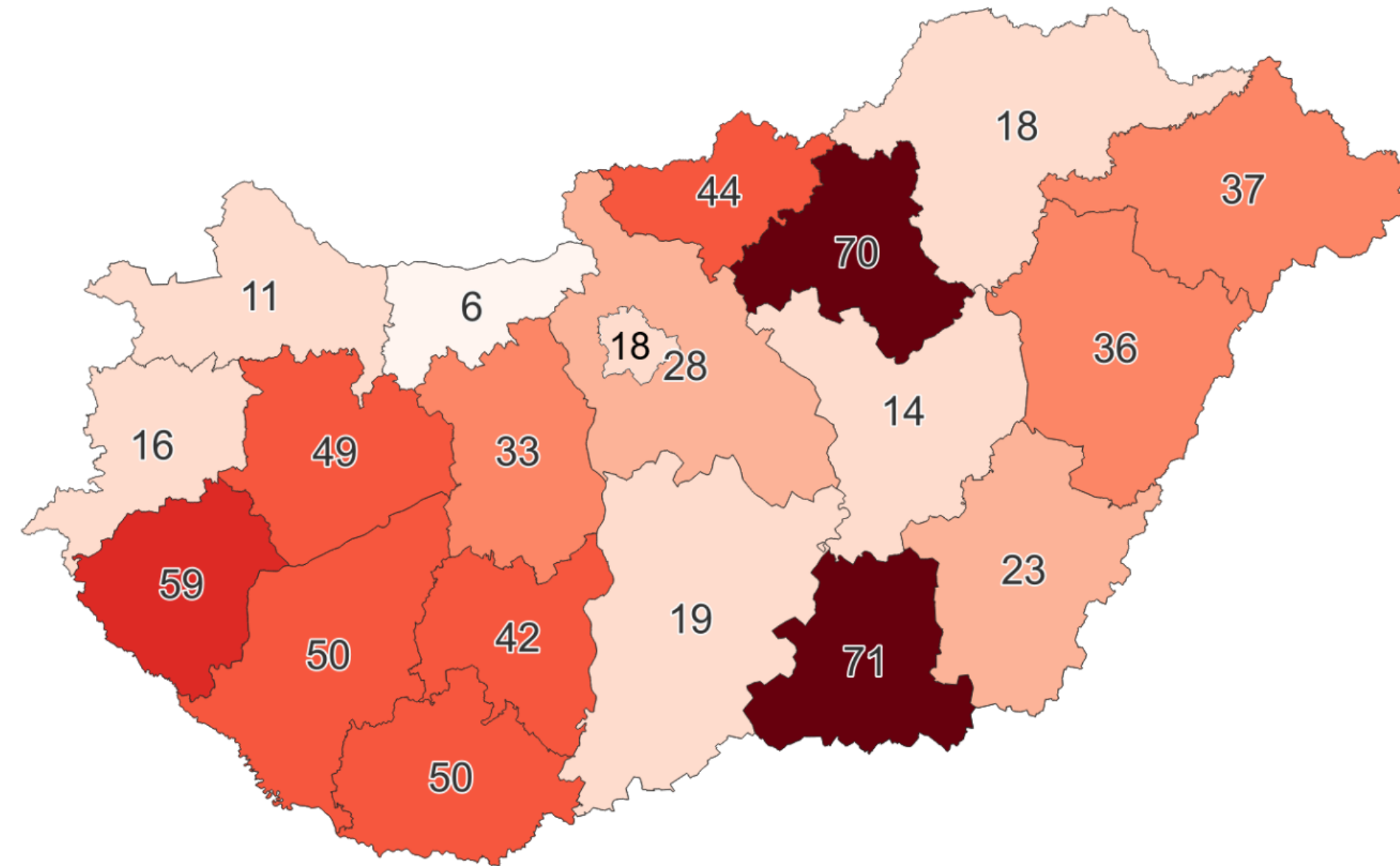
Intézmény vármegyéje	Mehetnének duális képzésre	Mennek duális képzésre
Budapest	11085	2023
Szabolcs-Szatmár-Bereg	8171	3035
Hajdú-Bihar	5076	1851
Pest	4132	1158
Veszprém	3895	1926
Tolna	3627	1512
Bács-Kiskun	3544	681
Komárom-Esztergom	3250	190
Csongrád-Csanád	3148	2224
Borsod-Abaúj-Zemplén	3025	532
Baranya	2223	1108
Fejér	1869	615
Békés	1784	402
Győr-Moson-Sopron	1656	179
Jász-Nagykun-Szolnok	1422	193
Zala	1366	801
Somogy	1146	572
Heves	939	661
Nógrád	773	340
Vas	591	92
Összesen	62722	20095



# Részvétel a duális képzésben

- Összesen **62 722** felnőttképzési jogviszonyos tanuló van lehetősége kimenni Duális képzésbe
- Ebből összesen **20 095 (~32%)** megy ki ténylegesen

