



Az Európai Unió
társfinanszírozásával

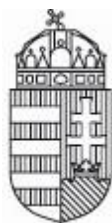


Pályakövetési Riport

Országos
összesített adatok



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal



NEMZETI
SZAKKÉPZÉSI
ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI
HIVATAL

2023. november

Tartalomjegyzék

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	5
BEVEZETÉS.....	6
MÓDSZERTAN	8
ORSZÁGOS TENDENCIÁK, FŐBB EREDMÉNYEK.....	11
PÁLYAORIENTÁCIÓ, KÉPZÉSVÁLASZTÁS.....	14
Általános iskolai pályaaorientációs gyakorlatok, tevékenységek.....	14
Képzésválasztás okai	15
Képzésválasztás körülményei	19
CSALÁDI HÁTTÉR.....	22
Szülők iskolai végzettsége	22
Tanulástámogatás	23
KÉPZÉSSSEL KAPCSOLATOS ELÉGEDETTSÉG.....	25
A szakképzés nehézsége	25
Képzéssel kapcsolatos elégedettség.....	26
Duális képzéssel kapcsolatos elégedettség.....	28
SZAKMÁVAL KAPCSOLATOS ÖNISMERET.....	30
JÖVŐRE VONATKOZÓ TERVEK.....	32
Tizenhat évesek 3-5 év múlva	32
Végzősök 1 év múlva... ..	33
Végzősök 3 év múlva... ..	34
Elhelyezkedési tervek ismerete.....	35
További tanulmányok folytatására vonatkozó lehetőségek ismerete	38
TOVÁBBTANULÁSI ÉS MUNKAERŐPIACI ÁTLÉPÉS INDIKÁTORAI	40
Felnőttképzésben továbbtanulók száma/aránya.....	40
Szakmaszerzést követő státusz	41
Végzettségének megfelelő (horizontálisan illeszkedő) ágazatban elhelyezkedők száma/aránya	42
Munkavégzésért járó bér átlaga	43
MELLÉKLET	44
Ábrajegyzék	45
Táblázatjegyzék.....	46

Vezetői összefoglaló

- A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal pályakövetési vizsgálatokat végez a szakképzésben és felnőttképzésben résztvevő tanulók körében. A Szakképzési Pályakövetési Rendszer (SZPR) részeként egyrészt a szakképzésben tanulók három célcsoportjának részvételével (9. évfolyamosok, 16 éves tanulók és végzős évfolyamon tanulók) 2023 tavaszán online kérdőíves vizsgálat zajlott, másrészt a 2020/2021-es és a 2021/2022-es tanévben végzett tanulók további életútjának alakulását különböző adminisztratív adatbázisok összekapcsolása segítségével vizsgáltuk. **Jelen dokumentum az összes szakképzésben tanuló diákok választát, illetve az adatkapcsolások eredményeit tartalmazza.**
- A szakképzést elsősorban négy okból kifolyólag tartják vonzónak a tanulók az országos eredmények alapján: **érdeklődésüknek megfelelő tanulmányokat folytathatnak; elvárásaik szerint szakvégzettségükkel könnyen találnak majd munkát; kielégítőnek találták a képzés kínálatot, valamint a tanulók szülei, rokonaik is ezt javasolták.** A képzésválasztás okai nem különböznek érdemben a szakképzésválasztás általános okaitól.
- A tanulók többsége a szülők tanulást támogató attitűdjét értékeli, illetve a továbbtanulás, munkavállalás családi beszédtemát jelent. Ugyanakkor a tanulási motiváció összességében a közepesnél kedvezőtlenebb képet mutat.
- **A választott iskolával, képzéssel kapcsolatban inkább elégedetten nyilatkoznak a tanulók.** A tanulmányok tetszenek a diákoknak, sok újdonságot hallanak, többségében értik is a tanulnivalót.
- **Azok, akik duális képzésben vesznek részt, alapvetően elégedettek** mind a képzőhellyel, mind az oktatóval, mind pedig a megszerzett tudással.
- 3-5 év múlva országosan a 16 éves tanulók 43,3%-a jelenleg tanult területén, további 17,9%-a más területen tervez elhelyezkedni. Felsőoktatási tanulmányokat 30,8%-uk; egyéb, a jelenleg tanult szakmát érintő tanulmányokat pedig 23,6%-uk tervez folytatni. Három év múlva végzős tanulók 38,8%-a szeretne tanult szakmájában dolgozni, 23,6%-a más területen szeretne elhelyezkedni, 22,9%-uk pedig egyetemi tanulmányait szeretné végezni.
- **A 2020/2021 tanévben végzett tanulók 50,3%-a elhelyezkedett, 16,6%-a tanult, 28,7%-ára pedig mindkét munkaerőpiaci státusz egyaránt jellemző volt a következő egy év során.** A 2021/2022 tanévben végzett tanulók esetében – bár a vizsgálati időhorizont csak a 2023. év első negyedévét öleli fel – ezek az arányok nagyon hasonlóak (az elhelyezkedők aránya 3 százalékponttal alacsonyabb).

Bevezetés

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal jogszabályi kötelezettség alapján pályakövetési vizsgálatokat végez a szakképzésben és felnőttképzésben résztvevő tanulók körében. A Szakképzési Pályakövetési Rendszer (SZPR) legfőbb céljai közé tartozik a szakpolitikai döntéselőkészítési folyamat támogatása, a minőségbiztosítás, az oktatás hatékonyságának és színvonalának nyomon követése, a szakképzési és felnőttképzési kínálat optimalizálásának segítése. Törekszünk továbbá arra, hogy a vizsgálatok főbb eredményeit megosszuk a szakképzés és a munkaerőpiac szereplőivel – jelen Riport e törekvés egyik eredménye.

A Szakképzési Pályakövetési Rendszer több pilléren nyugszik. Egyrészt a szakképzésben tanulók három speciális célcsoportja (9. évfolyamosok, 16. éves tanulók és végzős évfolyamon tanulók) körében minden tavasszal online nagymintás kérdőíves vizsgálatot végzünk. A kérdőíves kutatásban főként a képzésválasztás körülményeivel; a képzést, duális képzést övező elégedettséggel; valamint a jövőbeni tervekkel kapcsolatosan foglalkoztunk meg kérdéseket. A Pályakövetési Rendszer második pillére a szakképzésben tanulók különböző adminisztratív adatbázisok (pl. NAV, OH) nyilvántartásaival történő anonim adatkapcsolását jelenti, ezáltal lehetővé téve a tanulók anonimizált egyénsoros utánkövetését. Az adatkapcsolások által valós képet kaphatunk a képzési paletta és a piac viszonyáról, a jövő generációja számára pedig támogatást biztosíthat egy teljesebb karrierív bejárására.

A pályakövetéssel kapcsolatos adatok összegyűjtése, rendszerezése és elemzése a fentiek fényében tehát kevert módszertannal valósul meg. A kérdőíves felmérés eredményeit – az adattisztítás és az apróbb mintavételi eltérések kiküszöbölése miatt szükséges súlyozást követően – kérdésenként összegezzük, majd az eredményeket különböző bontásokban vizsgáljuk. Az adatkapcsolás főbb mutatóit indikátorok formájában, két vizsgálati időszak figyelembevételével összegezve adjuk közre. A kérdőíves adatfelvétel a 2022/2023-as tanév tavaszi adatfelvételének, az adatkapcsolásé pedig a 2020/2021-es és a 2021/2022-es tanév során végzetek utánkövetésének eredményeit tükrözik.

A Riport felépítése a következő: a rövid bevezetést és módszertani leírást követően először mind a kérdőíves felmérés, mind pedig az indikátorok országos eredményeire vonatkozó főbb megállapításokat mutatjuk be. A kérdőíves kutatás eredményeit összegzi a Pályaorientáció, képzésválasztás; a Családi háttér; a Képzéssel kapcsolatos

elégedettség; a Szakmával kapcsolatos önismeret és a Jövőre vonatkozó tervek elnevezéseket viselő fejezetek. Az adatkapcsolás főbb indikátorait a Továbbtanulás és munkaerőpiaci átlépés indikátorai című szekcióban mutatjuk be. Végezetül a Mellékletben néhány, a Pályakövetési kérdőív adatfelvételével kapcsolatos adatot helyeztünk el. A Riportban való tájékozódást ábra- és táblázatjegyzék segítségével igyekszünk megkönnyíteni.

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Módszertan

Jelen dokumentumban minden, a kérdőíves adatfelvételben, illetve az adatkapcsolásban érintett tanuló adatait figyelembe vettük, tekintet nélkül arra, hogy iskolájuk milyen fenntartás alá tartozik. A dokumentumban közölt eredmények megegyeznek a korábban közreadott Gyorsjelentések eredményeivel.

A központi tanulmányi rendszeren (Kréta) keresztül történő adatfelvétel során három tanulói alpopulációt szólítottunk meg: a képzést kezdő kilencedik évfolyamosokat (e csoport az „A”, „9. évfolyamosok” almintája); a tankötelezettségi korhatár elérése miatt a 2022/2023-as tanévben 16. életévüket betöltőket (e csoport a „B”, „16 évesek” almintája); továbbá az adott tanévben tanulmányaikat lezárni készülőköt (e csoport a „C”, „végzős évfolyamra járók” almintája). Az online kérdőíves kutatás populációjának elemszáma országosan 141 948 fő volt, azaz ennyi tanuló kapta meg a kérdőív kitöltésére vonatkozó felkérő levelet. Az adatfelvétel 2023. 03. 23. március és 2023. április 30. között zajlott. Összesen 23 758 tanuló válaszolt a kérdőívre, a válaszadási hajlandóság így az egyes almintákban országosan 14-18% között alakult.

A kérdőívek szerkezete a három kutatásba bevont tanulói almintán eltér, így nem minden kérdés vonatkozik az összes megkérdezett körére. A feldolgozott kérdésekre adott összesített válaszokat egyrészt grafikonon, majd – amennyiben több alminta tanulóit is érintette a kérdés – almintánként bontva táblázatos formában is közöljük (amennyiben csak egy alminta volt érintett, az eredmények kizárólag grafikonon kerülnek ábrázolásra). Az, hogy mely tanulói csoportok körében került felvételre a vizsgált kérdés, az ábrákhoz, táblázatokhoz tartozó feliratokban közöljük, illetve a Mellékletben kérdésenként a tanulói elemszámok feltüntetésével mutatjuk be.

Az adatfelvételt követően a mintavételből eredő kisebb torzulásokat kétlépcsős súlyozási eljárással igazítottuk ki, így a teljes minta az egyes almintákra; a tanulók képzésének típusára, a tanulók nemére, életkori csoportjára, tanulói sajátosságaira (SNI vagy BTMN státusz); valamint az iskola regionális elhelyezkedésére és típusára reprezentatívnek minősül. Az egyes alminták a fenti szempontokra önállóan is biztosítják a reprezentativitás kritériumait.

A hibahatár 95%-os megbízhatósági szint mellett a három alminta együttesén az országos eredményeket illetően $\pm 0,43\%$. Az adatkapcsolásokon alapuló indikátorok a figyelembe vett populációra jellemző tényadatok, így hibahatár számolására ezekben az

esetekben nincs szükség. Az adatkapcsolások két időszakra vonatkoznak: az első adatkapcsolás eredményei a 2020/2021 tanévben végzett tanulók tovább haladási mutatóit összegzik 2022.06.30-ig bezárólag. A frissebb adatok közlése érdekében figyelembe vettünk egy következő időszakot is, ebben a 2021/2022 tanévben végzettekre fókuszálunk és e csoport további útját 2023.03.31-ig terjedő vizsgálati időszakban figyeljük meg (a vizsgálati időszak tehát az adatkapcsolás módszertanának sajátossága miatt rövidebb ebben az esetben).

Az adatkapcsolásokon nyugvó indikátorok a következők:

1. *Végzettségének megfelelő (horizontálisan illeszkedő) ágazatban elhelyezkedők száma és aránya:* az indikátor bázisát azon tanulók köre adja, akik az adatkapcsolás vizsgálati időszakában valamely szakképzési intézményben végeztek és végzésüket követően a figyelembe vett vizsgálati időszak során legalább egy, legalább heti 40 órás bejelentett, alkalmazotti munkaviszonyra utaló bejegyzés szerepel a NAV szakrendszerében. A horizontális illeszkedést a KKK és a FEOR2 egyezés alapján állapítjuk meg. Amennyiben a vizsgált tanulónak több (eltérő FEOR2 kategóriájú) munkaköre volt, úgy azokat az eseteket is illeszkedőnek azonosítunk, ahol legalább egy esetben kimutatható a megfeleltetés.
2. *Szakmaszerzést követő státusz:* az indikátor alapját azon tanulók jelentik, akik az adatkapcsolás vizsgálati időszakában tanulói jogviszony keretében szakképző iskolában vagy technikumban szereztek végzettséget. A mutató azt fejezi, ki, hogy a tanuló a végzést követő hónapokban (a vizsgálati időszakon belül) milyen domináns munkaerőpiaci státuszt töltött be. E státuszok lehetnek:
 - tanul: az Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszerében felsőfokú képzés megkezdésére irányuló bejegyzése szerepel; vagy a Felnőttképzési Adatszolgáltatási Rendszerben valamely képzésen megjelenik; vagy a Szakképzés Információs Rendszerében az első végzettségétől eltérő képzésen tanul;
 - dolgozik: legalább heti 40 órás bejelentett, alkalmazotti munkaviszonyra; őstermelői vagy KATA-s vállalkozói foglalkoztatásra utaló bejegyzés szerepel a NAV szakrendszerében;
 - tanul és dolgozik: a fenti két státusz közül egyik sem domináns, mindkettő egyszerre jellemző;

- álláskereső: a Gazdaságfejlesztési Minisztérium Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálatának álláskeresői regiszterében szerepel;
- egyéb: egyik fenti státuszkategóriába sem sorolható (például családtámogatási ellátásban részesül, külföldre költözött stb.).

Az indikátor a végzett tanulók egyes státuszkategóriákba sorolt arányát mutatja.

