



NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI HIVATAL



Az Európai Unió  
társfinanszírozásával

# Kilépés a szakképzésből – az útkeresés első lépései

HUCER, 2025

Debrecen

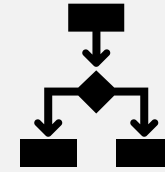
EQAVET NRP HU 2023-2026



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

# Az SZPR céljai

Szakpolitikai  
döntéshozatali  
folyamat támogatása



Visszajelzés az intézmények,  
fenntartók részére az  
oktatás hatékonyságáról és  
színvonaláról



Minősegbiztosítás



Szakképzési kínálat  
optimalizálásának  
segítése

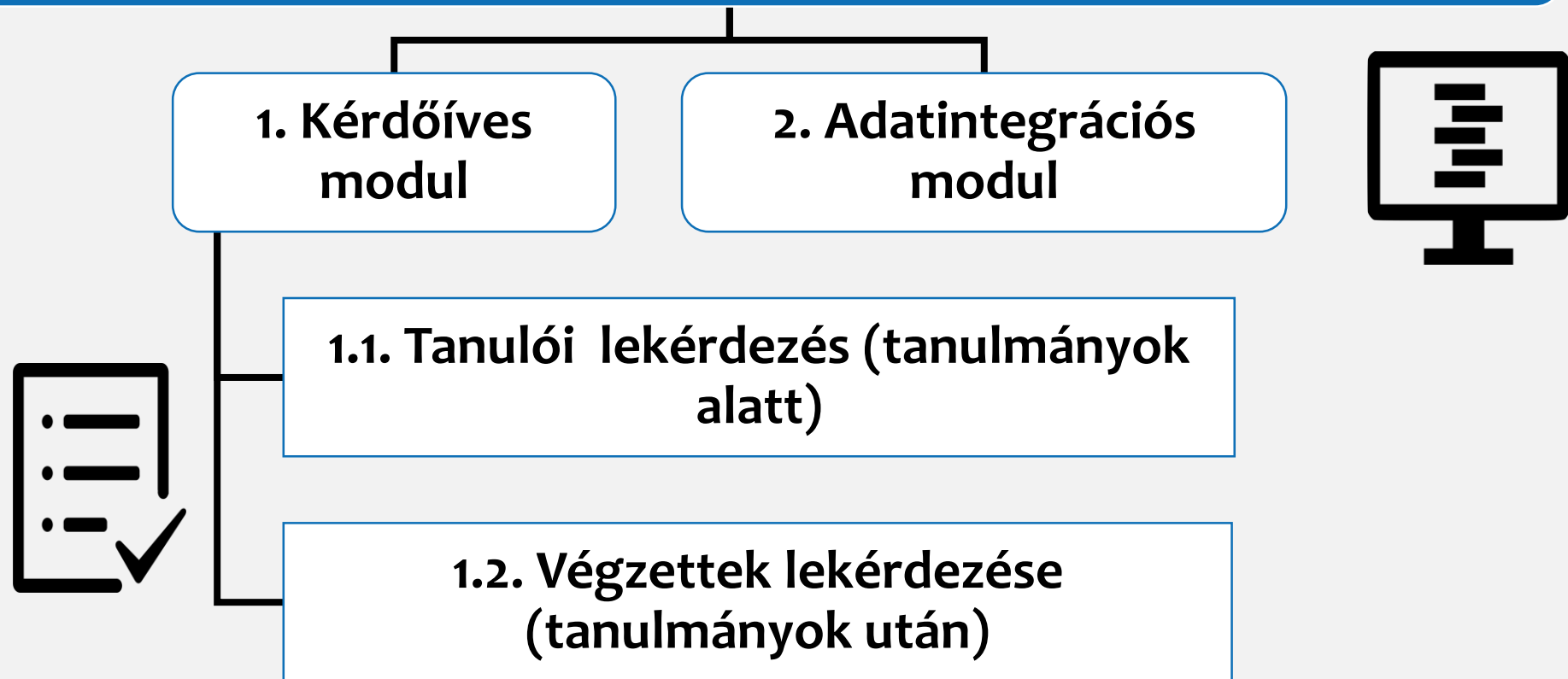


Pályaorientáció,  
pályatanácsadás segítése



# A Szakképzési Pályakövetési Rendszer

A pályakövetés kétféle adatgyűjtéssel valósul meg



# A Szakképzési Pályakövetési Rendszer

## 1.1. Tanulói lekérdezés

- **Online** kérdőíves felmérés
- **Önkitöltős** forma, KRÉTA rendszerben elérhető kérdőív