## Felnőttképzési jogviszony, %

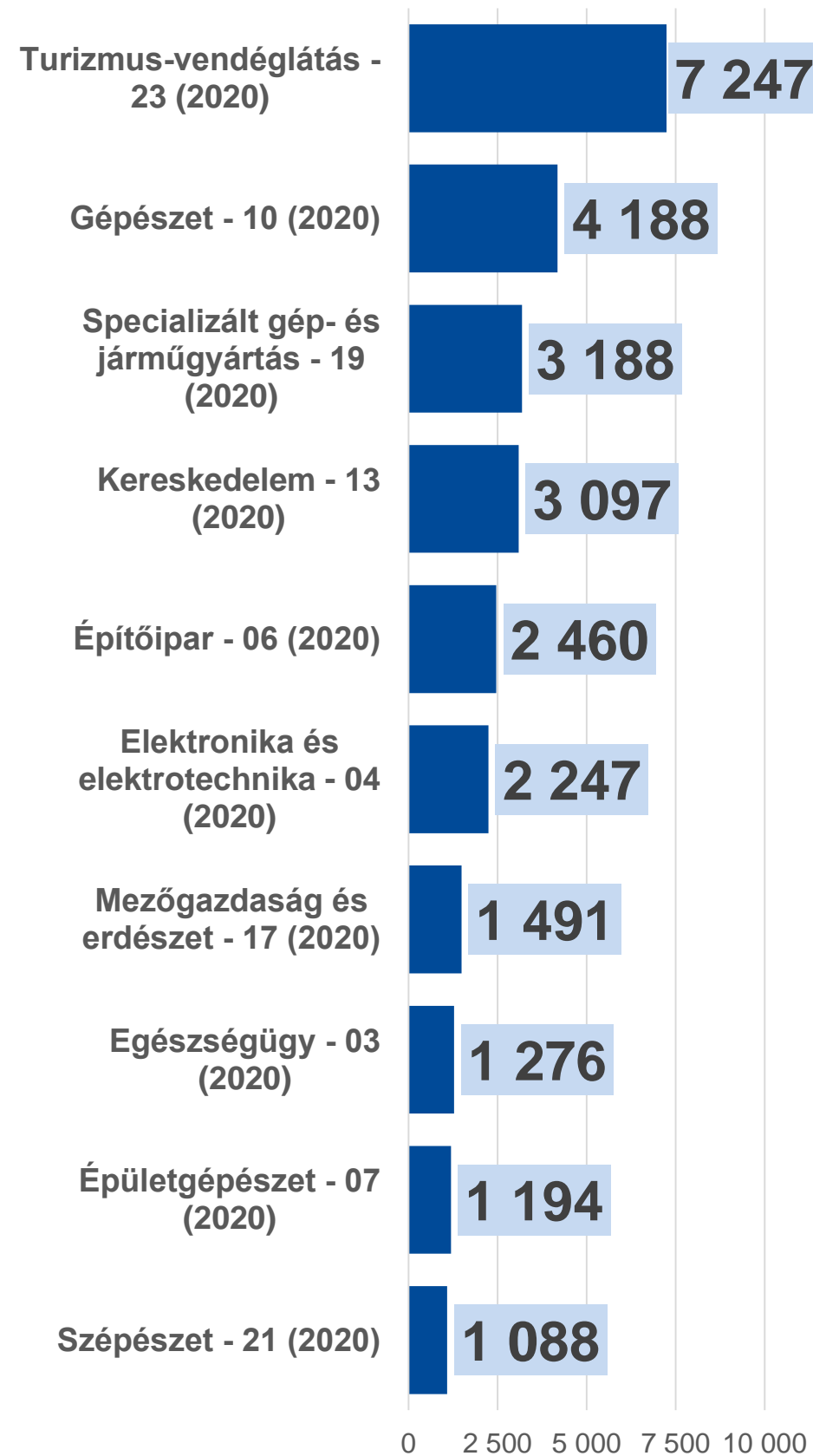


# A 10 leghíresebb ágazat

- Egy tanuló több ágazatban is tanulhat

## Duális képzésben résztvevők ágazati létszámai

### Tanulói jogviszony



### Felnőttképzési jogviszony



# A 10 legmagasabb átlagjövedelemmel rendelkező ágazat

- Minimum jövedelem duális képzésen: 100 000 Ft

## Átlagos jövedelem az adott ágazatokon

### Tanulói jogviszony

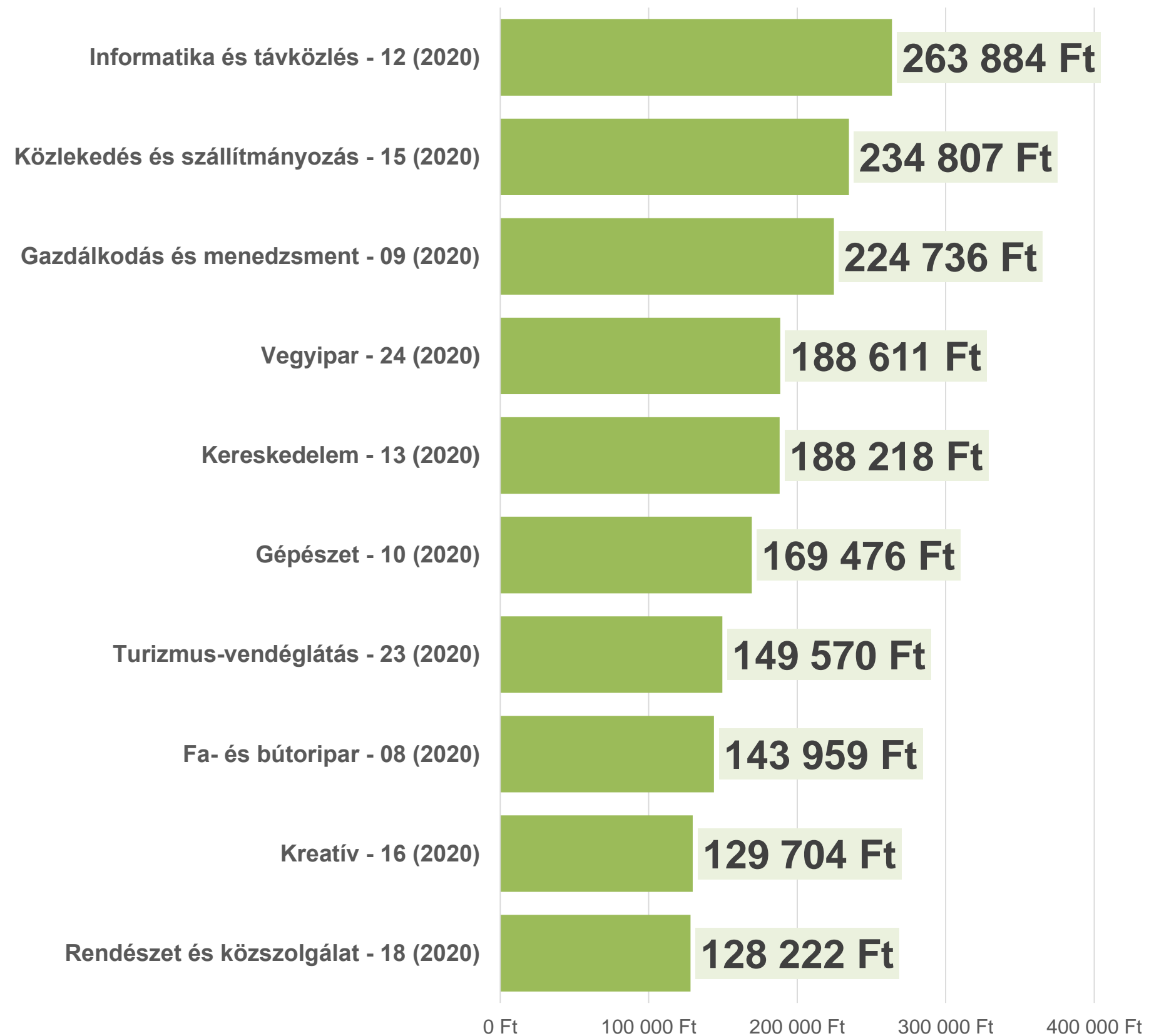


# A 10 legmagasabb átlagjövedelemmel rendelkező ágazat

- Minimum jövedelem duális képzésen:  
100 000 Ft
- Felnőttképzésben magasabb az átlagjövedelem
- Főbb ok: egyben munkavállalók is, de  
képzésben vesznek részt

## Átlagos jövedelem az adott ágazatokon

### Felnőttképzési jogviszony



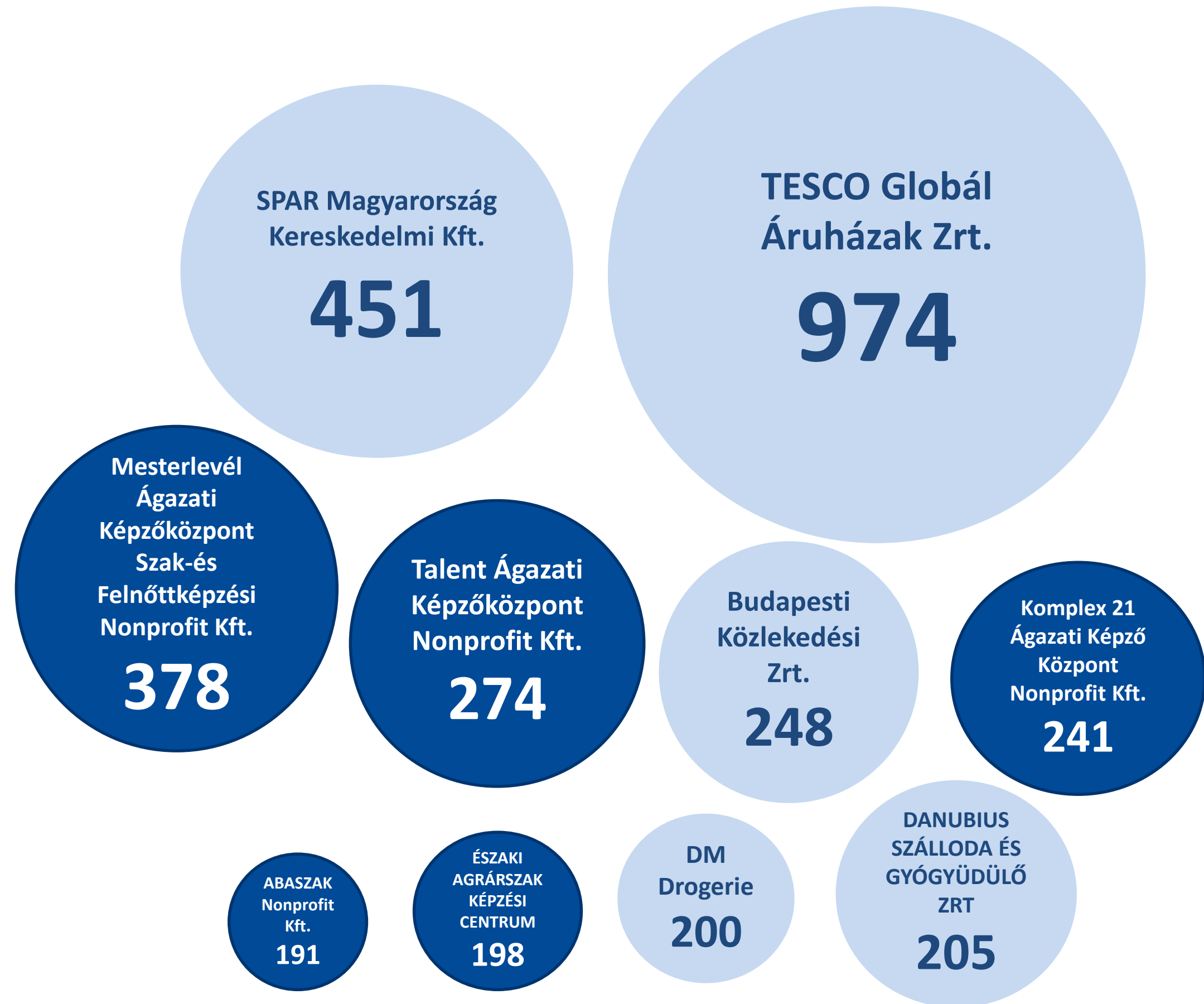


# A 10 legtöbb tanulót foglalkoztató „cég”

- Egyedi tanulók a vizsgált időszakon belül
- Egy tanuló lehet kint több duális partnernél is, illetve különböző hónapokban külön partnereknél
- Jelentős részvétel az Ágazati képzőközpontok részéről