3. *Felnőttképzésben továbbtanulók száma és aránya:* azon tanulók száma és aránya, akik az adatkapcsolás vizsgálati időszakában valamely szakképzési intézményben végeztek és a vizsgálati időszak során valamely felnőttképzés keretében tanulmányokat kezdtek el.
4. *Munkavégzésért járó bér átlaga:* az indikátor bázisát azon tanulók köre adja, akik az adatkapcsolás vizsgálati időszakában valamely szakképzési intézményben végeztek és végzésüket követően a figyelembe vett vizsgálati időszak során legalább egy, legalább heti 40 órás bejelentett, alkalmazotti munkaviszonyra utaló bejegyzés szerepel a NAV szakrendszerében. Az indikátor e tanulói kör első, a fenti feltételeknek megfelelő munkaviszonyaihoz tartozó bértömeget és a munkában töltött hónapokat arányosítja. A bérátlag számítása során az interkvartilis szélsőértékek¹ és a minimálbér alatti keresetek nem kerültek figyelembevételre. Az eredményeket a technikumban és a szakképző iskolában végzettekre elkülönítve adjuk közre.

¹ A rendelkezésre álló adatok között olyan kiugró értékek találhatók, melyek jelentősen befolyásolhatják egy statisztikai mutató (pl. a bérátlag) értékét. Ezeknek a kiugró értékeknek a detektálására többféle megközelítés kínálkozik. Az elemzésben használt módszer szerint első lépésben sorba rendezzük, majd négy egyenlő (elemszámú) részre osztjuk a vizsgálati adatokat. Az alsó kvartilisbe így azok tartoznak, akik a vizsgálati adatok egynegyedénél kevesebbet, a felső kvartilisbe pedig azok, akik a vizsgálati adatok háromnegyedénél többet keresnek. Az interkvartilis terjedelem azt jelöli, hogy mekkora távolság van az alsó és a felső kvartilis között: lényegében ez az a tartomány, ahová a bér adatok középső fele tartozik. A szélsőértékeket úgy határozzuk meg, hogy a felsőkvartilis által kijelölt osztópontéhoz hozzáadjuk az interkvartilis tartomány másfélszeresét, és az ennél nagyobb bér adatokat a továbbiakban nem vesszük számításba.

Országos tendenciák, főbb eredmények

Az általános iskolai pályaaorientációs tevékenységek közül a legjellemzőbb a tanárokkal történő, iskolaválasztást érintő beszélgetés volt, amit tanórai vagy iskolai pályaválasztási program, illetve iskolaválasztással kapcsolatos kiadványok megismerése egészített ki. A külső pályaválasztási rendezvényen való részvétel kevésbé jellemző formája a pályaaorientációs tevékenységeknek.

A szakképzés választásának négy fő okát jelölték meg a tanulók: érdeklődésüknek megfelelő tanulmányokat folytathatnak; szakképzéssel elvárásaik szerint könnyen találnak majd munkát; vonzó volt a képzés kínálat, valamint a szüleik, rokonaik is ezt javasolták. A konkrét szakma- (képzés-) választás indokai nem válnak el a szakképzést illető általános véleményektől: a képzési terület vonzereje, a könnyű elhelyezkedés és a magas fizetés reménye miatt döntöttek annak idején a kiválasztott szakma mellett.

Jelentkezésük előtt a szakképzésről leginkább az iskolák honlapjairól, illetve a Facebook-ról tájékozódtak a tanulók. A későbbiekben, amikor már több évet tanultak szakmájukról, az információcsatornák még inkább diverzifikálttá válnak: a szakmáról való iskolán kívüli tájékozódás csatornái között megjelennek a Youtube videók és más közösségi felületek (Instagram, Tiktok), valamint különböző honlapok is. Ugyanakkor a végzős tanulók mintegy ötöde semmilyen kiegészítő csatornát nem használ.

A szakképzésbe járó tanulók szülei jellemző módon érettségivel vagy érettségi nélküli középfokú végzettséggel (szakmunkás bizonyítvánnyal) rendelkeznek. Körülbelül minden tizedik tanuló szülője legfeljebb alacsony iskolázottságú. A tanulók többsége a szülők tanulást támogató attitűdjét értékeli, illetve jellemzőnek tartják a továbbtanulást, munkavállalást illető családi beszélgetéseket is, valamint a szülők érdeklődését mutatnak az iskolai történések iránt. Az általános tanulási motiváció ugyanakkor összességében a közepesnél kedvezőtlenebb képet mutat.

A 9. évfolyamosok és a 16. évüket betöltő tanulók közel fele szerint az általános iskolához képest a szakképzés nehezebb – ez a vélemény a tanulmányok előrehaladása során csak erősödni látszik. A választott iskolával, képzéssel kapcsolatban inkább elégedetten nyilatkoznak a tanulók. A tanulmányok tetszenek a diákoknak, sok újdonságot hallanak, többségében értik is a tanulnivalót. Fontos szempont, hogy a személyközi viszonyokkal is jellemzően elégedettek a diákok. Az iskolát követő karrierépítést érintő tanári beszélgetések azonban sokaknak hiányoznak, illetve egy kicsit erőteljesebb személyes odafigyelést többen is hiányolnak.

A duális képzésben a 16. évüket betöltő és végzős tanulók körülbelül harmada vesz részt. Azok, akik duális képzésen vesznek részt, alapvetően elégedettek mind a képzőhellyel, mind az oktatóval, mind pedig a megszerzett tudással. Bár alapvetően a fizetéssel kapcsolatban is pozitív vélekedések jellemzők, talán ez az egyetlen szempont, amiben további elvárásokat támasztanak a tanulók.

A 16. évüket betöltő tanulók 3-5 éves tervei között legjellemzőbb módon a tanult szakmában történő elhelyezkedés áll. Felsőoktatásban való részvételt szintén sokan – a minta mintegy háromtizede – tervez, ahogy egyéb tanulmányok folytatása is meghatározó terve a tanulóknak. A megkérdezett tanulók körülbelül hatoda azonban bizonytalannak mutatkozik jövőjét illetően. A végzősök rövid távú (1 év) tervei szintén a tanult szakmában történő elhelyezkedés, illetve a további tanulmányok (javarészt nem felsőoktatásban megvalósuló) folytatása irányába mutatnak. Kicsit később, 3 év múlva már nagyobb arányban szeretnének dolgozni és kisebb arányban tanulni – ugyanakkor igen meghatározó az egyéb tervek (pl. családalapítás, külföldre költözés) fontolgatása is.

Az önéletrajzírásban és az állásinterjúk szituációira való felkészülésben az idősebb tanulók többsége alapvetően magabiztos, de az intézményi álláskeresési segítség (pl. munkaügyi központok, állásbörzék) ismeretében már erősen megoszlanak a vélemények. Összességében az elhelyezkedést tervező végzős tanulók többsége inkább felkészültnek érzi magát az álláskeresésre és csak alig hatodik bizonytalan e kérdésben. Azok a tanulók, akik további tanulmányok folytatását tervezik, alapvetően úgy nyilatkoztak, hogy tisztában vannak a lehetőségeikkel, tudják, honnan, milyen információt lehet beszerezni.

Összességében a 2021-ben végzett tanulók 16,6%-a tanult a végzést követő egy év során, 50,3%-a helyezkedett el, 28,7%-a pedig tanult és dolgozott egyszerre. A regisztrált álláskereső aránya nem érte el az 1%-ot. Az elhelyezkedő tanulók 44,6%-a FEOR2 szinten illeszkedő munkakört töltött be. A 2022-ben végzettek esetében a státuszok a korábbi vizsgálati periódushoz hasonlóan alakultak: a végzettek 17,7%-a tanul, 38,7%-a dolgozik, 37,7%-a tanul és dolgozik. A horizontális illeszkedés e tanulói körben valamivel kedvezőbb a korábban végzettekhez képest (52,7%). Felnőttképzés keretében további tanulmányokat a 2021-ben végzett szakképzős, ill. technikumi tanulók 24,6, a 2022-ben végzettek 29,0%-a folytatott.

A munkavégzésért járó bér átlaga – szintén a teljes munkaidős alkalmazottakat tekintve – a 2021-ben végzett szakképzősök esetében mintegy (bruttó) 436 ezer, a 2022-

ben végzetek körében pedig 448 ezer forint volt. A technikusként végzetek esetében ezek az átlagok 432 és 454 ezer forint körül alakultak.

	Kérdőívet kitöltötte*	Kérdőívet nem töltötte ki*	Összesen*	Kitöltési arány	N**
Összesen	23758	118190	141948	16,7%	23758
A (9. évfolyamosok) alminta	11161	49994	61155	18,3%	10240
B (16 évesek) alminta	2889	17513	20402	14,2%	3421
C (végzős évfolyamra járók) alminta	9708	50683	60391	16,1%	10097

* súlyozatlan adatok **súlyozott adatok

1. táblázat: A Pályakövetési kérdőív kitöltési alapadatai
– országos adatok alminták szerint, mindhárom alminta

	Összes tanuló száma	Végzős tanulók száma összesen*	Technikumot végzetek	Szakképzőt végzetek
2020/2021 tanév	262616	39602	20798	18070
2021/2022 tanév	367096	64672	35756	28740

*felnőttképzésben, ill. Nkt. szerint végzetekkel együtt

2. táblázat: A Pályakövetési adatkapcsolásban érintett tanulói létszámok
– országos adatok, adatkapcsolási periódusonként

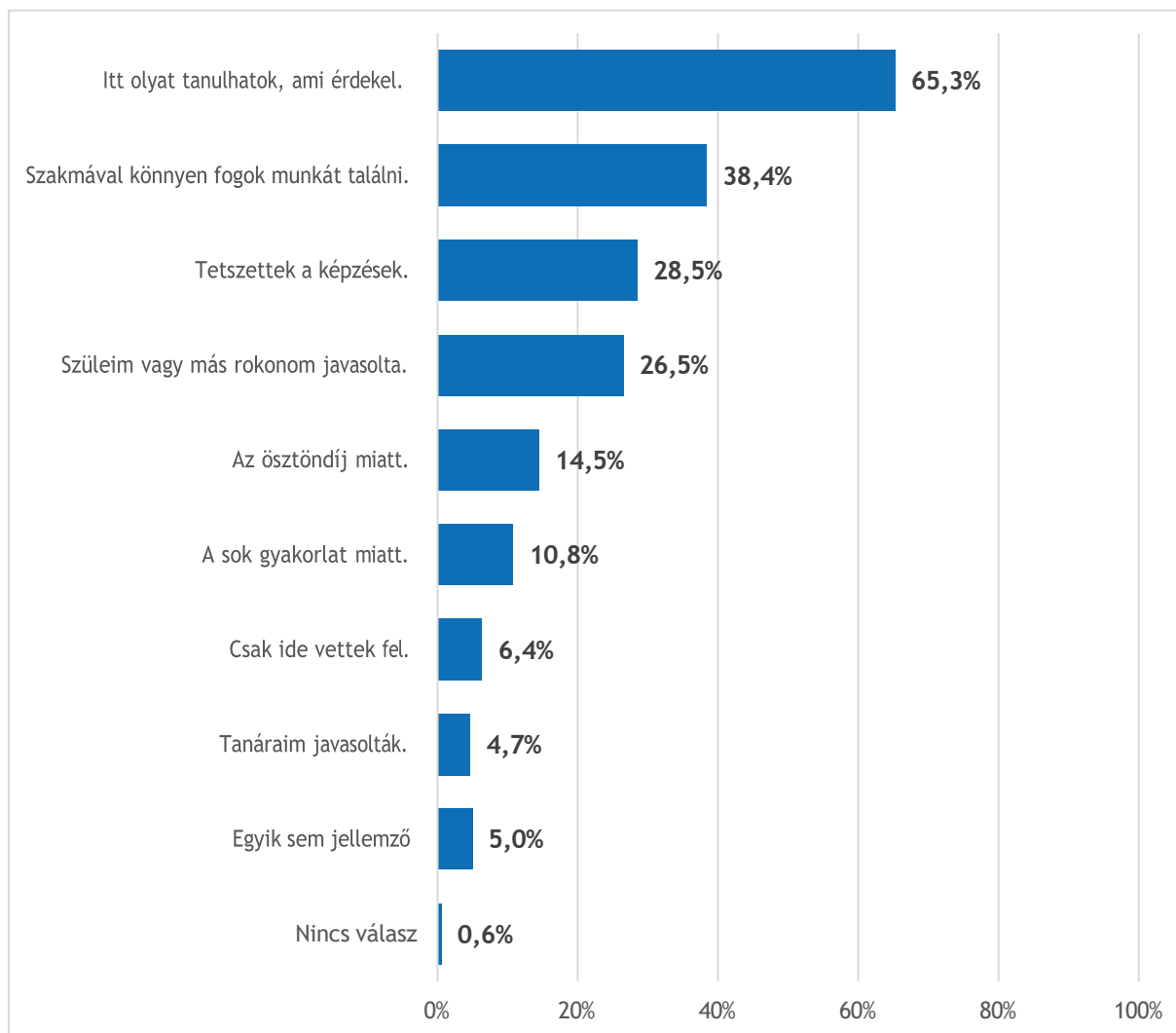
Pályaorientáció, képzésválasztás

Általános iskolai pályaorientációs gyakorlatok, tevékenységek



1. ábra: Az alábbiak mennyire voltak jellemzők az általános iskolában?
 – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
 országos adatok, A (9. évfolyamosok) almintá