- **Teljes célcsoportot érintő** lekérdezés, de önkéntes válaszadás



## 1.2. Végzetek lekérdezése

- **Online** kérdőíves felmérés
- **Önkitöltős** forma, KRÉTA rendszeren kívül elérhető kérdőív
- Azok körében, akik a korábbi Tanulói lekérdezés során **hozzájárultak**
- Kitöltési ráta: 21,2%; **N=451 fő**; CI=  $\pm 4,6\%$
- Reprezentativitás: nem, iskolatípus, regionalitás, tanulói háttérjellemzők (HH, HHH, SNI, BTMN)



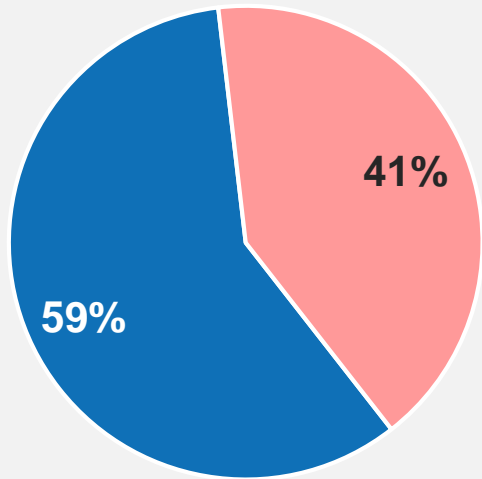
## 2. Adatintegrációs modul

- **Egyénsoros, anonim** nyilvántartások összekapcsolása által ismerhetjük meg a szakképzésből kilépők életútját.
- Évente két adatkapcsolás **fél éves periódusokban**.
- Az első adatkapcsolás 2022 második negyedévében valósult meg.
- Az adatkapcsolásban a **SZIR-ben nyilvántartott** képzések és a FAR-ban nyilvántartott képzések egyaránt szerepelnek.
- **A pályakövetés hossza 9 év**, amely a nem állami bizonyítványt adó képzések esetén 5 évre csökken.