## Foglalkoztatott tanulók száma

### Tanulói jogviszony

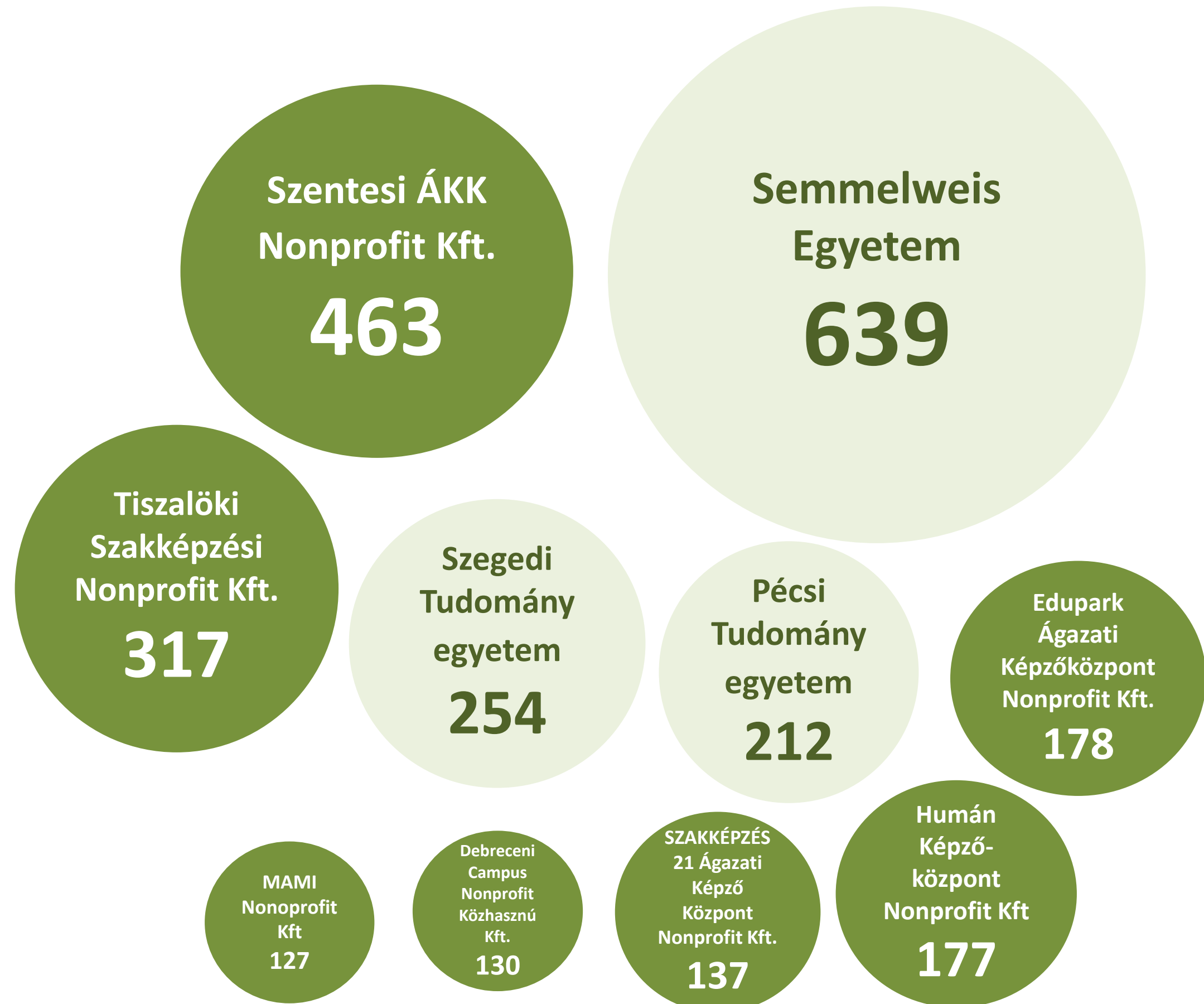


# A 10 legtöbb tanulót foglalkoztató „cég”

- Egyedi tanulók a vizsgált időszakon belül
- Egy tanuló lehet kint több duális partnernél is, illetve különböző hónapokban külön partnereknél
- Jelentős részvétel az ágazati képzőközpontok részéről

## Foglalkoztatott tanulók száma

### Felnőttképzési jogviszony



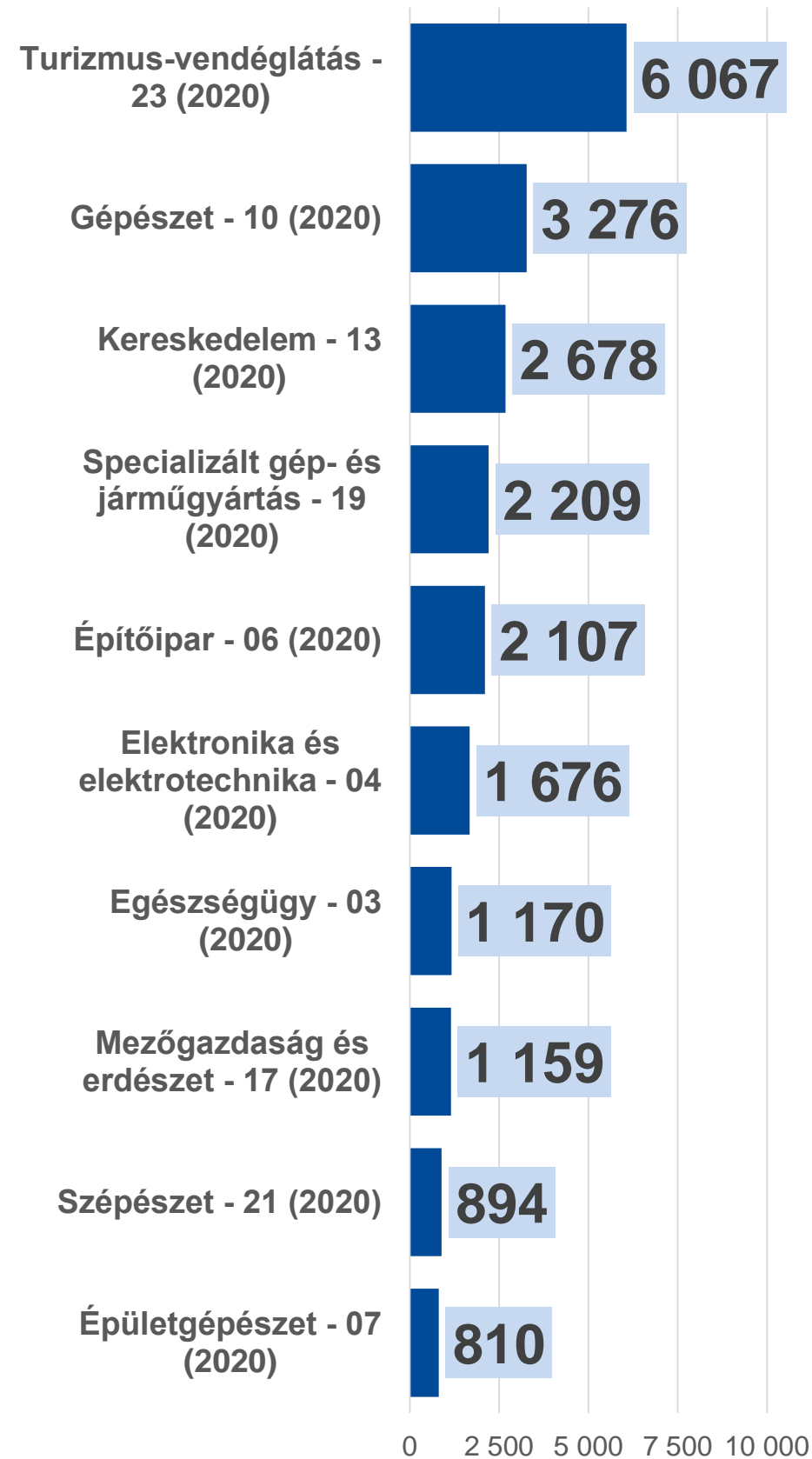
# Szakmai horizontális illeszkedés FEOR szinten