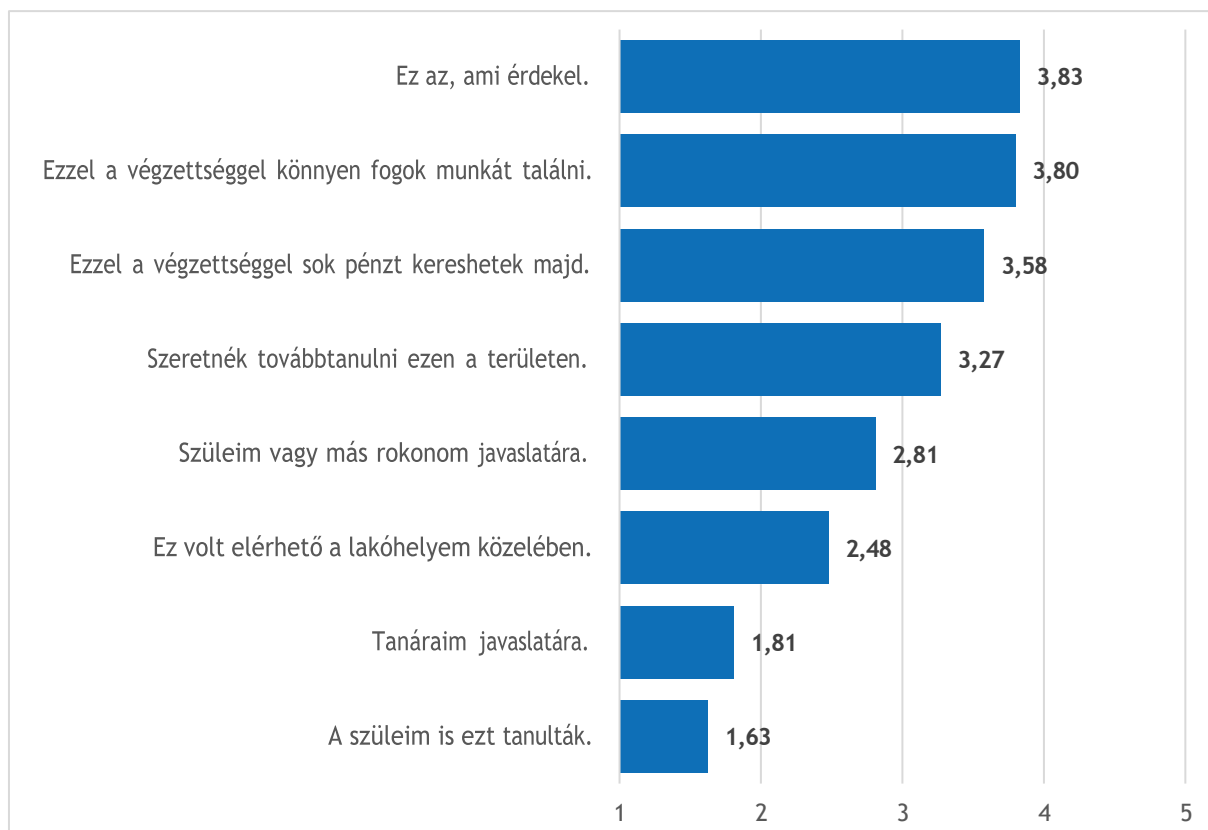
Képzésválasztás okai



2. ábra: Miért választottad a szakképzést? (Többet is megjelölhettek.)
– országos adatok, mindhárom almintá

	9. évfolyamosok	16 évesek	végzős évfolyamra járók
Itt olyat tanulhatok, ami érdekel.	70,5%	66,0%	59,8%
Szakmával könnyen fogok munkát találni.	40,8%	40,6%	35,4%
Tetszetek a képzések.	31,0%	26,2%	26,6%
Szüleim vagy más rokonom javasolta.	25,5%	29,5%	26,6%
Az ösztöndíj miatt.	19,3%	19,6%	8,0%
A sok gyakorlat miatt.	12,4%	11,0%	9,1%
Csak ide vettek fel.	5,9%	7,9%	6,4%
Tanáraim javasolták.	5,2%	4,4%	4,3%
Egyik sem jellemző	3,4%	3,8%	7,1%
Nincs válasz	1,4%	0,0%	0,0%

3. táblázat: Miért választottad a szakképzést? (Többet is megjelölhettek.)
– országos adatok alminták szerint, mindhárom almintá

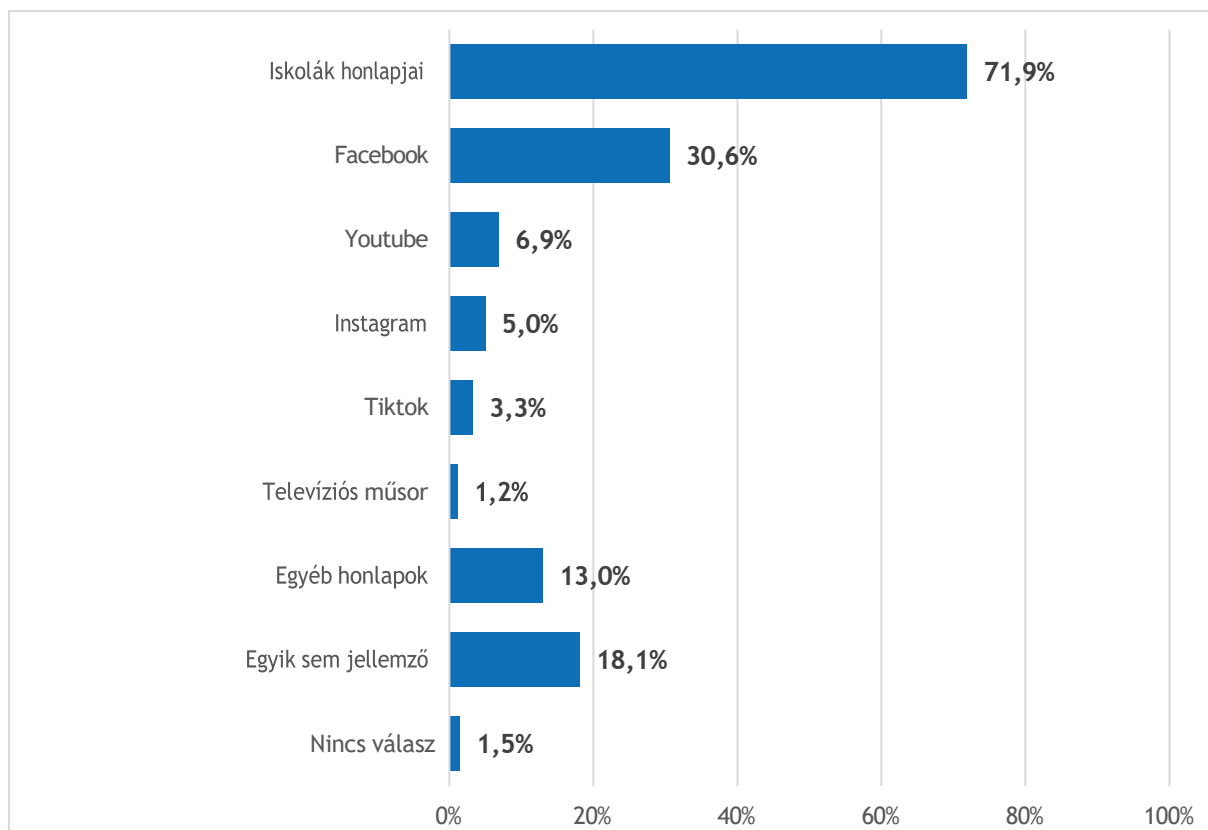


3. ábra: Miért választottad ezt a képzést?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
országos adatok, mindhárom almintá

	9. évfolyamosok	16 évesek	végzős évfolyamra járók
Ezzel a végzettséggel könnyen fogok munkát találni.	3,95	3,85	3,62
Ez az, ami érdekel.	3,97	3,84	3,68
Ezzel a végzettséggel sok pénzt kereshetek majd.	3,77	3,63	3,37
Szeretnék továbbtanulni ezen a területen.	3,47	3,26	3,08
Szüleim vagy más rokonom javaslatára.	2,84	2,88	2,75
Ez volt elérhető a lakóhelyem közelében.	2,51	2,38	2,48
Tanáraim javaslatára.	1,82	1,72	1,82
A szüleim is ezt tanulták.	1,67	1,65	1,59

*4. táblázat: Miért választottad ezt a képzést?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
országos adatok alminták szerint, mindhárom almintá*

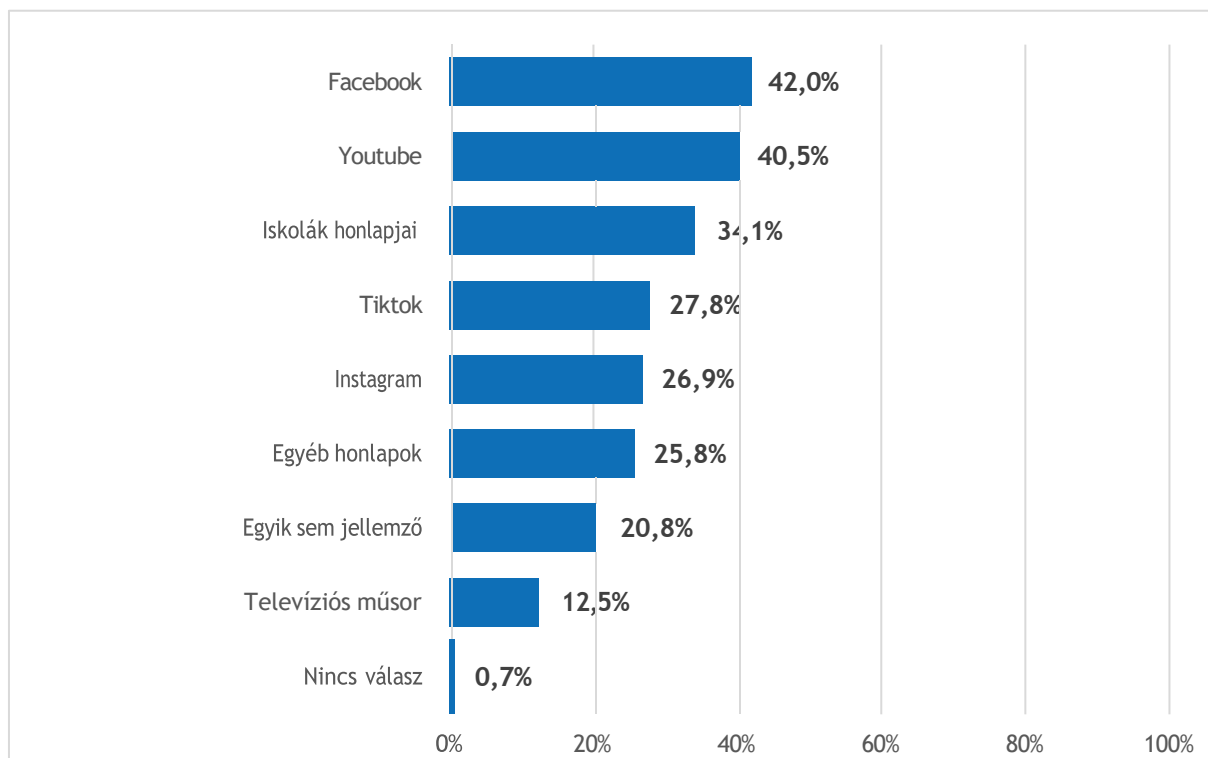
Képzésválasztás körülményei



4. ábra: Honnan tájékozódta a szakképzésről? (Többet is megjelölhettek.)
– országos adatok, A (9. évfolyamosok) és B (16 évesek) almintá

	9. évfolyamosok	16 évesek	végzős évfolyamra járók
Iskolák honlapjai	71,9%	71,9%	-
Facebook	31,2%	28,9%	-
Instagram	5,2%	4,5%	-
Tiktok	3,5%	2,8%	-
Youtube	6,5%	7,9%	-
Televíziós műsor	1,2%	1,3%	-
Egyéb honlapok	13,7%	11,0%	-
Egyik sem jellemző	18,1%	18,1%	-
Nincs válasz	1,5%	1,5%	-

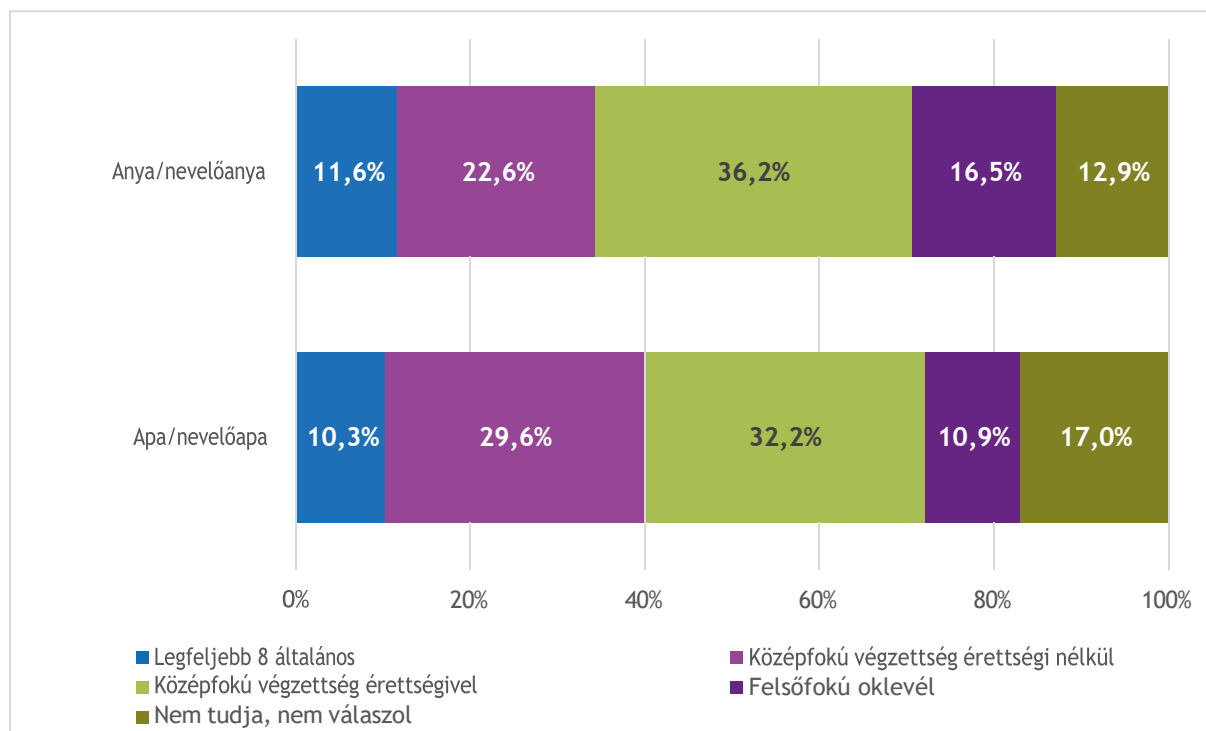
5. táblázat: Honnan tájékozódta a szakképzésről? (Többet is megjelölhettek.)
– országos adatok alminták szerint, A (9. évfolyamosok) és B (16 évesek) almintá



5. ábra: *Honnan szoktál tájékozódni a szakmádról? (Többet is megjelölhettek.)*
– országos adatok, C (végzős évfolyamra járók) almintá