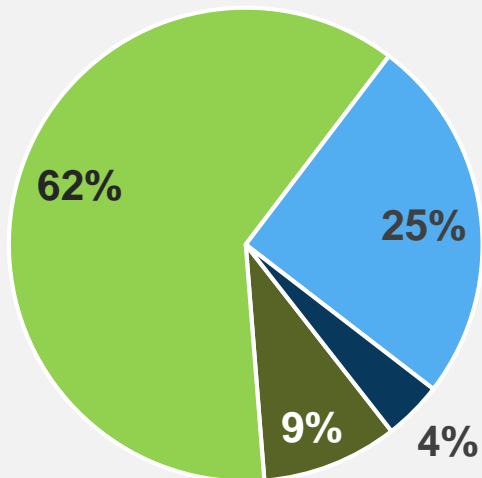
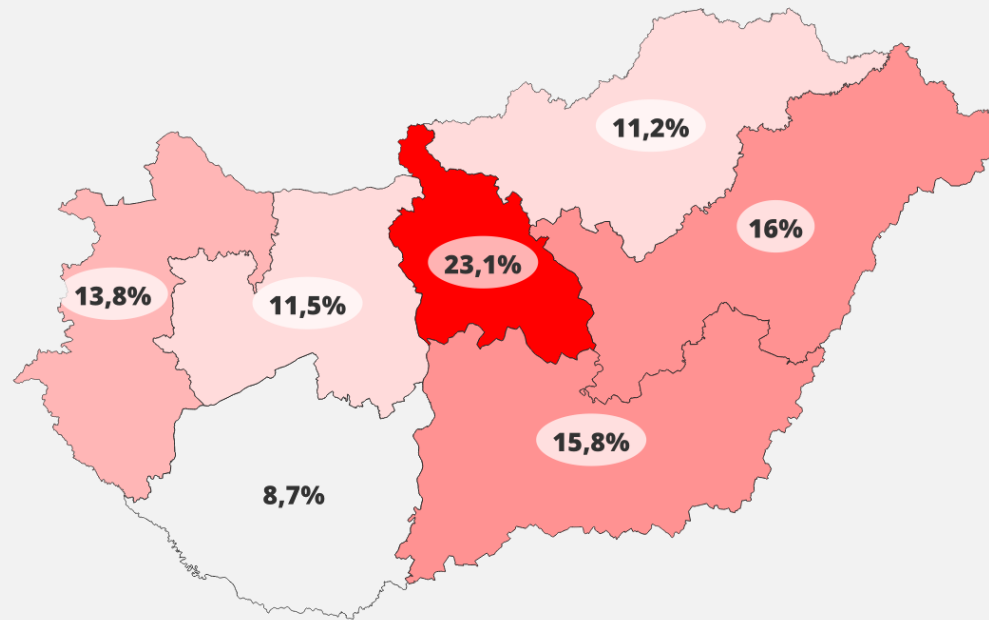
# Kapcsolódó szakirodalom

- A szakképzettek munkába állási esélyei általában kedvezőtlenebbek az érettségizettekéhez és a diplomásokéhoz képest (Fehérvári, 2015)
- A kizárólag szakmai képzettséggel rendelkezők versenyhátrányban vannak az érettségizett vagy diplomás pályakezdőkkel szemben (Csapó & Molnár, 2019)
- A szakmai gyakorlat előny, de a munkaerőpiac konkrét, speciális igényeihez való alkalmazkodás nehézkes lehet (Kiss, 2017; Lannert, 2014)
- Szakképzettek körében nagyobb a pályamódosítás, pályakorrekció esélye (Fehérvári, 2015)
- A kulcskompetenciák fejlesztése felértékelődött a munkaerőpiaci beilleszkedés sikerességében (Fehérvári, 2015; Benedek, 2017)