- Top 10 ágazat

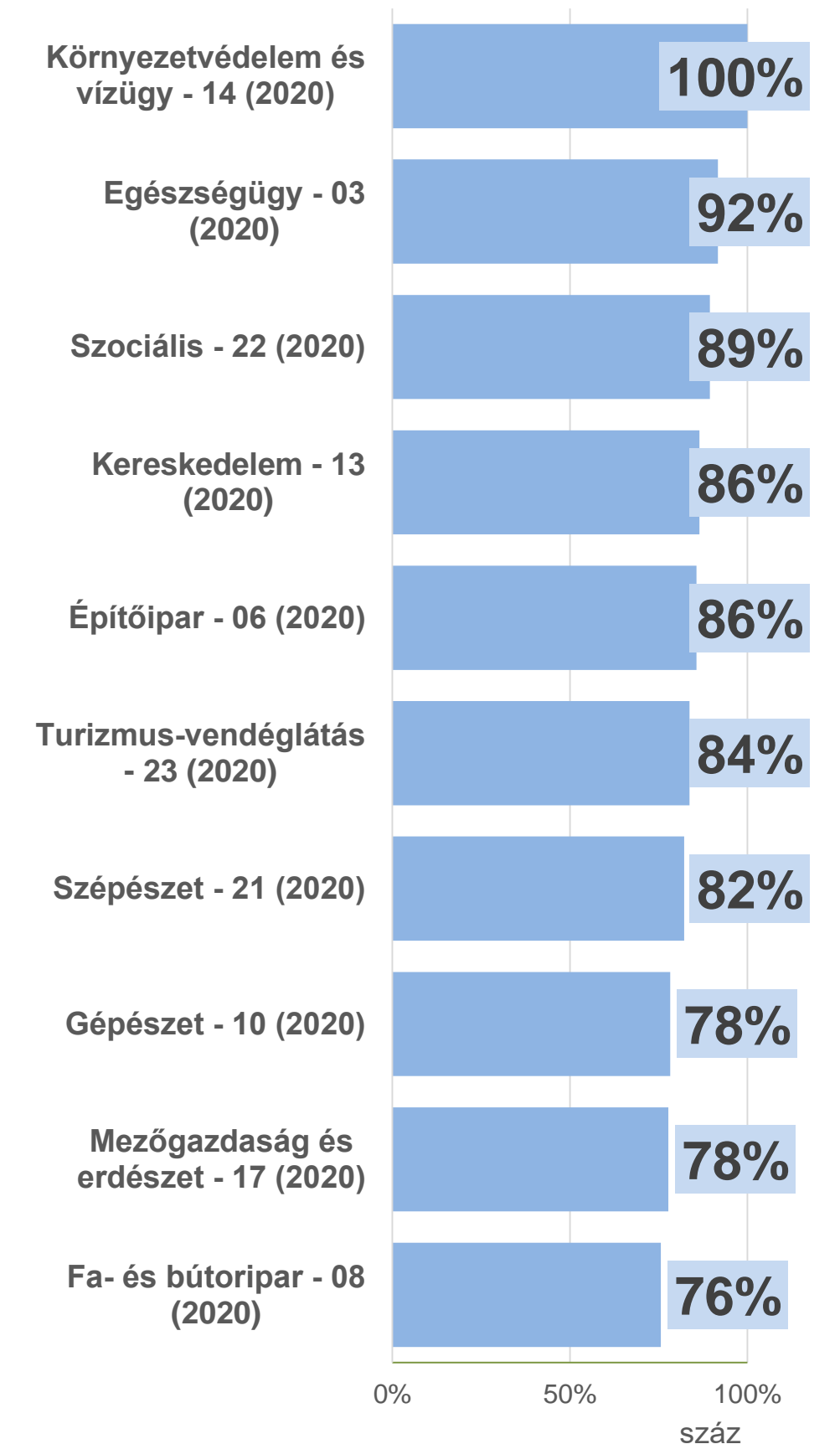
- FEOR KKK szerint mérve az illeszkedést

## Tanulói jogviszony

### Illeszkedők létszáma



### Illeszkedés aránya



# Szakmai horizontális illeszkedés FEOR szinten

## TOP 5 Ágazaton belüli jellemző Munkakörök

### Tanulói jogviszony

Környezetvédelem és vízügy - 14 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
3134	Környezetvédelmi technikus	6	IGEN

Egészségügy - 03 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
3311	Ápoló, szakápoló	471	IGEN
5222	Segédápoló, műtőssegéd	353	IGEN
3321	Általános egészségügyi asszisztens	135	IGEN

Szociális - 22 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
3513	Szociális gondozó, szakgondozó	315	IGEN
2432	Csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus	244	IGEN
5221	Gyermekfelügyelő, dajka	86	IGEN

Kereskedelem - 13 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR Neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
5113	Bolti eladó	2333	IGEN
5111	Kereskedő	297	IGEN
3622	Kereskedelmi ügyintéző	31	IGEN

Építőipar - 06 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
7535	Festő és mázó	812	IGEN
7511	Kőműves	605	IGEN
7534	Burkoló	403	IGEN



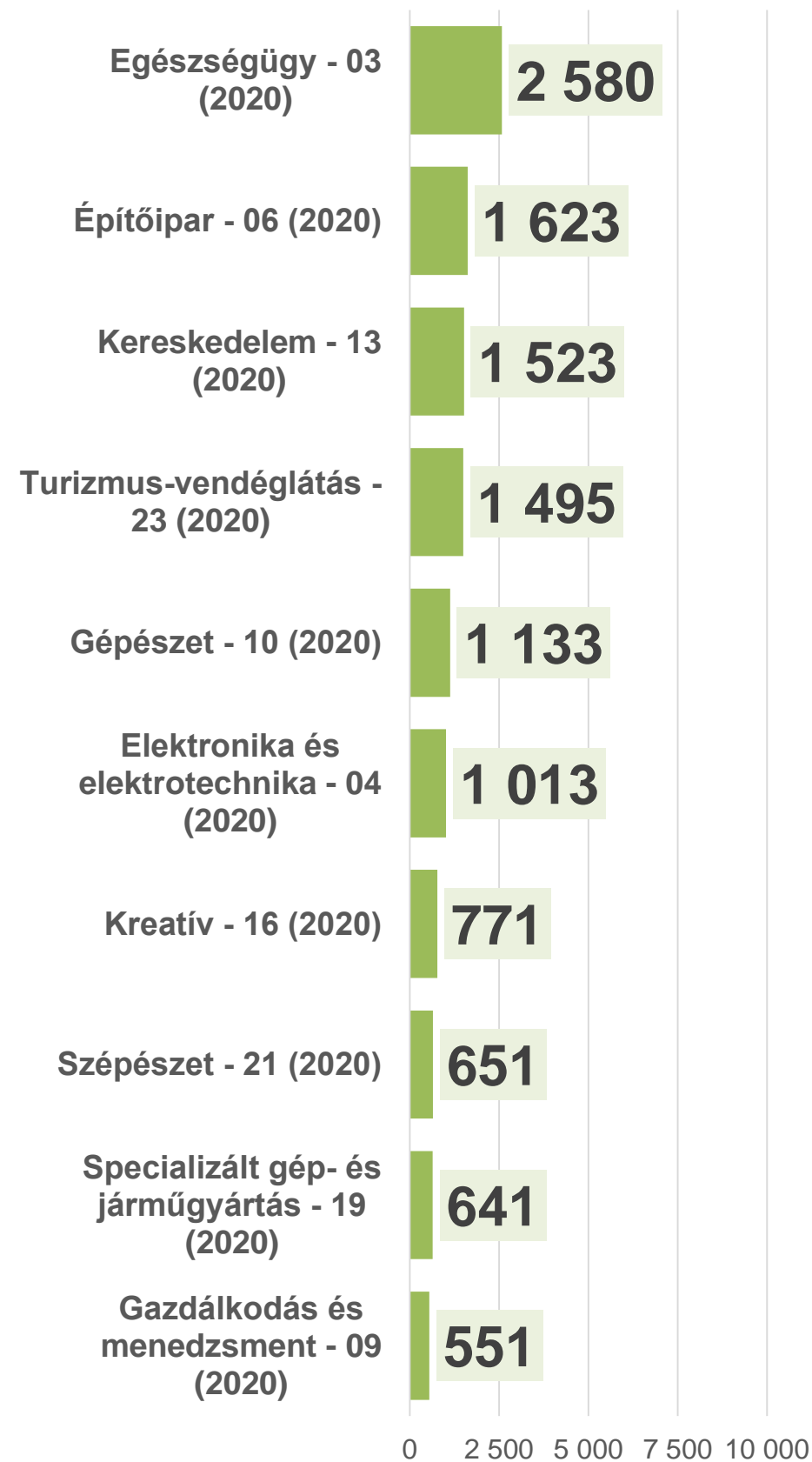
# Szakmai horizontális illeszkedés FEOR szinten