Családi háttér

Szülők iskolai végzettsége

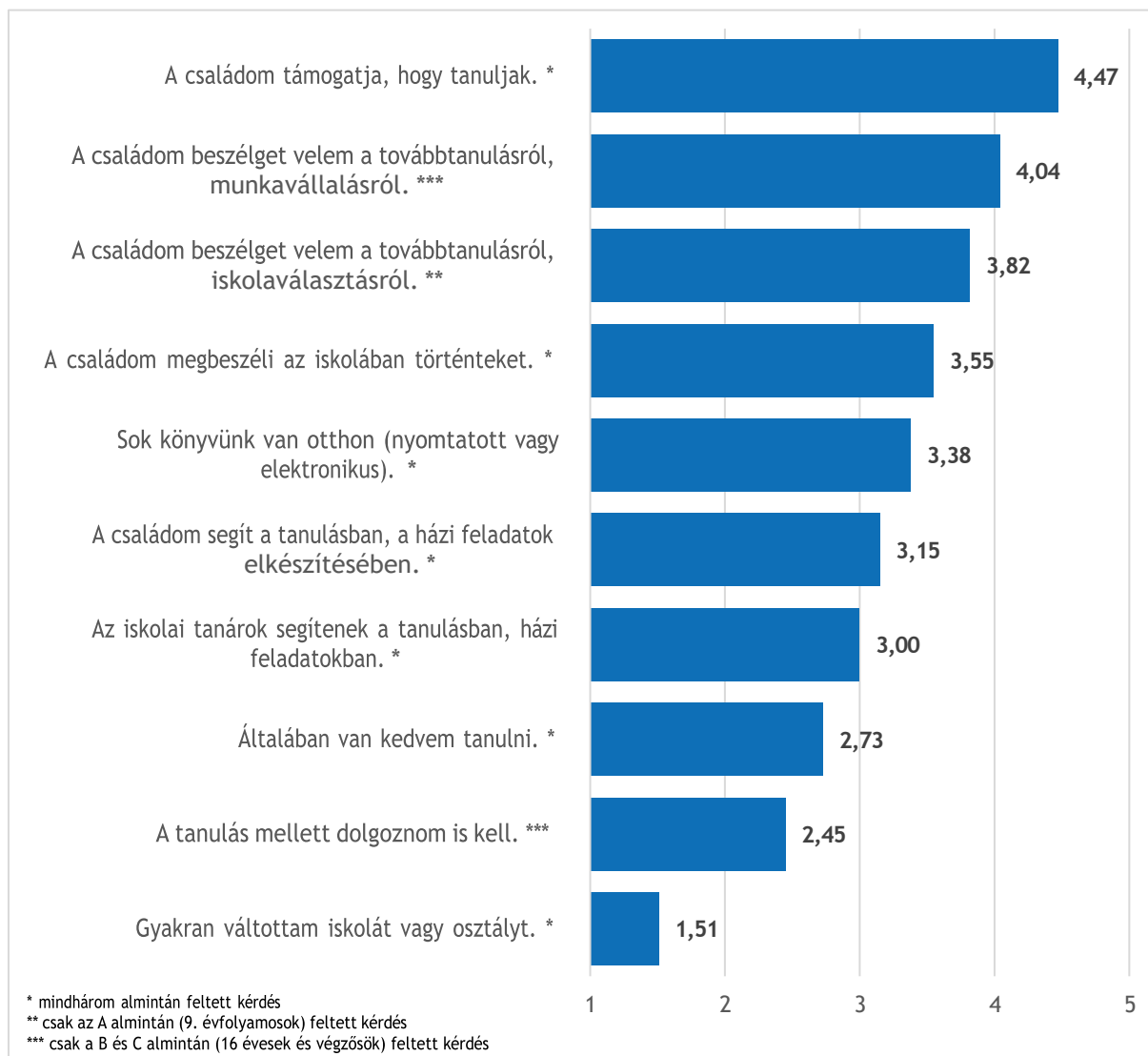


6. ábra: Mi az anyukád (nevelőanyukád) / apukád (nevelőapukád) legmagasabb iskolai végzettsége?
– országos adatok, mindhárom alminta

		9. évfolyamosok	16 évesek	végzős évfolyamra járók
Anya/nevelőanya	Legfeljebb 8 általános	13,1%	1,1%	10,7%
	Középfokú végzettség érettségi nélkül	19,7%	21,6%	26,0%
	Középfokú végzettség érettséggel	33,1%	40,9%	37,9%
	Felsőfokú oklevél	16,5%	17,7%	16,2%
	Nem tudja, nem válaszol	17,7%	9,7%	9,2%
Apa/nevelőapa	Legfeljebb 8 általános	11,6%	8,1%	9,8%
	Középfokú végzettség érettségi nélkül	25,4%	30,8%	33,5%
	Középfokú végzettség érettséggel	30,2%	35,4%	33,0%
	Felsőfokú oklevél	10,5%	11,7%	11,0%
	Nem tudja, nem válaszol	22,3%	14,1%	12,7%

6. táblázat: Mi az anyukád (nevelőanyukád) / apukád (nevelőapukád) legmagasabb iskolai végzettsége?
– országos adatok alminták szerint, mindhárom alminta

Tanulástámogatás



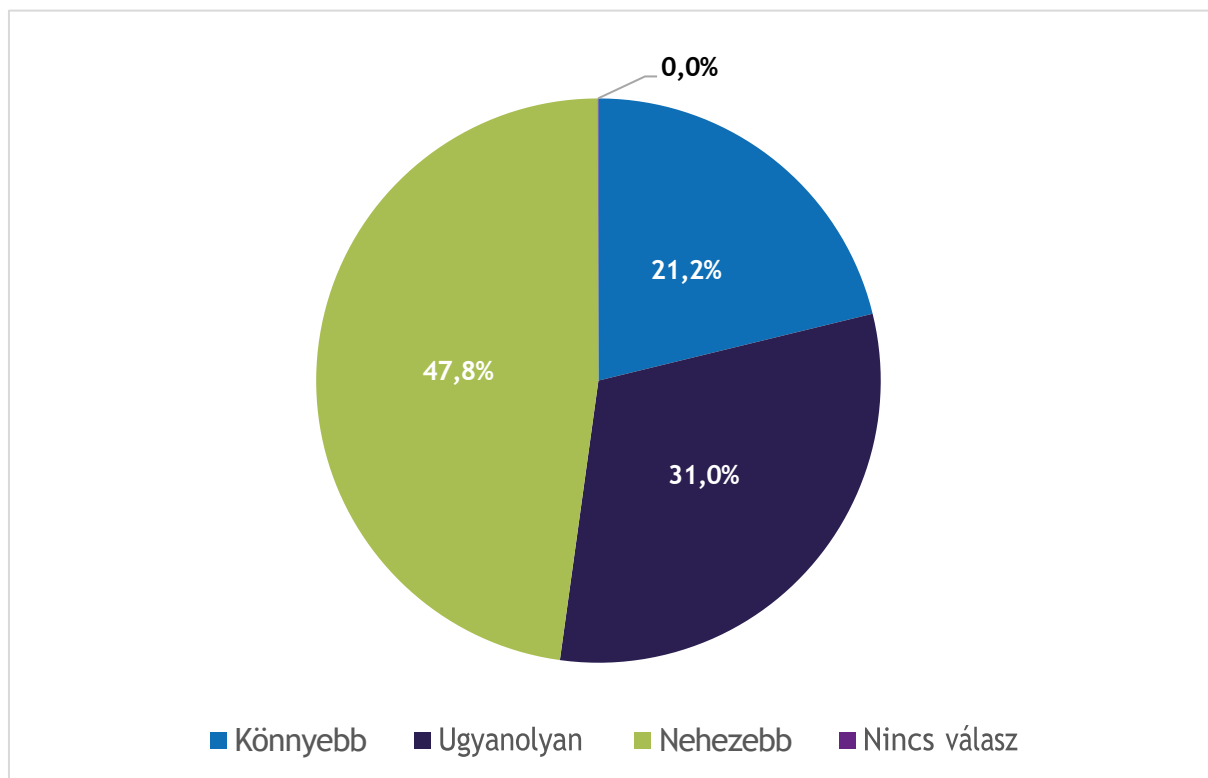
7. ábra: Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak?
 – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem jellemző; 5: nagyon jellemző), országos adatok, mindhárom almintán

	9. évfolyamosok	16 évesek	végzős évfolyamra járók
A családom támogatja, hogy tanuljak.	4,51	4,54	4,40
A családom beszélget velem a továbbtanulásról, munkavállalásról.	-	4,00	4,06
A családom beszélget velem a továbbtanulásról, iskolaválasztásról.	3,82	-	-
A családom megbeszéli az iskolában történeteket.	3,59	3,70	3,45
Sok könyvünk van otthon (nyomtatott vagy elektronikus).	3,28	3,48	3,45
A családom segít a tanulásban, a házi feladatok elkészítésében.	3,22	3,35	3,02
Az iskolai tanárok segítenek a tanulásban, házi feladatokban.	2,98	2,92	3,05
Általában van kedvem tanulni.	2,73	2,62	2,76
A tanulás mellett dolgoznom is kell.	-	2,11	2,57
Gyakran váltottam iskolát vagy osztályt.	1,55	1,39	1,50

*7. táblázat: Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak?
 – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem jellemző; 5: nagyon jellemző),
 országos adatok alminták szerint, mindhárom almintá*

Képzéssel kapcsolatos elégedettség

A szakképzés nehézsége

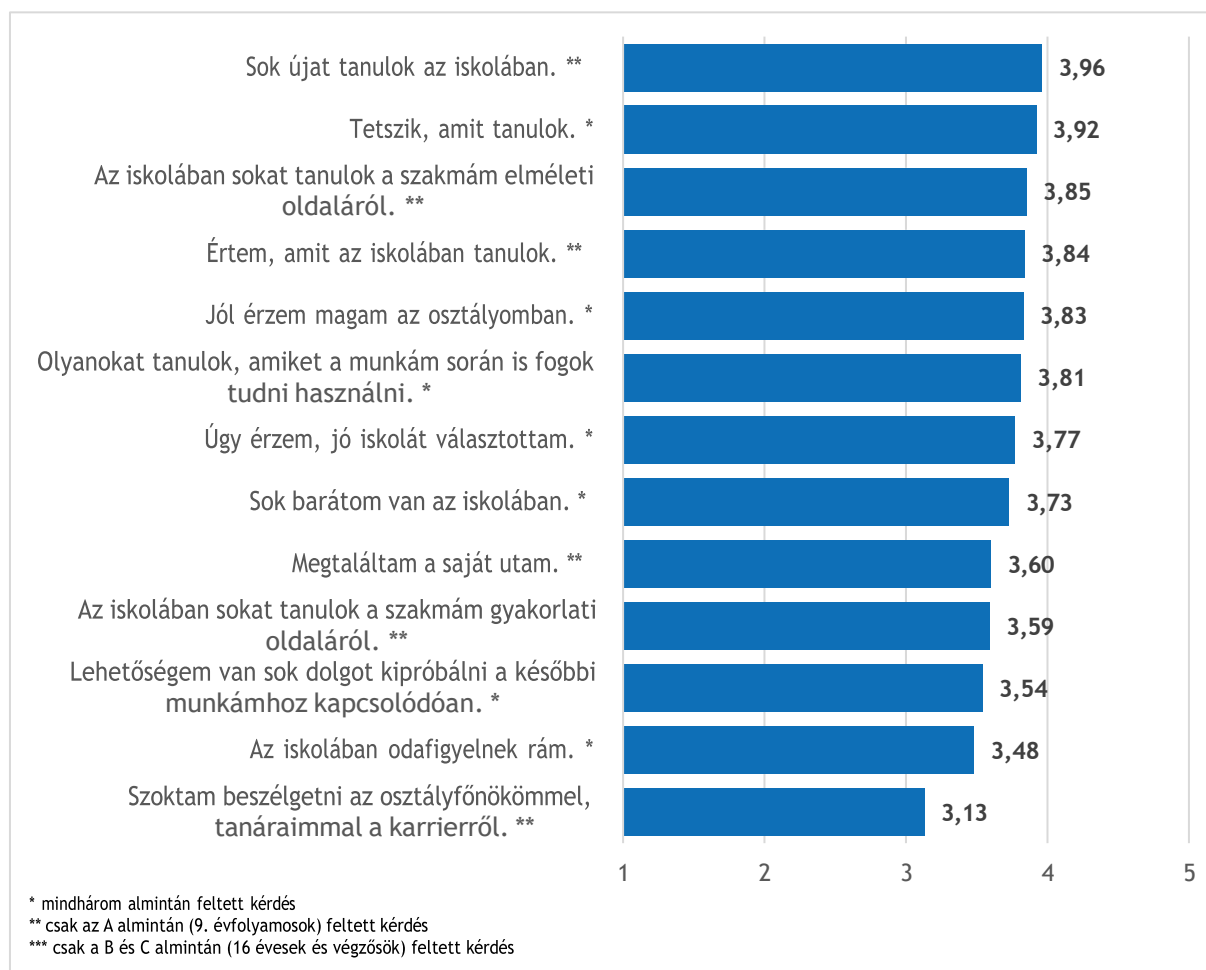


8. ábra: A szakképzés az általános iskolához képest szerintem...
– országos adatok, A (9. évfolyamosok) és B (16 évesek) almintá

	9. évfolyamosok	16 évesek	végzős évfolyamra járók
Könnyebb	22,2%	18,3%	-
Ugyanolyan	31,6%	29,0%	-
Nehezebb	46,2%	52,6%	-
Nincs válasz	0,0%	0,1%	-

8. táblázat: A szakképzés az általános iskolához képest szerintem...
– országos adatok alminták szerint, A (9. évfolyamosok) és B (16 évesek) almintá

Képzéssel kapcsolatos elégedettség

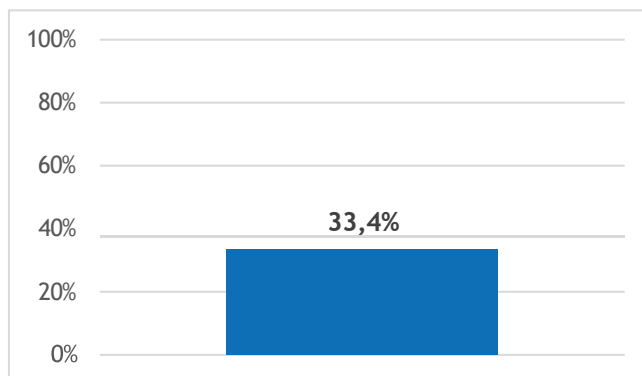


9. ábra: Mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal a jelenlegi iskoládra vonatkozóan?
 – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
 országos adatok, mindhárom almintá