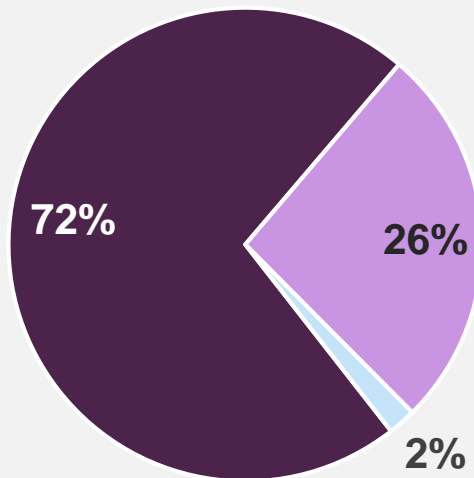
# A minta főbb jellemzői



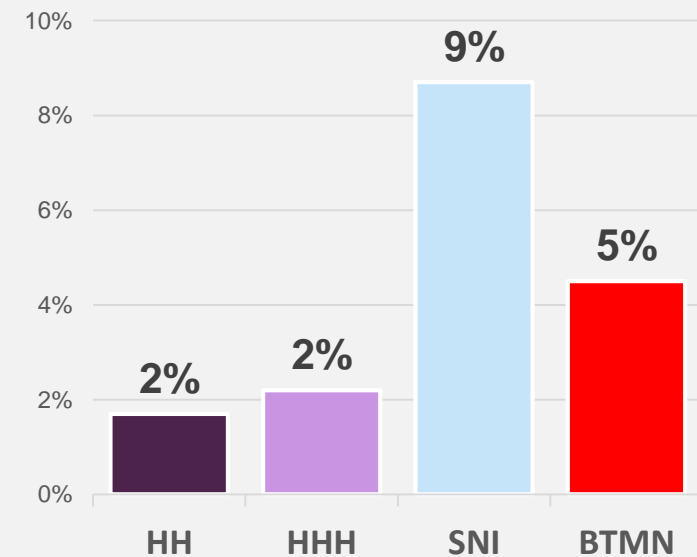
■ Férfi ■ Nő



■ 18-19 évesek  
■ 20-21 évesek  
■ 22-23 évesek  
■ 24+ évesek