- Top 10 ágazat

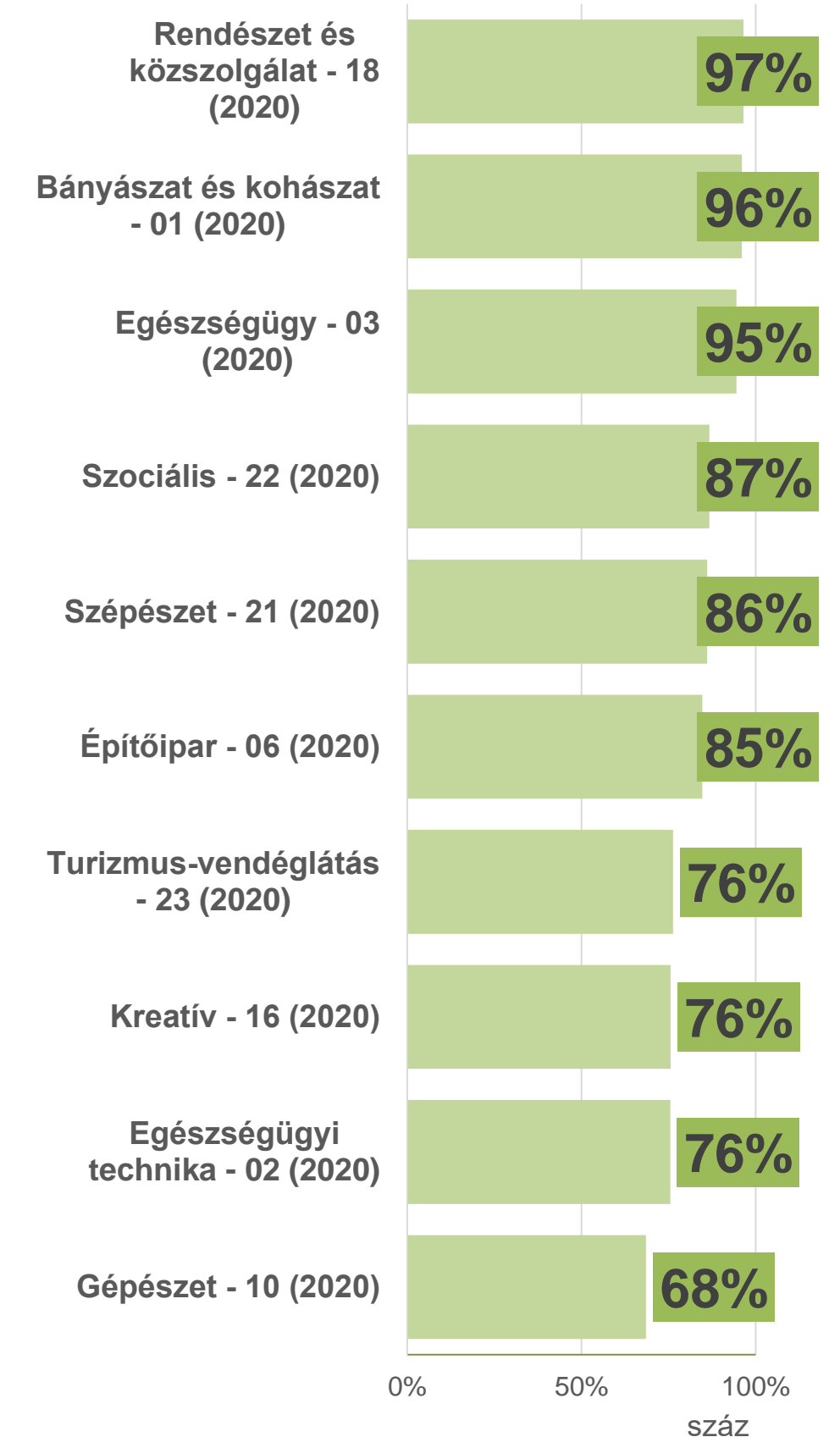
- FEOR KKK szerint mérve az illeszkedést

## Felnőttképzési jogviszony

### Illeszkedők létszáma



### Illeszkedés aránya



# Szakmai horizontális illeszkedés FEOR szinten

## TOP 5 Ágazaton belüli jellemző Munkakörök

### Felnőttképzési jogviszony

Rendészet és közszolgálat - 18 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
5254	Vagyonőr, testőr	58	IGEN
9231	Portás, telepőr, egyszerű őr	22	IGEN
4112	Általános irodai adminisztrátor	3	IGEN
Bányászat és kohászat - 01 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
8151	Fémfeldolgozó gép kezelője	18	IGEN
3112	Kohó- és anyagtechnikus	6	IGEN
Egészségügy - 03 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
3311	Ápoló, szakápoló	1134	IGEN
5222	Segédápoló, mütössegéd	683	IGEN
3321	Általános egészségügyi asszisztens	475	IGEN
Szociális - 22 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
3513	Szociális gondozó, szakgondozó	187	IGEN
5222	Segédápoló, mütössegéd	147	IGEN
2432	Csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus	113	IGEN
Szépészet - 21 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
5212	Kozmetikus	353	IGEN
5211	Fodrász	247	IGEN
5213	Manikűrös, pedikűrös	52	IGEN

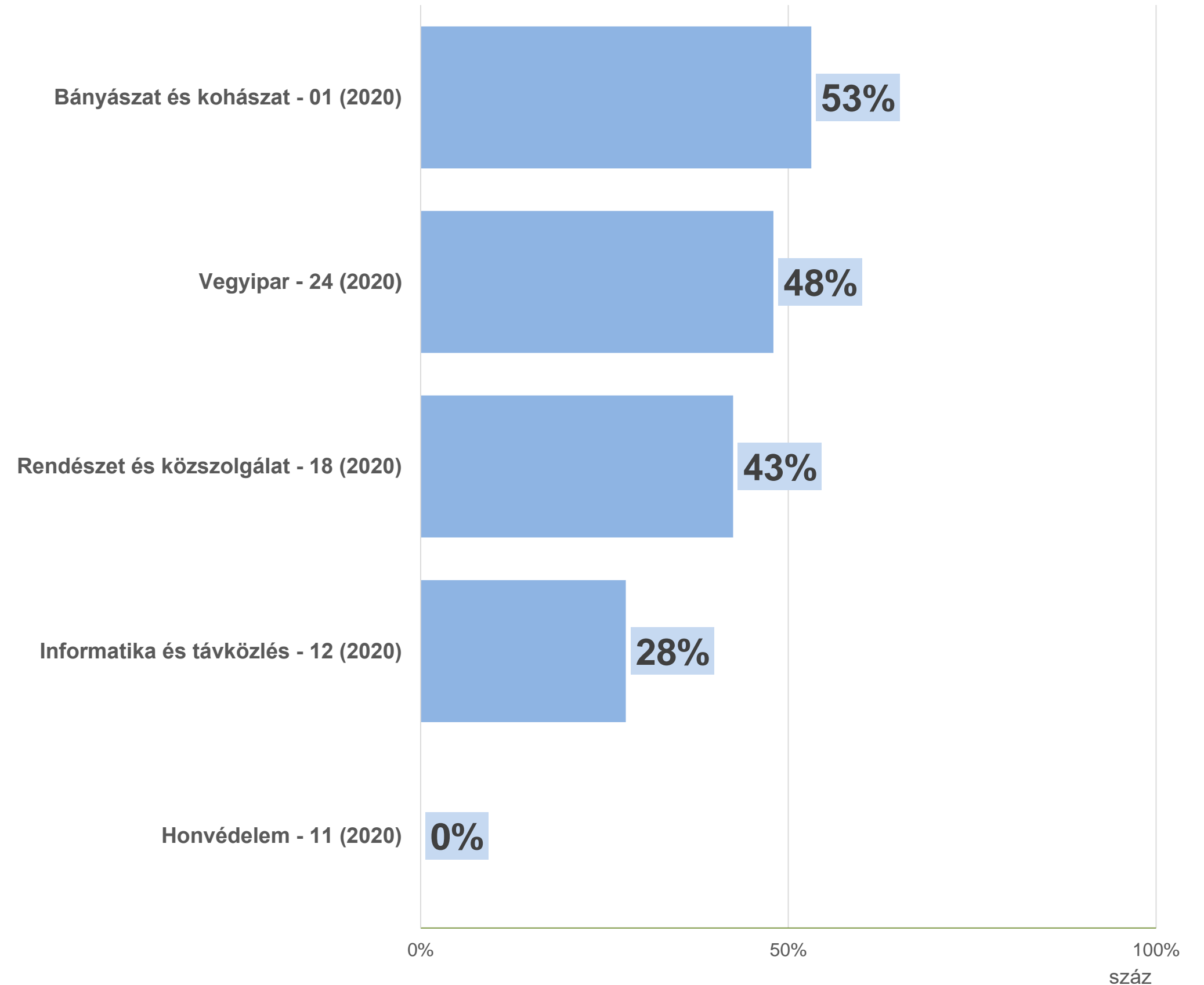


# Szakmai horizontális illeszkedés FEOR szinten

- Legkevésbé illeszkedő öt ágazat

## Tanulói jogviszony

### Illeszkedés aránya



# Szakmai horizontális illeszkedés FEOR szinten

- Látható, hogy a papíron nem illeszkedő munkakörök között vannak olyanok, amik pedig szakmába vágnak