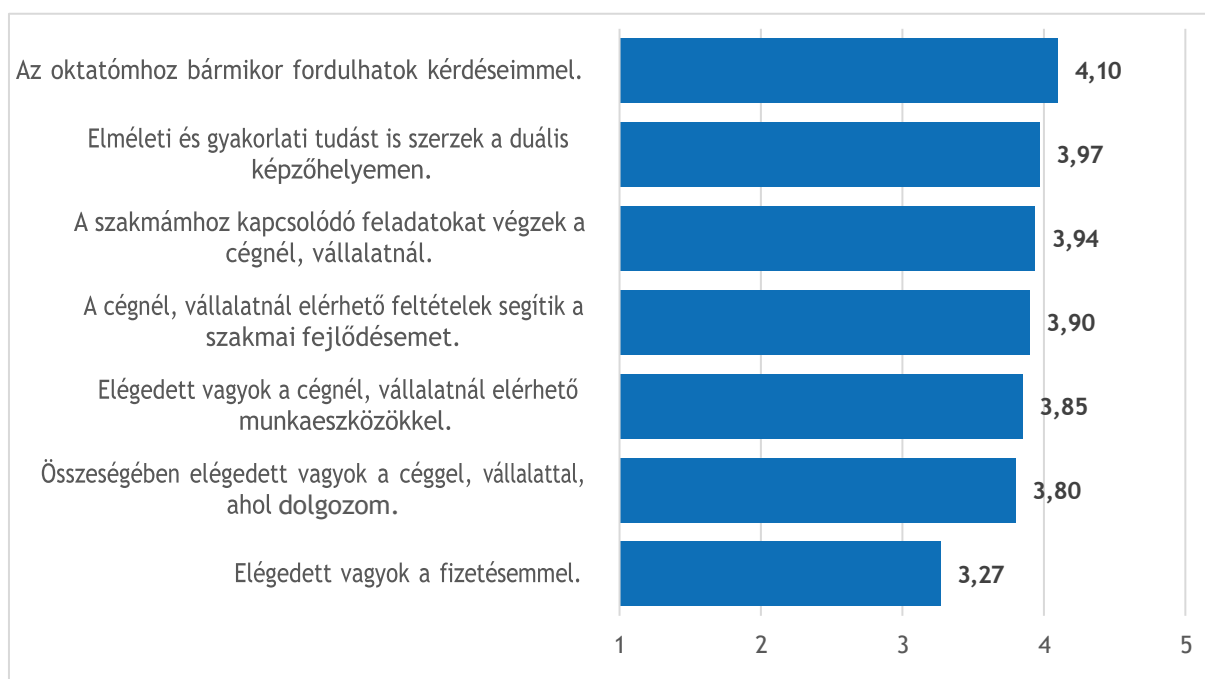
	9. évfolyamosok	16 évesek	végzős évfolyamra járók
Tetszik, amit tanulok.	4,11	3,90	3,74
Úgy érzem, jó iskolát választottam.	4,06	3,74	3,49
Olyanokat tanulok, amiket a munkám során is fogok tudni használni.	4,02	3,84	3,59
Sok újat tanulok az iskolában.	3,96	-	-
Jól érzem magam az osztályomban.	3,89	3,74	3,80
Az iskolában sokat tanulok a szakmám elméleti oldaláról.	-	3,89	3,84
Sok barátom van az iskolában.	3,85	3,68	3,63
Értem, amit az iskolában tanulok.	3,84	-	-
Lehetőségem van sok dolgot kipróbálni a későbbi munkámhoz kapcsolódóan.	3,84	3,47	3,27
Az iskolában sokat tanulok a szakmám gyakorlati oldaláról.	-	3,66	3,57
Az iskolában odafigyelnek rám.	3,65	3,37	3,34
Megtaláltam a saját utam.	3,60	-	-
Szoktam beszélgetni az osztályfőnökömmel, tanáraimmal a karrieréről.	-	2,89	3,21

9. táblázat: Mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal a jelenlegi iskoládra vonatkozóan?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
országos adatok alminták szerint, mindhárom almintá

Duális képzéssel kapcsolatos elégedettség



10. ábra: Duális képzésben való részvétel aránya a válaszadók között
– országos adatok, B (16 évesek) és C (végzős évfolyamra járók) almintá



11. ábra: Mennyire értesz egyet a duális képzéssel kapcsolatban az alábbiakkal?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem értek egyet; 5: teljes mértékben egyetértek),
országos adatok, B (16 évesek) és C (végzős évfolyamra járók) almintá

	9. évfolyamosok	16 évesek	végzős évfolyamra járók
Duális képzésben résztvevők aránya	-	32,6%	33,7%
Az oktatómhoz bármikor fordulhatok kérdéseimmel.	-	4,06	4,11
A szakmámhoz kapcsolódó feladatokat végzek a cégnél, vállalatnál.	-	3,89	3,95
Elméleti és gyakorlati tudást is szerzek a duális képzőhelyemen.	-	3,92	3,98
A cégnél, vállalatnál elérhető feltételek segítik a szakmai fejlődésemet.	-	3,87	3,91
Elégedett vagyok a cégnél, vállalatnál elérhető munkaeszközökkel.	-	3,77	3,90
Összességében elégedett vagyok a céggel, vállalattal, ahol dolgozom.	-	3,72	3,83
Elégedett vagyok a fizetésemmel.	-	3,44	3,24

10. táblázat: A duális képzésben résztvevők aránya, illetve Mennyire értesz egyet a duális képzéssel kapcsolatban az alábbiakkal?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem értek egyet; 5: teljes mértékben egyetértek), országos adatok alminták szerint, B (16 évesek) és C (végzős évfolyamra járók) alminták

Szakmával kapcsolatos önismeret



12. ábra: Mennyire jellemzők Rád az alábbiak?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
országos adatok, B (16 évesek) és C (végzős évfolyamra járók) almintá

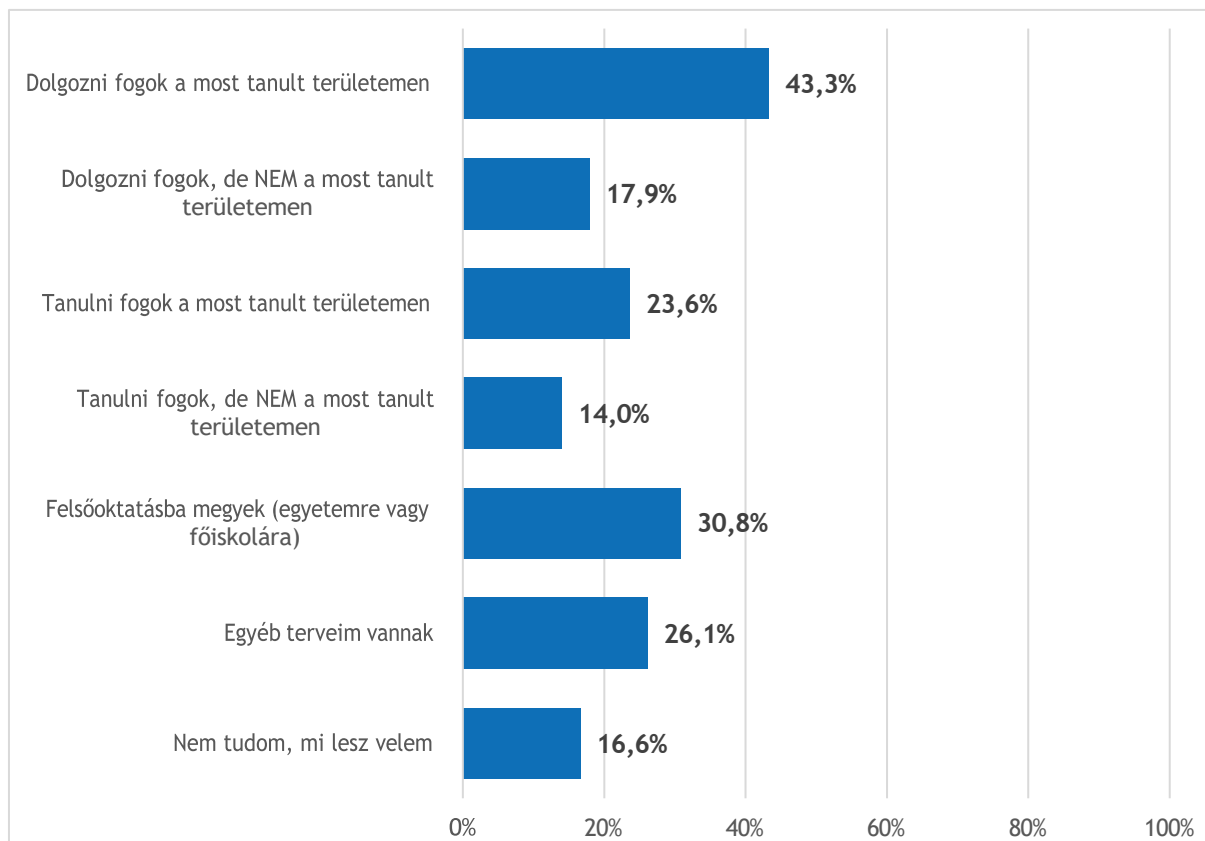
	9. évfolyamosok	16 évesek	végzős évfolyamra járók
Tudom, mire vagyok képes.	-	3,98	4,01
Tudom kihez fordulhatok, ha bizonytalan vagyok a szakmámat illetően.	-	3,72	3,62
Úgy érzem, megtaláltam a saját utam.	-	3,31	3,37
Ismerem a karrier-tanácsadás lehetőségét.	-	3,15	3,13
Videókat nézek vagy cikkeket olvasok a szakmámról.	-	2,79	3,03
Van szakmai példaképem, akire felnézek.	-	2,58	2,67

11. táblázat: Mennyire jellemzők Rád az alábbiak?

– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
országos adatok alminták szerint, B (16 évesek) és C (végzős évfolyamra járók) alminták

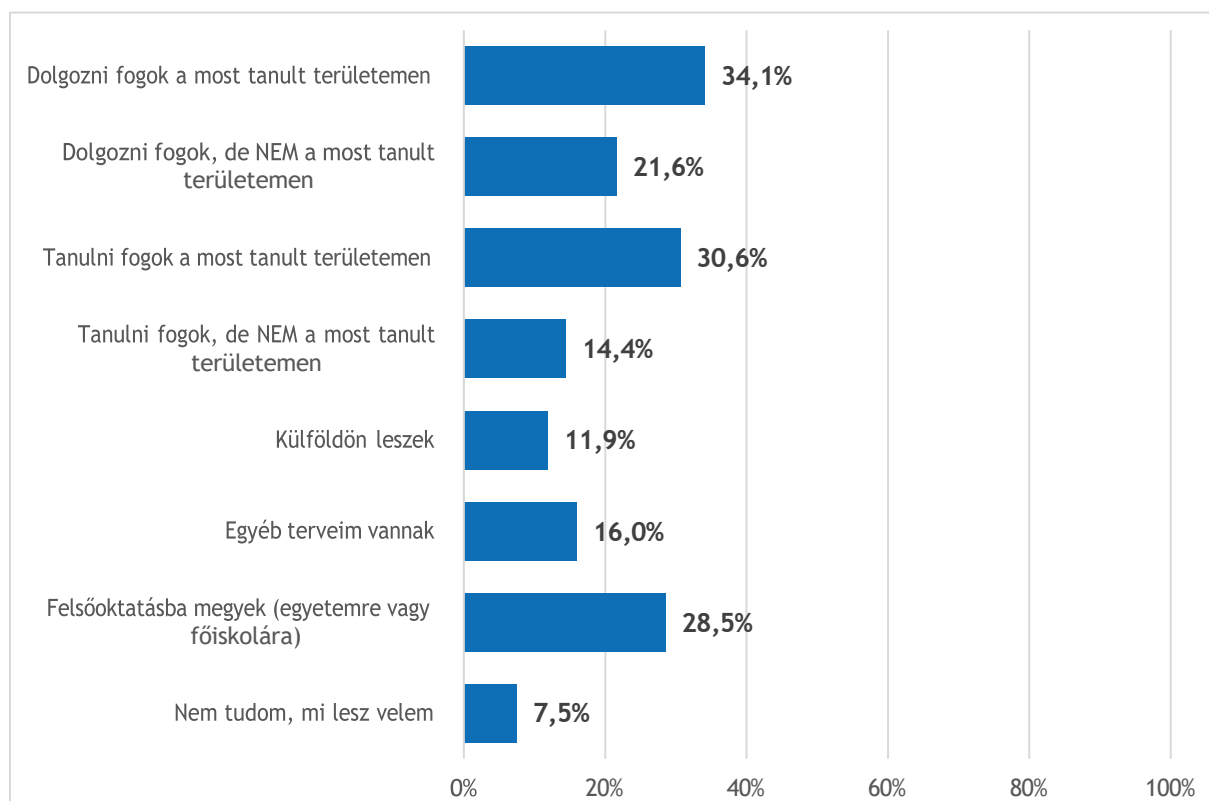
Jövőre vonatkozó tervek

Tizenhat évesek 3-5 év múlva...