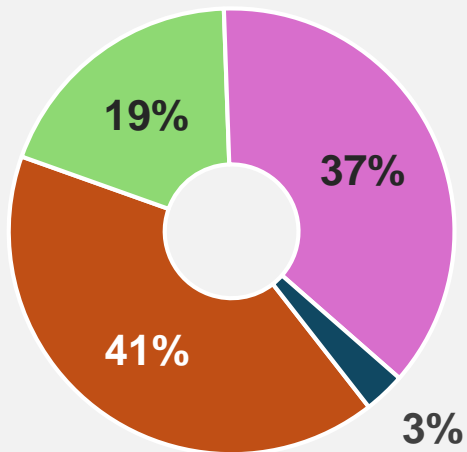


■ Technikum  
■ Szakképző iskola  
■ egyéb iskolatípus

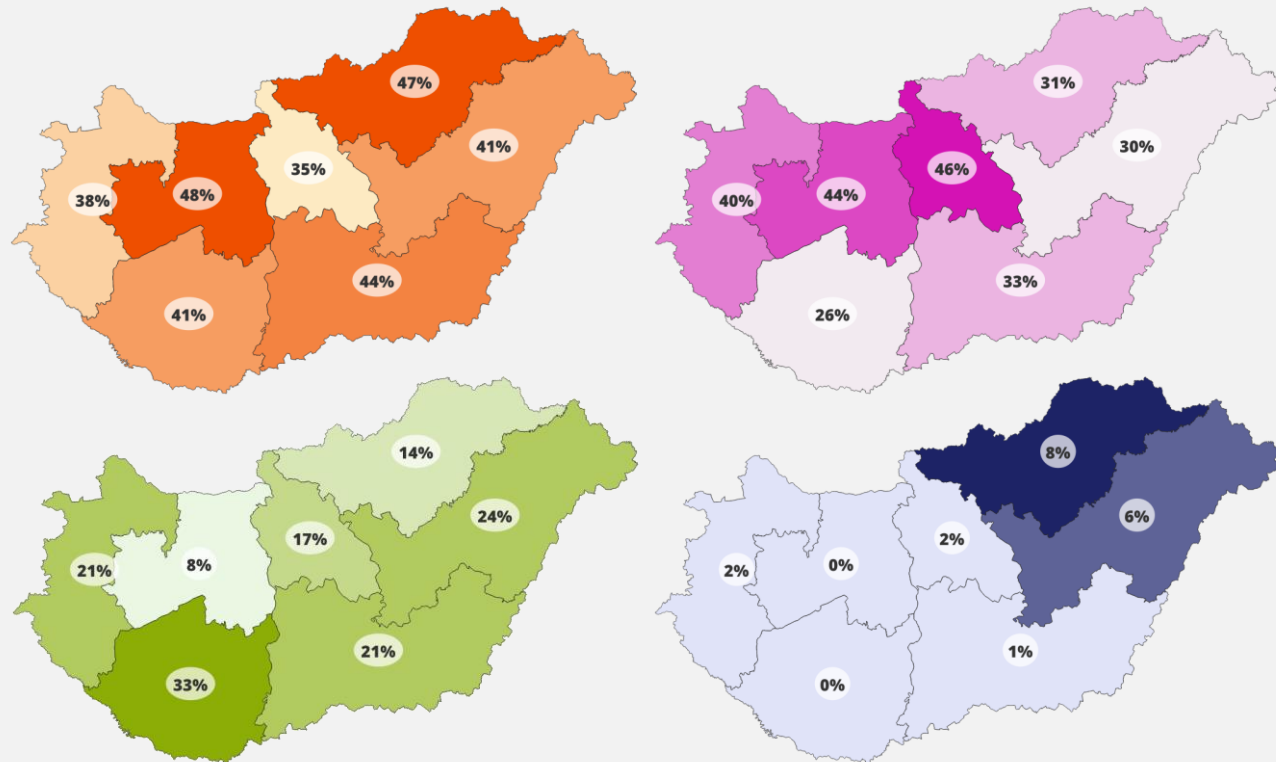
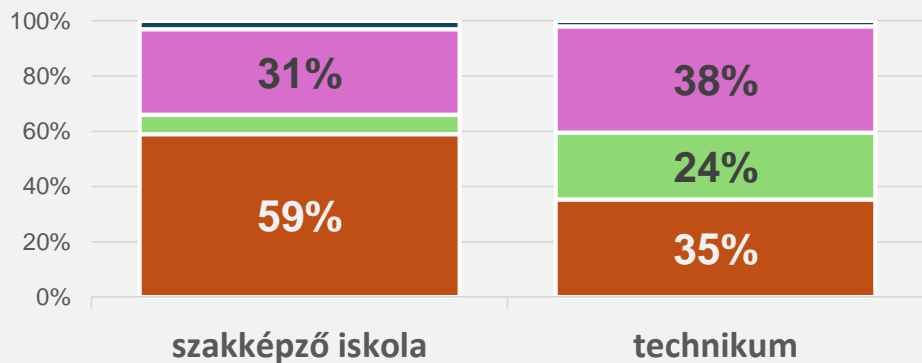