## Munkavállalás horizontális illeszkedése

### Tanulói jogviszony

Honvédelem - 11 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
5135	Cukrász		1 NEM

Informatika és távközlés - 12 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
2142	Szoftverfejlesztő		142 NEM
3141	Informatikai és kommunikációs rendszereket kezelő technikus		85 IGEN
2152	Rendszergazda		35 NEM

Rendészet és közszolgálat - 18 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
5259	Egyéb személy- és vagyonvédelmi foglalkozású		56 NEM
5254	Vagyonőr, testőr		26 IGEN
9231	Portás, telepőr, egyszerű őr		19 IGEN

Vegyipar - 24 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
3910	Egyéb ügyintéző		79 NEM
8132	Vegyipari alapanyagot és terméket gyártó gép kezelője		50 IGEN
7919	Egyéb, máshova nem sorolható ipari és építőipari foglalkozású		15 IGEN

Bányászat és kohászat - 01 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
8151	Fémfeldolgozó gép kezelője		17 IGEN
9310	Egyszerű ipari foglalkozású		10 NEM
3910	Egyéb ügyintéző		3 NEM





# Szakmai horizontális illeszkedés FEOR szinten

- Látható, hogy a papíron nem illeszkedő munkakörök között vannak olyanok, amik pedig szakmába vágnak

- A kijelölt munkakörök kimondottan illeszkednek. Tehát egy FEOR-nál precízebb mérőeszköz szerint még magasabb lehetne az illeszkedés arány, és reálisan nézve az is

## Munkavállalás horizontális illeszkedése

### Tanulói jogviszony

Honvédelem - 11 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
5135	Cukrász		1 NEM

Informatika és távközlés - 12 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
2142	Szoftverfejlesztő	142	NEM
3141	Informatikai és kommunikációs rendszereket kezelő technikus	85	IGEN
2152	Rendszergazda	35	NEM

Rendészet és közszolgálat - 18 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
5259	Egyéb személy- és vagyonvédelmi foglalkozású	56	NEM
5254	Vagyonőr, testőr	26	IGEN
9231	Portás, telepőr, egyszerű őr	19	IGEN

Vegyipar - 24 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
3910	Egyéb ügyintéző	79	NEM
8132	Vegyí alapanyagot és terméket gyártó gép kezelője	50	IGEN
7919	Egyéb, máshova nem sorolható ipari és építőipari foglalkozású	15	IGEN

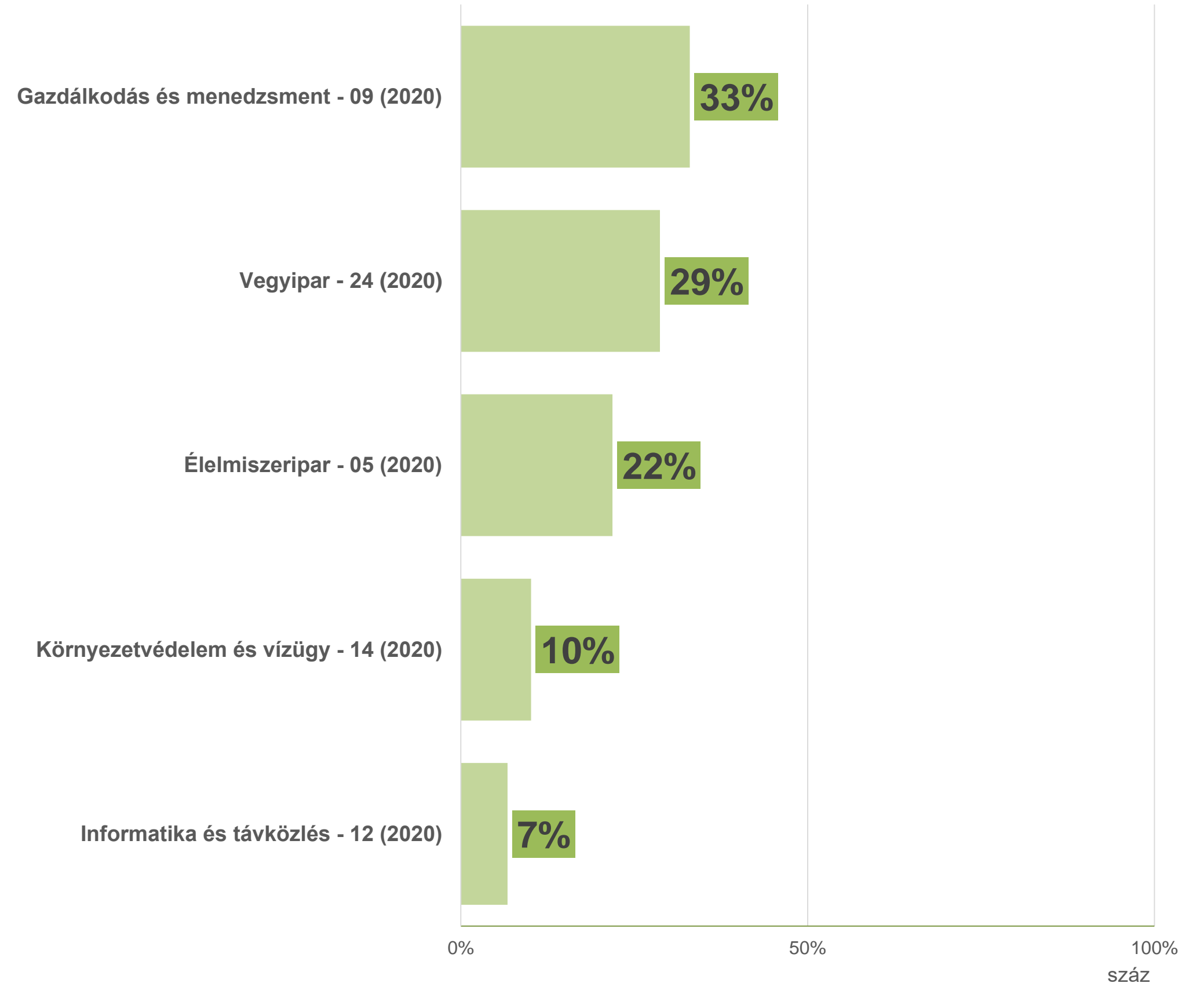
Bányászat és kohászat - 01 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
8151	Fémfeldolgozó gép kezelője	17	IGEN
9310	Egyszerű ipari foglalkozású	10	NEM
3910	Egyéb ügyintéző	3	NEM



# Szakmai horizontális illeszkedés FEOR szinten

## Felnőttképzési jogviszony

### Illeszkedés aránya



# Szakmai horizontális illeszkedés FEOR szinten

- Látható, hogy a papíron nem illeszkedő munkakörök között vannak olyanok, amik pedig szakmába vágnak

## Munkavállalás horizontális illeszkedése

### Felnőttképzési jogviszony

Informatika és távközlés - 12 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
2142	Szoftverfejlesztő	57	NEM
2159	Egyéb adatbázis- és hálózati elemző, üzemeltető	31	NEM
3141	Informatikai és kommunikációs rendszereket kezelő technikus	12	IGEN

Környezetvédelem és vízügy - 14 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
8417	Tehergépkocsi-vezető, kamionsofőr	11	NEM
4112	Általános irodai adminisztrátor	4	NEM
4229	Egyéb ügyfélkapcsolati foglalkozású	4	IGEN