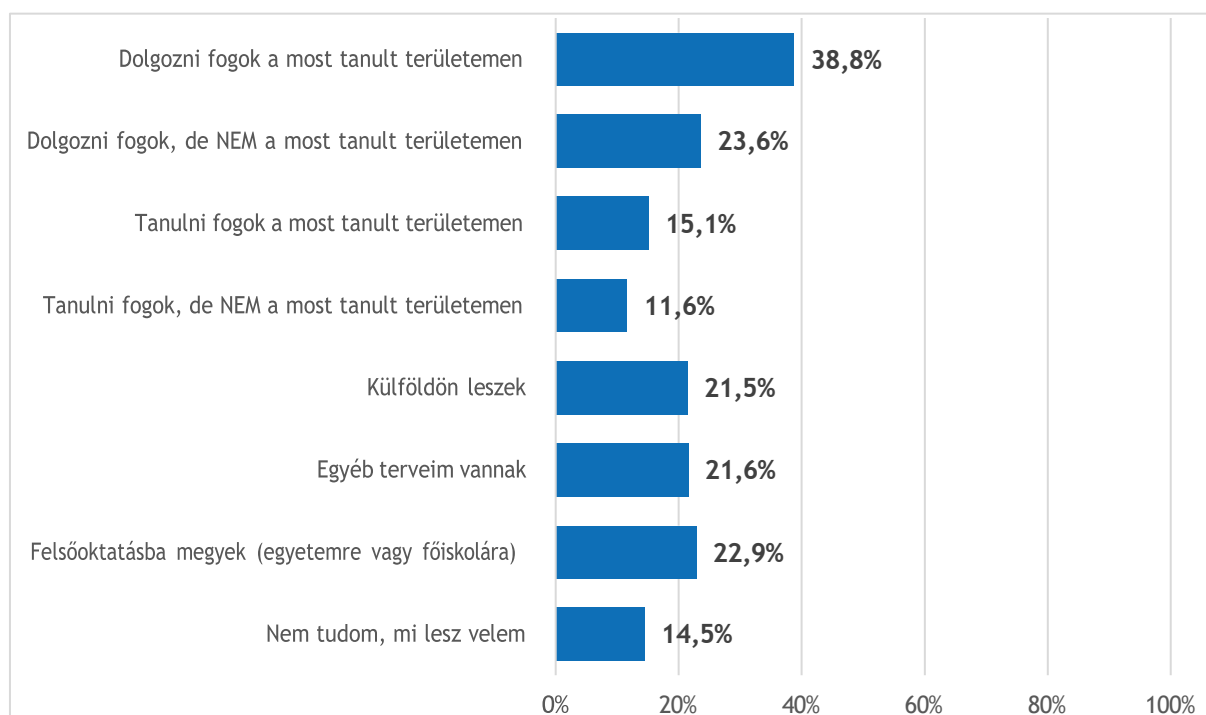
13. ábra: Mik a terveid a következő évekre? 3-5 év múlva ilyenkor...? (Többet is megjelölhettek.)
 – országos adatok, B (16 évesek) alminta

Végzősök 1 év múlva...



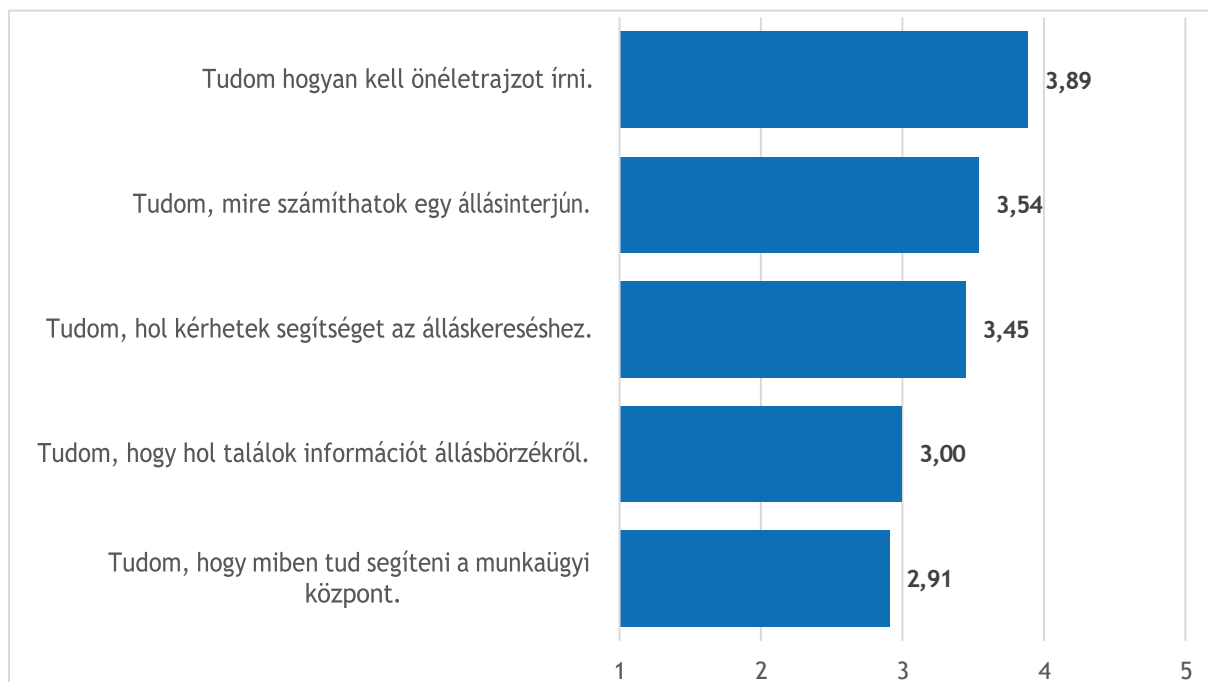
14. ábra: Mik a terveid a következő évekre? 1 év múlva ilyenkor...? (Többet is megjelölhettek.)
– országos adatok, C (végzős évfolyamra járók) almintá

Végzősök 3 év múlva...



15. ábra: Mik a terveid a következő évekre? 3 év múlva ilyenkor...? (Többet is megjelölhettek.)
– országos adatok, C (végzős évfolyamra járók) almintá

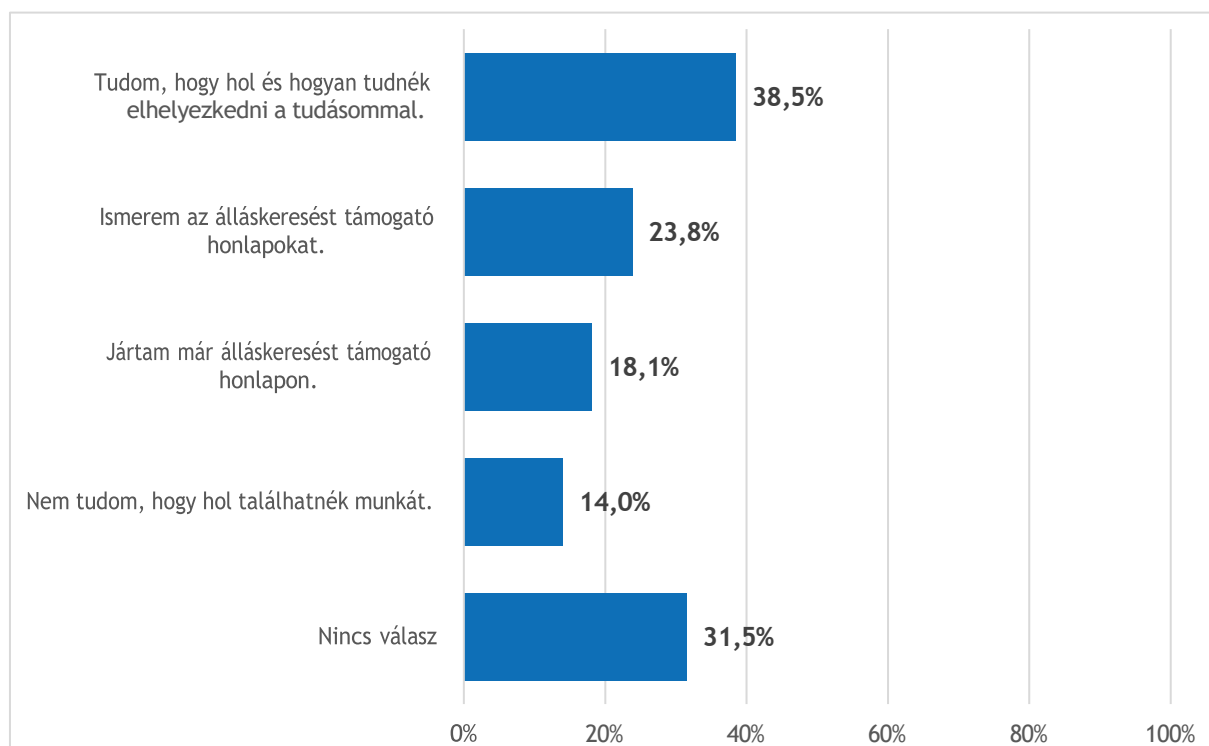
Elhelyezkedési tervek ismerete



16. ábra: Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
országos adatok, B (16 évesek) és C (végzős évfolyamra járók) alminta

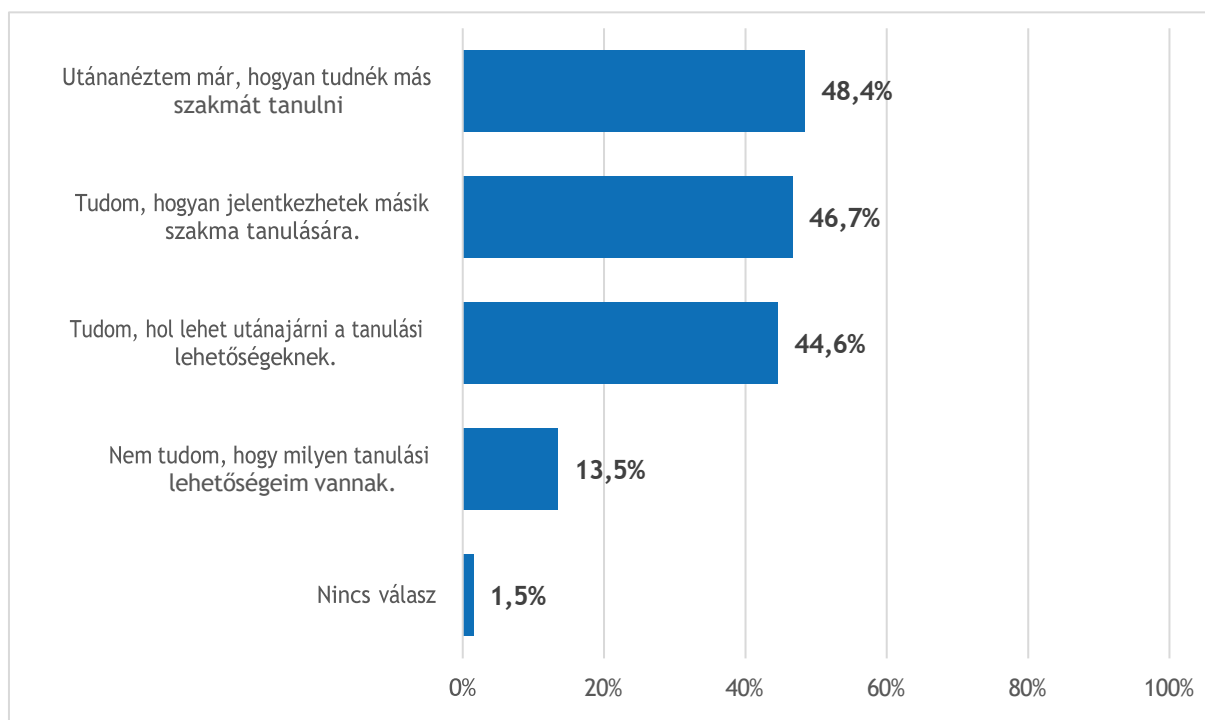
	9. évfolyamosok	16 évesek	végzős évfolyamra járók
Tudom hogyan kell önéletrajzot írni.	-	3,76	3,93
Tudom, mire számíthatok egy állásinterjún.	-	3,46	3,56
Tudom, hol kérhetek segítséget az álláskereséshez.	-	3,45	3,45
Tudom, hogy hol találok információt állásbörzéről.	-	2,85	3,05
Tudom, hogy miben tud segíteni a munkaügyi központ.	-	2,75	2,97

*12. táblázat: Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
országos adatok alminták szerint, B (16 évesek) és C (végzős évfolyamra járók) alminták*

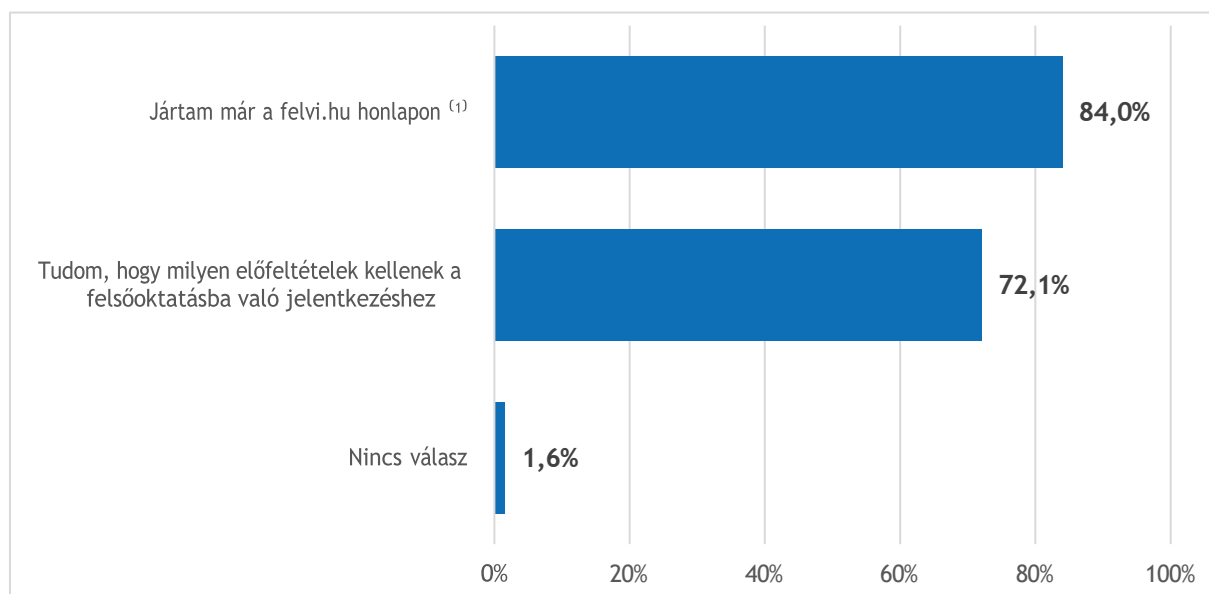


17. ábra: Az alábbiak közül melyik jellemző Rád? (Többet is megjelölhettek.)
– országos adatok; munkavállalást tervező tanulók körében; C (végzős évfolyamra járók) alminta