# Jellemző munkaerőpiaci státusz

Az elmúlt egy hónap jellemző munkaerőpiaci státusza (N=452)



- dolgozott
- tanult
- tanult és dolgozott
- egyéb tevékenységet végzett



Ágazatcsoport szerint, TOP3:

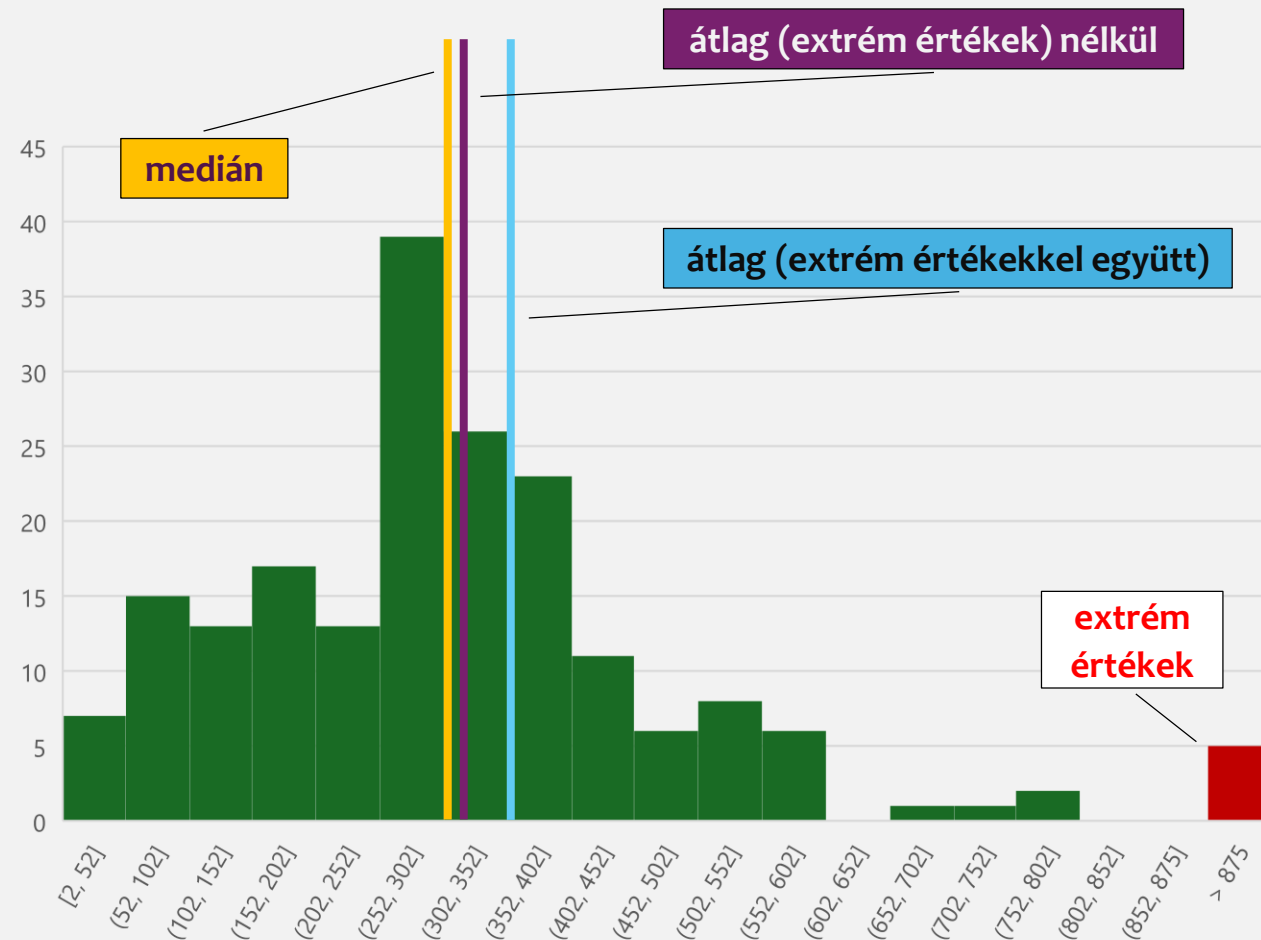
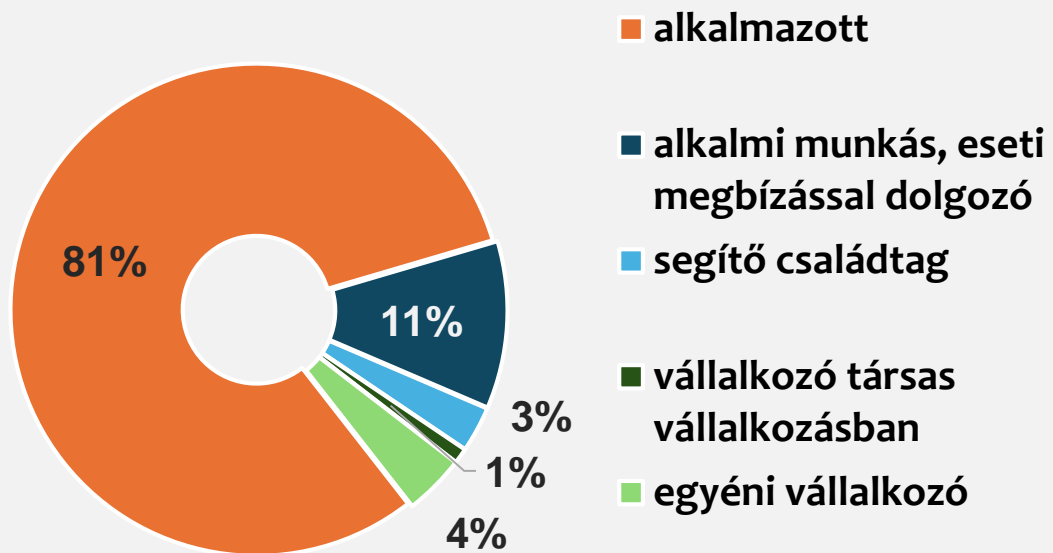
**Dolgozott:** termelőipar (76%), agrárium (61%), gépipar (53%)