Élelmiszeripar - 05 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
9331	Egyszerű mezőgazdasági foglalkozású	42	NEM
7114	Pék, édesiparitermék-gyártó	41	IGEN
7115	Borász és egyéb szeszesital-gyártó, szikvízkészítő	28	IGEN

Vegyipar - 24 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
8135	Műanyagtermék-gyártó gép kezelője	16	IGEN
3115	Vegyésztechnikus	13	IGEN
9329	Egyéb egyszerű építőipari foglalkozású	7	NEM

Gazdálkodás és menedzsment - 09 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
4112	Általános irodai adminisztrátor	210	IGEN
3611	Pénzügyi ügyintéző (a pénzügyintézeteki ügyintéző kivételével)	100	IGEN
4190	Egyéb, máshova nem sorolható irodai, ügyviteli foglalkozású	77	NEM



# Szakmai horizontális illeszkedés FEOR szinten

- Látható, hogy a papíron nem illeszkedő munkakörök között vannak olyanok, amik pedig szakmába vágnak
- A kijelölt munkakörök kimondottan illeszkednek. Tehát egy FEOR-nál precízebb mérőeszköz szerint még magasabb lehetne az illeszkedés arány, és reálisan nézve az is

## Munkavállalás horizontális illeszkedése

### Felnőttképzési jogviszony

Informatika és távközlés - 12 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
2142	Szoftverfejlesztő	57	NEM
2159	Egyéb adatbázis- és hálózati elemző, üzemeltető	31	NEM
3141	Informatikai és kommunikációs rendszereket kezelő technikus	12	IGEN

Környezetvédelem és vízügy - 14 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
8417	Tehergépkocsi-vezető, kamionsofőr	11	NEM
4112	Általános irodai adminisztrátor	4	NEM
4229	Egyéb ügyfélkapcsolati foglalkozású	4	IGEN

Élelmiszeripar - 05 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
9331	Egyszerű mezőgazdasági foglalkozású	42	NEM
7114	Pék, édesiparitermék-gyártó	41	IGEN
7115	Borász és egyéb szeszesital-gyártó, szikvízkészítő	28	IGEN

Vegyipar - 24 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
8135	Műanyagtermék-gyártó gép kezelője	16	IGEN
3115	Vegyészmunkás	13	IGEN
9329	Egyéb egyszerű építőipari foglalkozású	7	NEM

Gazdálkodás és menedzsment - 09 (2020)			
A foglalkozás FEOR száma	FEOR neve	Létszám	Ágazatba illeszkedik?
4112	Általános irodai adminisztrátor	210	IGEN
3611	Pénzügyi ügyintéző (a pénzügyi ügyintéző kivételével)	100	IGEN
4190	Egyéb, máshova nem sorolható irodai, ügyviteli foglalkozású	77	NEM



# Köszönöm a figyelmet!

[elemzes@nive.hu](mailto:elemzes@nive.hu)



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Elemzési és Pályakövetési Csoport

---

Pályakövetési workshop

2024. december 4-5.

# A pályakövetési riport célja



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Horváth Orsolya

---

Pályakövetési workshop

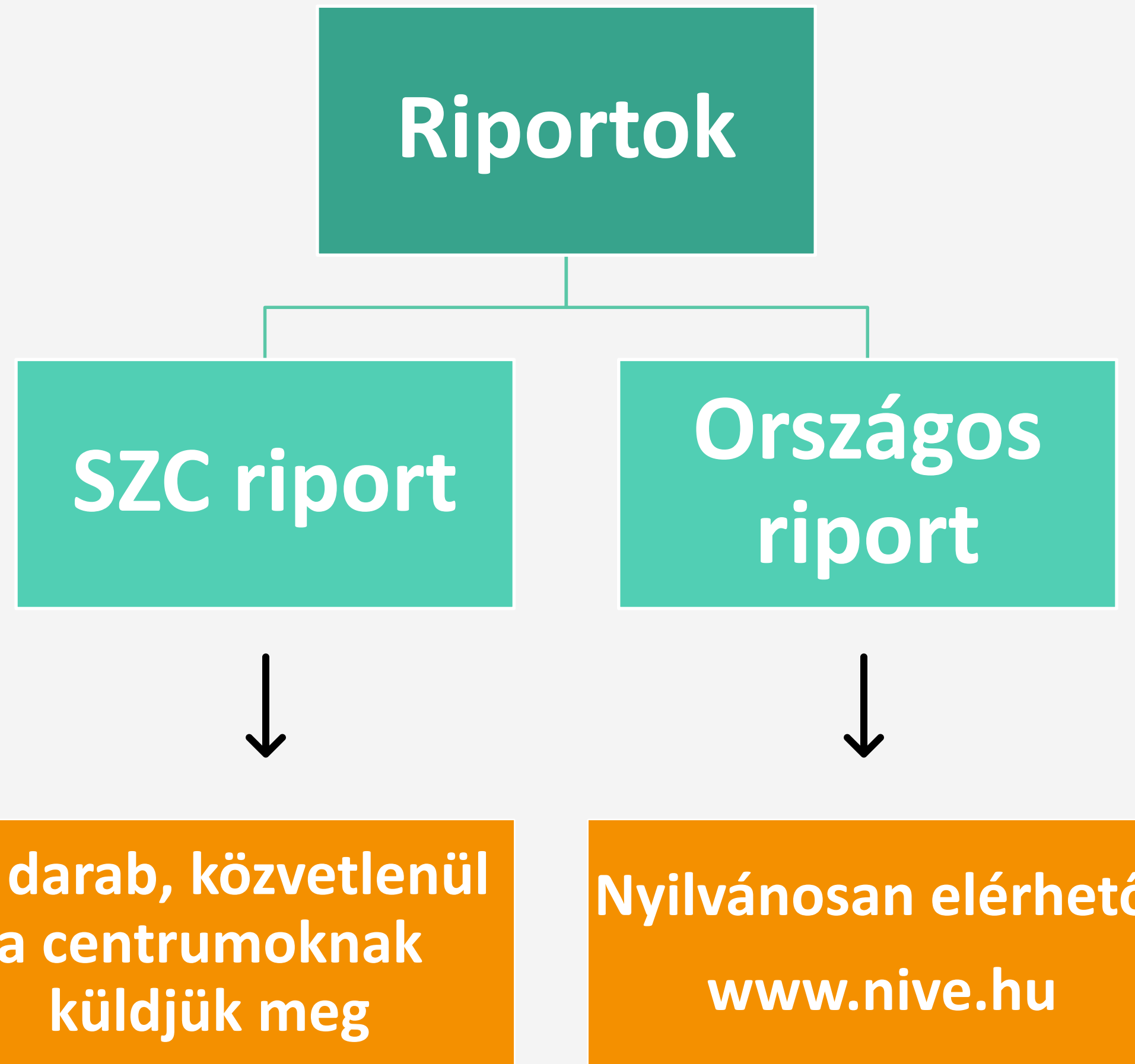
2024. december 4-5.



Az Európai Unió  
társfinanszírozásával

# Háttére

- A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal jogszabályi kötelezettség alapján pályakövetési vizsgálatokat végez a szakképzésben és felnőttképzésben résztvevő tanulók körében
- A Szakképzési Pályakövetési Rendszerből (SZPR) kinyert adatokat évente egyszer riport formájában is közli. (Adatintegrációs modul és kérdőíves modul)



# Célja

Visszajelzést adni a centrumoknak, intézményeknek a hatékonyabb működés érdekében

Pályaorientáció támogatása

Támogatni a képzésválasztást

Adataalapú döntéshozatal támogatása

Segíteni a szakképzési és felnőttképzési kínálat optimalizálását



Minőségbiztosítás





# A riport felépítése

- Vezetői összefoglaló → főbb SZC-re vonatkozó adatok
- Bevezetés → riport célja, felépítése
- Módszertan
- Országos tendenciák, főbb eredmények
- A Szakképzési Centrum alapadatai
- Pályaorientáció, képzésválasztás



Intézmény neve	Település	Felnőttképzési jogviszony szerint tanulók száma	Tanulói jogviszony szerint tanulók száma	Összes tanuló száma
Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Technikum és Gimnázium	Nagyatád	72	479	551
Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskola	Barcs	111	243	354
Kaposvári SZC Dráva Völgye Technikum és Gimnázium	Barcs	31	429	460
Kaposvári SZC Eötvös Loránd Műszaki Technikum és Kollégium	Kaposvár	76	979	1055
Kaposvári SZC Jálics Ernő Szakképző Iskola és Szakiskola	Kadarkút	67	141	208
Kaposvári SZC Lamping József Technikum és Szakképző Iskola	Kaposvár	138	271	409
Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskola	Nagyatád	53	227	280
Kaposvári SZC Noszlopy Gáspár Közgazdasági Technikum	Kaposvár	20	584	604
Kaposvári SZC Rudnay Gyula Szakképző Iskola és Kollégium	Tab	40	216	256
Kaposvári SZC Széchenyi István Technikum és Szakképző Iskola	Kaposvár	142	453	595
Összesen		750	4022	4772



# A riport felépítése

- Családi háttér
- Képzéssel kapcsolatos elégedettség
- Szakmával kapcsolatos önismeret
- Jövőre vonatkozó tervek
- Továbbtanulási és munkaerőpiaci átlépés indikátorai
- Melléklet

Volt olyan tanárom az általános iskolában, aki nagy hatással volt rám.