További tanulmányok folytatására vonatkozó lehetőségek ismerete



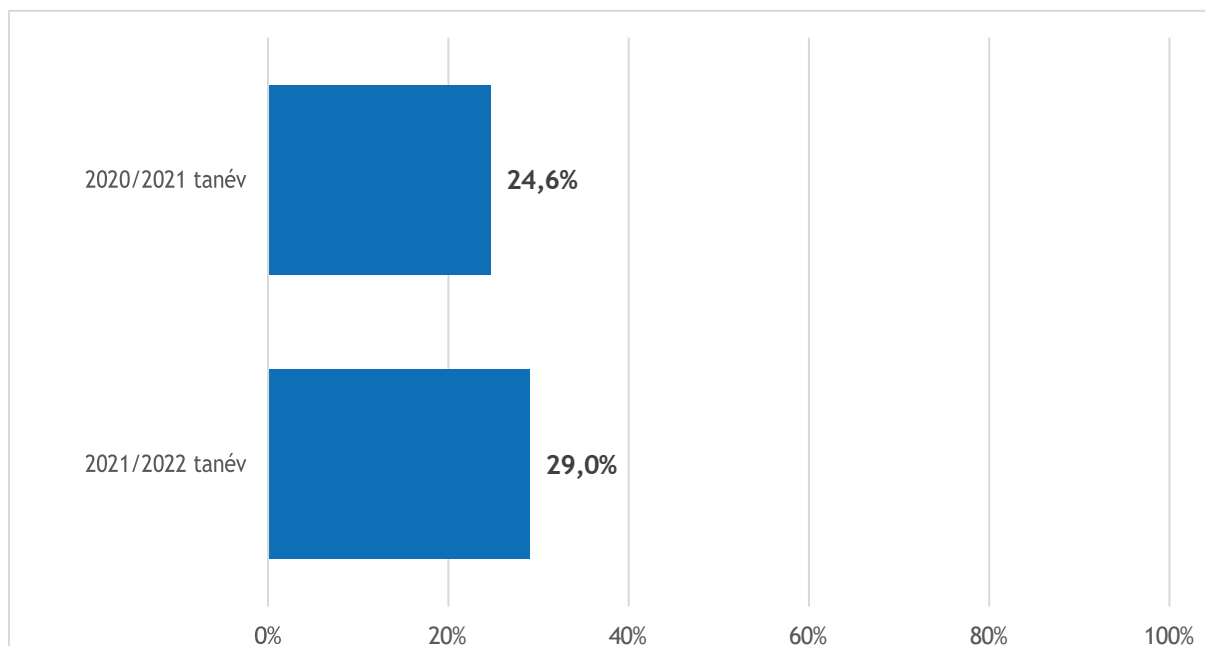
18. ábra: Az alábbiak közül melyik jellemző Rád? (Többet is megjelölhettek.)
 – országos adatok; nem felsőoktatásban továbbtanulni szándékozó tanulók körében; C (végzős évfolyamra járók) almintá



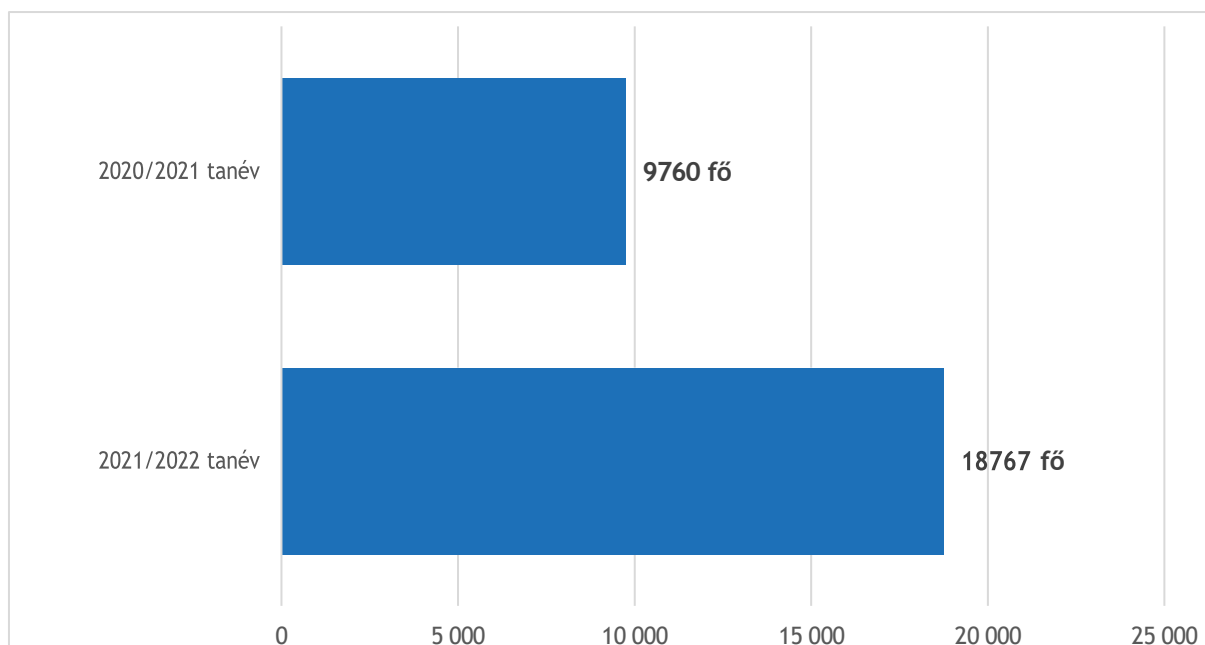
19. ábra: Az alábbiak közül melyik jellemző Rád? (Többet is megjelölhettek.)
– országos adatok; felsőoktatásban továbbtanulni szándékozó tanulók körében; C (végzős évfolyamra járók) almintá

Továbbtanulási és munkaerőpiaci átlépés indikátorai

Felnőttképzésben továbbtanulók száma/aránya

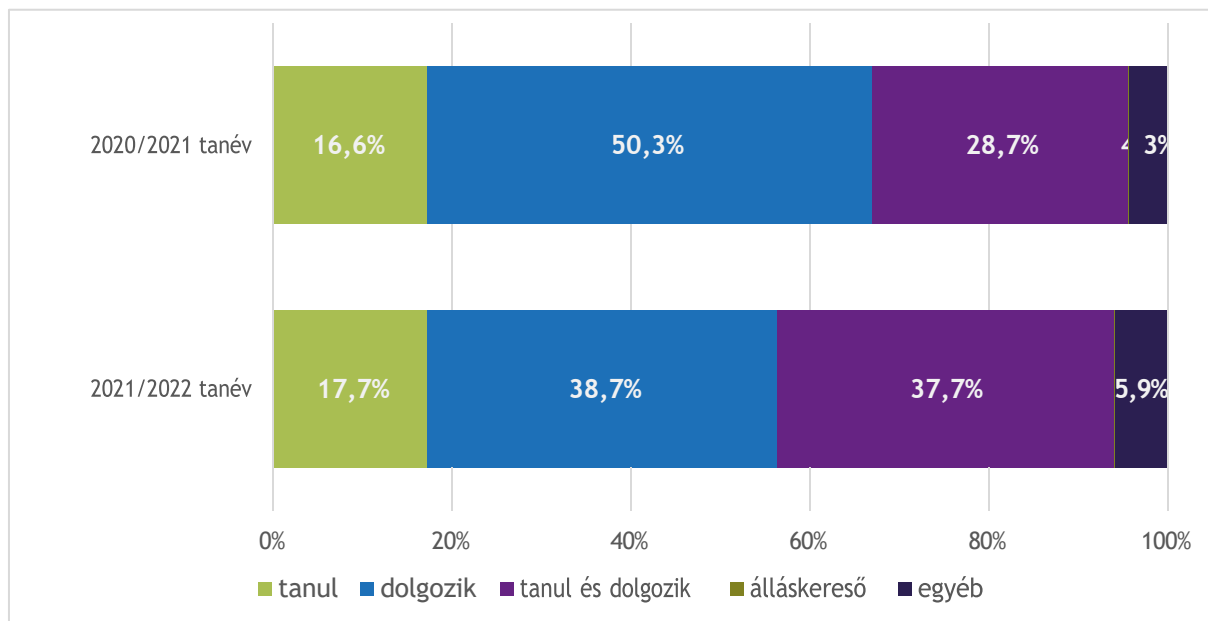


20. ábra: Felnőttképzésben továbbtanulók aránya
– országos adatok; adatkapcsolási periódusonként



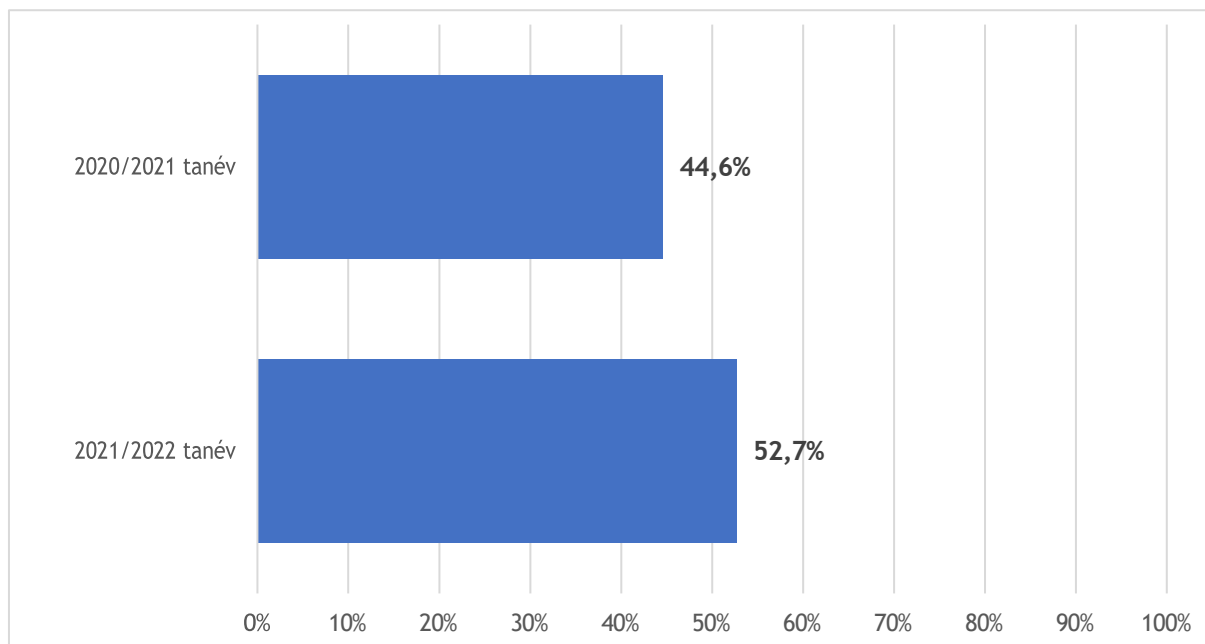
21. ábra: Felnőttképzésben továbbtanulók száma
– országos adatok; adatkapcsolási periódusonként

Szakmaszerzést követő státusz

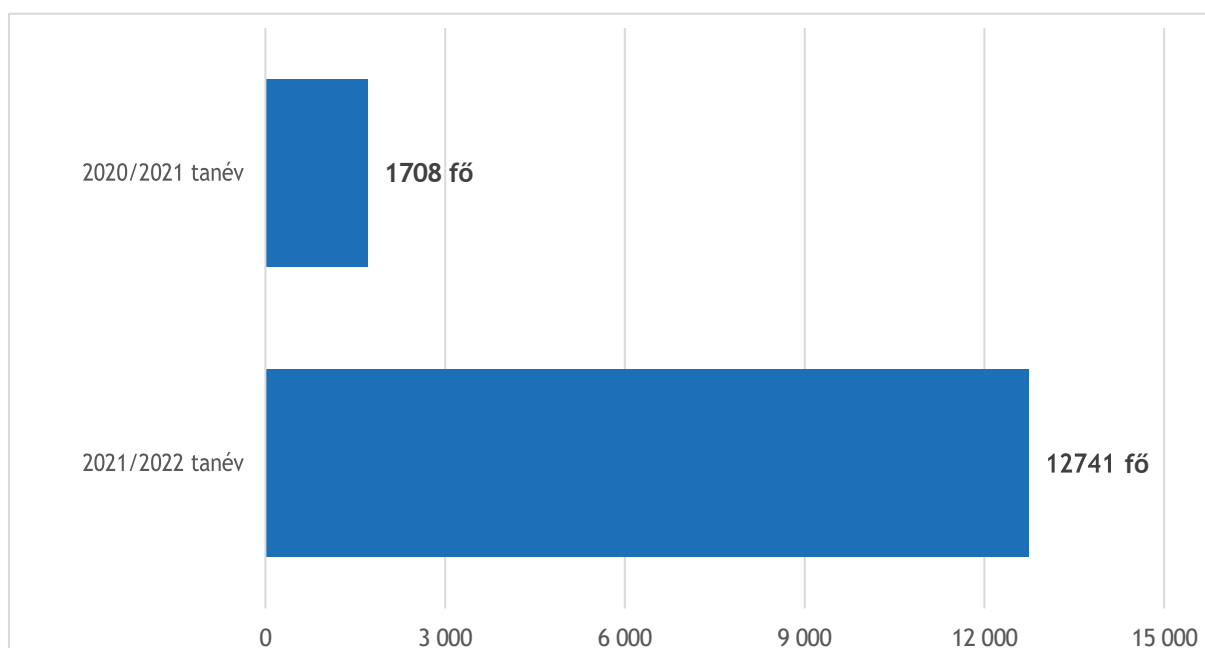


22. ábra: Szakmaszerzést követő státusz
– országos adatok; adatkapcsolási periódusonként

Végzettségének megfelelő (horizontálisan illeszkedő) ágazatban elhelyezkedők száma/aránya

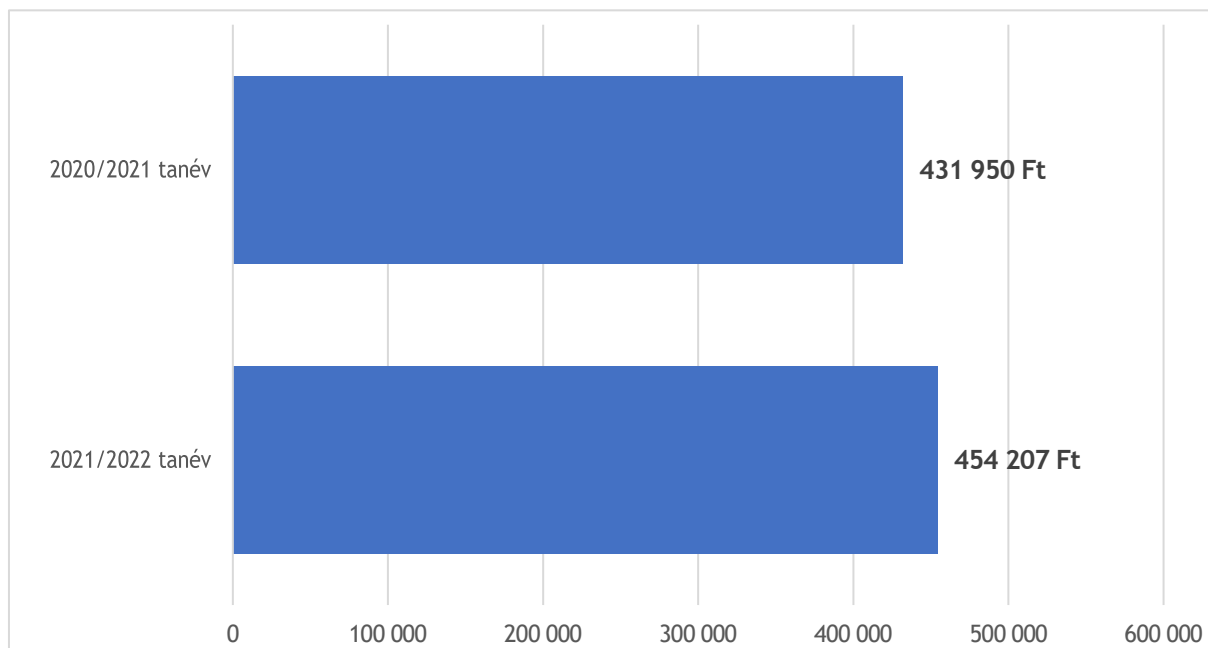


23. ábra: *Végzettségének megfelelő ágazatban elhelyezkedő (FEOR2 szintű illeszkedést mutató) tanulók aránya – országos adatok; adatkapcsolási periódusonként*

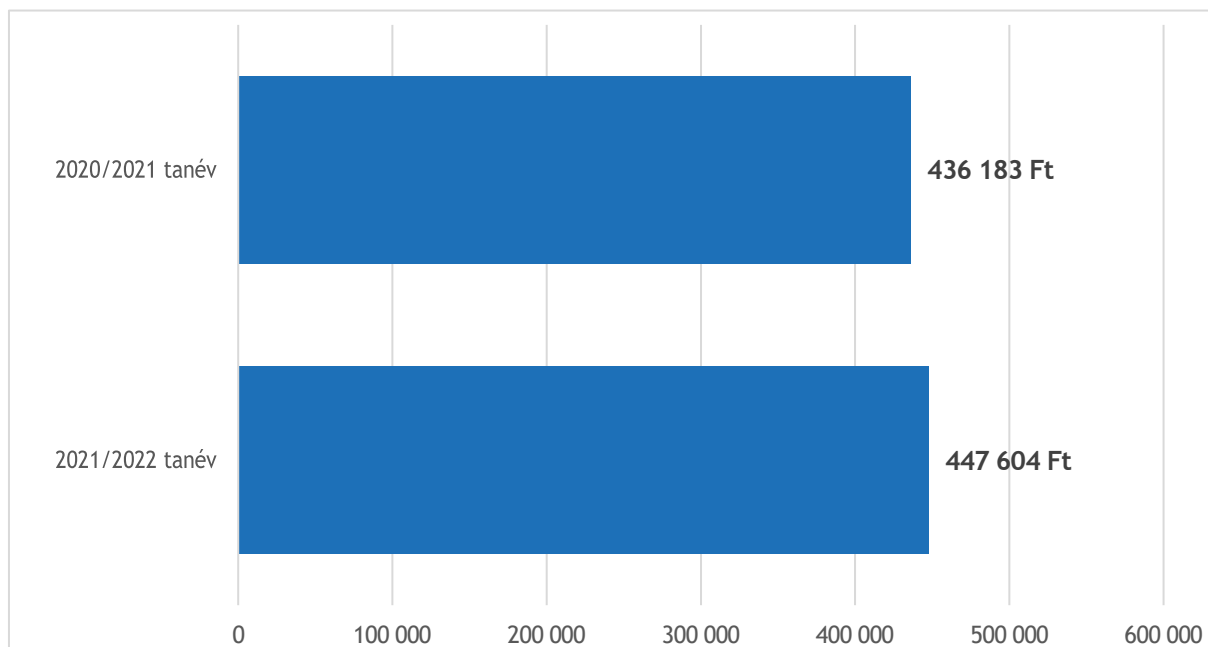


24. ábra: *Végzettségének megfelelő ágazatban elhelyezkedő (FEOR2 szintű illeszkedést mutató) tanulók száma – országos adatok; adatkapcsolási periódusonként*

Munkavégzésért járó bér átlaga



25. ábra: Legalább heti 40 órás alkalmazotti munkaviszonyra vonatkozó munkavégzésért járó átlagos (bruttó) bér, technikumban végzettek körében (Ft)
– országos adatok; adatkapcsolási periódusonként



26. ábra: Legalább heti 40 órás alkalmazotti munkaviszonyra vonatkozó munkavégzésért járó átlagos (bruttó) bér, szakképző iskolában végzettek körében (Ft)
– országos adatok; adatkapcsolási periódusonként

Melléklet

		Összesen	9. évfolyamosok	16 évesek	végzős évfolyamra járók
Általános iskolai pályorientációs gyakorlatok,	Az alábbiak mennyire voltak jellemzők az általános iskoládban?	10240	10240	-	-
Képzésválasztás okai	Miért választottad a szakképzést?	23758	10240	3421	10097
	Miért választottad ezt a képzést?	23286	10097	3091	10097
Képzésválasztás körülményei	Honnan tájékozódtál a szakképzésről?	13661	10240	3421	-
	Honnan szoktál tájékozódni a szakmádról?	10098	-	-	10098
Szülők iskolai végzettsége	Mi az anyukád (nevelőanyukád) legmagasabb iskolai végzettsége?	23760	10240	3422	10098
	Mi az apukád (nevelőapukád) legmagasabb iskolai végzettsége?	23758	10239	3421	10098
Tanulástámogatás	Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak?	23758	10240	3421	10097
A szakképzés nehézsége	A szakképzés az általános iskolához képest szerintem...	13661	10240	3421	-
Képzéssel kapcsolatos elégedettség	Mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal a jelenlegi iskoládra vonatkozóan?	23616	10098	3421	10097
Duális képzéssel kapcsolatos elégedettség	Duális képzésben való részvétel aránya	13518	-	3421	10097
	Mennyire értesz egyet a duális képzéssel kapcsolatban az alábbiakkal?	4518	-	1114	3404
Szakmával kapcsolatos önismeret	Mennyire jellemzők Rád az alábbiak?	13518	-	3421	10097
Jövőre vonatkozó tervek	Mik a terveid a következő évekre? 3-5 év múlva ilyenkor...?	3421	-	3421	-
	Mik a terveid a következő évekre? 1 év múlva ilyenkor...?	10097	-	-	10097
	Mik a terveid a következő évekre? 3 év múlva ilyenkor...?	10097	-	-	10097
Elhelyezkedési tervek ismerete	Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak?	13518	-	3421	10097
	Az alábbiak közül melyik jellemző Rád?	7025	-	-	7025
További tanulmányok folytatására vonatkozó lehetőségek ismerete	Az alábbiak közül melyik jellemző Rád?	2155	-	-	2155
	Az alábbiak közül melyik jellemző Rád?	3608	-	-	3608

13. táblázat: A Pályakövetési Kérdőív kérdései, elemszámok
- alminták és elemzési szintek szerint

Ábrajegyzék

1. ábra: Az alábbiak mennyire voltak jellemzők az általános iskolában? – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben), országos adatok, A (9. évfolyamosok) alminta	14
2. ábra: Miért választottad a szakképzést? (Többet is megjelölhettek.) – országos adatok, mindhárom alminta.....	15
3. ábra: Miért választottad ezt a képzést? – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben), országos adatok, mindhárom alminta.....	17
4. ábra: Honnan tájékozódta a szakképzésről? (Többet is megjelölhettek.) – országos adatok, A (9. évfolyamosok) és B (16 évesek) alminta	19
5. ábra: Honnan szokta tájékozódni a szakmáról? (Többet is megjelölhettek.) – országos adatok, C (végzős évfolyamra járók) alminta.....	21
6. ábra: Mi az anyukád (nevelőanyukád) / apukád (nevelőapukád) legmagasabb iskolai végzettsége? – országos adatok, mindhárom alminta.....	22
7. ábra: Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak? – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem jellemző; 5: nagyon jellemző), országos adatok, mindhárom alminta.....	23
8. ábra: A szakképzés az általános iskolához képest szerintem... – országos adatok, A (9. évfolyamosok) és B (16 évesek) alminta	25
9. ábra: Mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal a jelenlegi iskolára vonatkozóan? – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben), országos adatok, mindhárom alminta	26
10. ábra: Duális képzésben való részvétel aránya a válaszadók között – országos adatok, B (16 évesek) és C (végzős évfolyamra járók) alminta.....	28
11. ábra: Mennyire értesz egyet a duális képzéssel kapcsolatban az alábbiakkal? – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem értek egyet; 5: teljes mértékben egyetértek), országos adatok, B (16 évesek) és C (végzős évfolyamra járók) alminta	28
12. ábra: Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak? – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben), országos adatok, B (16 évesek) és C (végzős évfolyamra járók) alminta	30
13. ábra: Mik a terveid a következő évekre? 3-5 év múlva ilyenkor...? (Többet is megjelölhettek.) – országos adatok, B (16 évesek) alminta.....	32
14. ábra: Mik a terveid a következő évekre? 1 év múlva ilyenkor...? (Többet is megjelölhettek.) – országos adatok, C (végzős évfolyamra járók) alminta.....	33
15. ábra: Mik a terveid a következő évekre? 3 év múlva ilyenkor...? (Többet is megjelölhettek.) – országos adatok, C (végzős évfolyamra járók) alminta.....	34
16. ábra: Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak? – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben), országos adatok, B (16 évesek) és C (végzős évfolyamra járók) alminta	35
17. ábra: Az alábbiak közül melyik jellemző Rád? (Többet is megjelölhettek.) – országos adatok; munkavállalást tervező tanulók körében; C (végzős évfolyamra járók) alminta	37
18. ábra: Az alábbiak közül melyik jellemző Rád? (Többet is megjelölhettek.) – országos adatok; nem felsőoktatásban továbbtanulni szándékozó tanulók körében; C (végzős évfolyamra járók) alminta	38
19. ábra: Az alábbiak közül melyik jellemző Rád? (Többet is megjelölhettek.) – országos adatok; felsőoktatásban továbbtanulni szándékozó tanulók körében; C (végzős évfolyamra járók) alminta	39
20. ábra: Felnőttképzésben továbbtanulók aránya – országos adatok; adatkapcsolási periódusonként	40
21. ábra: Felnőttképzésben továbbtanulók száma – országos adatok; adatkapcsolási periódusonként	40
22. ábra: Szakmaszerzést követő státusz – országos adatok; adatkapcsolási periódusonként.....	41
23. ábra: Végzettségének megfelelő ágazatban elhelyezkedő (FEOR2 szintű illeszkedést mutató) tanulók aránya – országos adatok; adatkapcsolási periódusonként.....	42
24. ábra: Végzettségének megfelelő ágazatban elhelyezkedő (FEOR2 szintű illeszkedést mutató) tanulók száma – országos adatok; adatkapcsolási periódusonként.....	42
25. ábra: Legalább heti 40 órás alkalmazotti munkaviszonyra vonatkozó munkavégzésért járó átlagos (bruttó) bér, technikumban végzettek körében (Ft) – országos adatok; adatkapcsolási periódusonként.....	43
26. ábra: Legalább heti 40 órás alkalmazotti munkaviszonyra vonatkozó munkavégzésért járó átlagos (bruttó) bér, szakképző iskolában végzettek körében (Ft) – országos adatok; adatkapcsolási periódusonként.....	43

Táblázatjegyzék

1. táblázat: A Pályakövetési kérdőív kitöltési alapadatai – országos adatok alminták szerint, mindhárom alminta	13
2. táblázat: A Pályakövetési adatkapcsolásban érintett tanulói létszámok – országos adatok, adatkapcsolási periódusonként	13
3. táblázat: Miért választottad a szakképzést? (Többet is megjelölhettek.) – országos adatok alminták szerint, mindhárom alminta.....	16
4. táblázat: Miért választottad ezt a képzést? – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben), országos adatok alminták szerint, mindhárom alminta	18
5. táblázat: Honnan tájékozódta a szakképzésről? (Többet is megjelölhettek.) – országos adatok alminták szerint, A (9. évfolyamosok) és B (16 évesek) alminta	20
6. táblázat: Mi az anyukád (nevelőanyukád) / apukád (nevelőapukád) legmagasabb iskolai végzettsége? – országos adatok alminták szerint, mindhárom alminta.....	22
7. táblázat: Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak? – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem jellemző; 5: nagyon jellemző), országos adatok alminták szerint, mindhárom alminta	24
8. táblázat: A szakképzés az általános iskolához képest szerintem... – országos adatok alminták szerint, A (9. évfolyamosok) és B (16 évesek) alminta.....	25
9. táblázat: Mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal a jelenlegi iskoládra vonatkozóan? – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben), országos adatok alminták szerint, mindhárom alminta	27
10. táblázat: A duális képzésben résztvevők aránya, illetve Mennyire értesz egyet a duális képzéssel kapcsolatban az alábbiakkal? – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem értek egyet; 5: teljes mértékben egyetértek), országos adatok alminták szerint, B (16 évesek) és C (végzős évfolyamra járók) alminta.....	29
11. táblázat: Mennyire jellemzők Rád az alábbiak? – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben), országos adatok alminták szerint, B (16 évesek) és C (végzős évfolyamra járók) alminta	31
12. táblázat: Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak? – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben), országos adatok alminták szerint, B (16 évesek) és C (végzős évfolyamra járók) alminta	36
13. táblázat: A Pályakövetési Kérdőív kérdései, elemszámok - alminták és elemzési szintek szerint	44