Tanáraink az általános iskolában beszélgettek velünk az iskolaválasztásról.

Pályaválasztással kapcsolatos tanórán vagy iskolai programon vettünk részt. <sup>(1 2 3)</sup>

Részt vettünk külső pályaválasztási rendezvényen. <sup>(1 2)</sup>

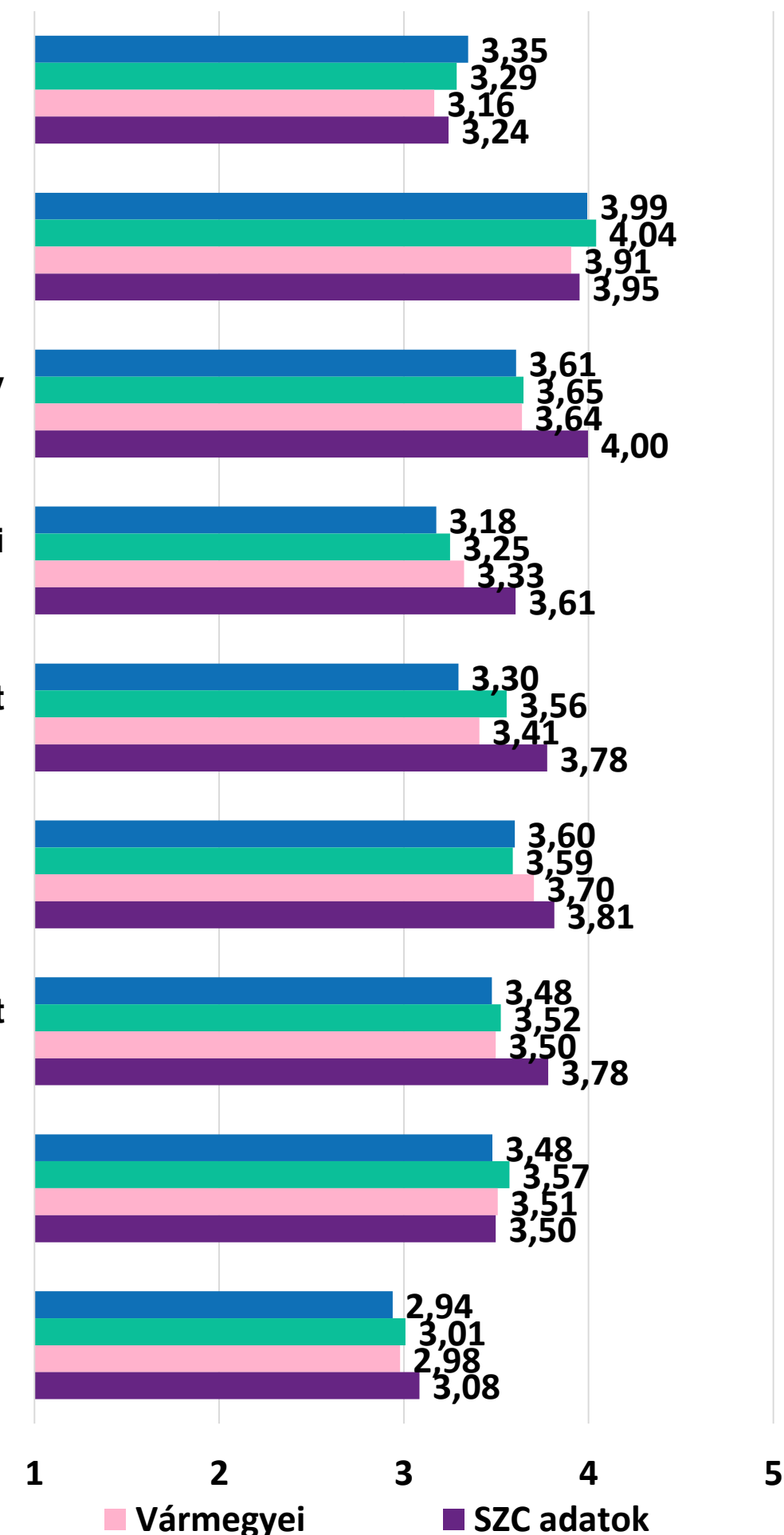
Meglátogattuk egy szakképző iskola nyílt napját. <sup>(1)</sup>

Iskolaválasztásról szóló tájékoztató kiadványokat kaptunk.

Pályaválasztással kapcsolatos tesztet töltöttünk ki. <sup>(1)</sup>

Gyakran dolgoztunk az általános iskolában a tanórákon kis csoportokban.

Osztályon belül mindenki a tudásának megfelelő feladatokat kapott az általános iskolában.



■ Országos

■ Regionális

■ Vármegyei

■ SZC adatok

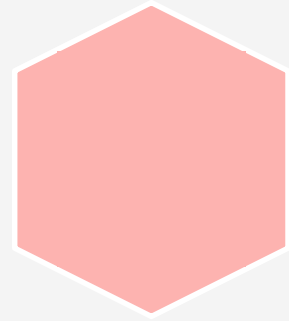
(1) az országos adatok és az SZC adatok között szignifikáns különbség van

(2) a regionális adatok és az SZC adatok között szignifikáns különbség van

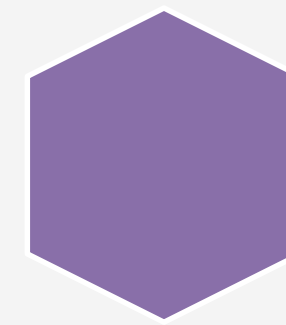
(3) a vármegyei adatok és az SZC adatok között szignifikáns különbség van



# Amit szeretnénk elérni:

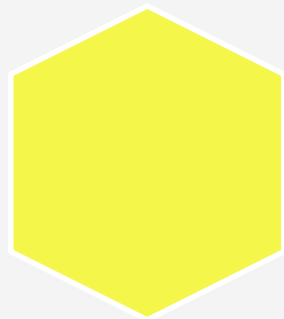


**Rugalmas  
pályakövetési  
rendszer  
építése**



**Az adatok  
valódi  
hasznosítása**

**A tudás  
folyamatos  
visszacsatolása**



**Élő kapcsolat  
kialakítása**

**Segítségnyújtás  
az  
intézményeknek**



# Visszajelzések alapján:

- **Hasznosítás:** minőségirányítás, képzéskínálat-tervezés, 8. évfolyamosok pályaaorientációja
- **Disszemináció:** ad-hoc, nevelőtestületi és szülői értekezletek
  - a végzősök szülői értekezletein milyen kérdések szoktak felmerülni, ami a pályakövetéssel, elhelyezkedéssel, továbbtanulással kapcsolatosak?
  - duális partnerek tájékoztatása
  - nyílt napok, iskolalátogatások (szórólap, plakát stb.)
- Elemzések kimutatások **részletesebb** (szakma, ágazat, intézmény) **adatai:** kitöltési arány függvénye, jelenleg csak országos adatok megbízhatók

- **Felvetések:**
  - munkáltatói elvárások, elhelyezkedett tanulókkal kapcsolatos elégedettség
  - tanulói kérdőív: elégedettség az oktatási módszerrel, tananyaggal, oktatói támogatással
- Évente változó **tematikus blokk** beépítése:
  - Milyen témák lennének érdekesek?
- **Intézményi pályakövetési rendszer támogatása:**
  - van-e olyan informatikai vagy szakmai kérdés, amihez segítségre van szüksége az intézménynek?
  - pályakövetési feladatokkal megbízott kolléga (nem ad-hoc)



# Kapcsolat:

[elemzes@nive.hu](mailto:elemzes@nive.hu)



# Köszönöm a figyelmet!

[horvath.orsolya@nive.hu](mailto:horvath.orsolya@nive.hu)



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Horváth Orsolya

---

A pályakövetési riport célja

workshop

2024. december 4-5.



Az Európai Unió  
társfinanszírozásával