**Tanult:** építőipar (31%), elektronika és informatika (27%), gazdálkodás és kereskedelem (22%)

**Tanult és dolgozott:** gazdálkodás és kereskedelem (53%), vendéglátás, személyi szolgáltatások (49%), elektronika és informatika (43%)

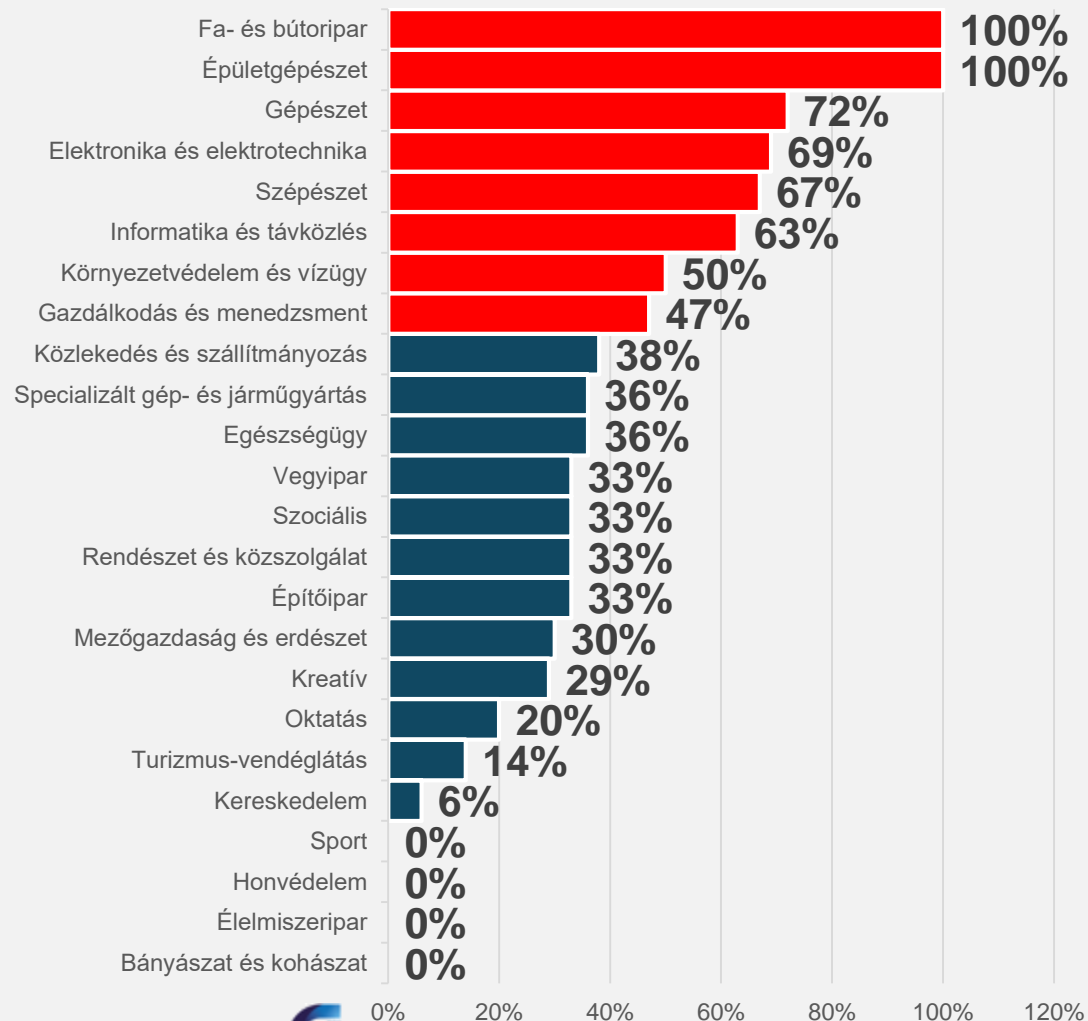
# Akik dolgoznak...

Ön jelenleg... (elhelyezkedő megkérdezettek, N=242)

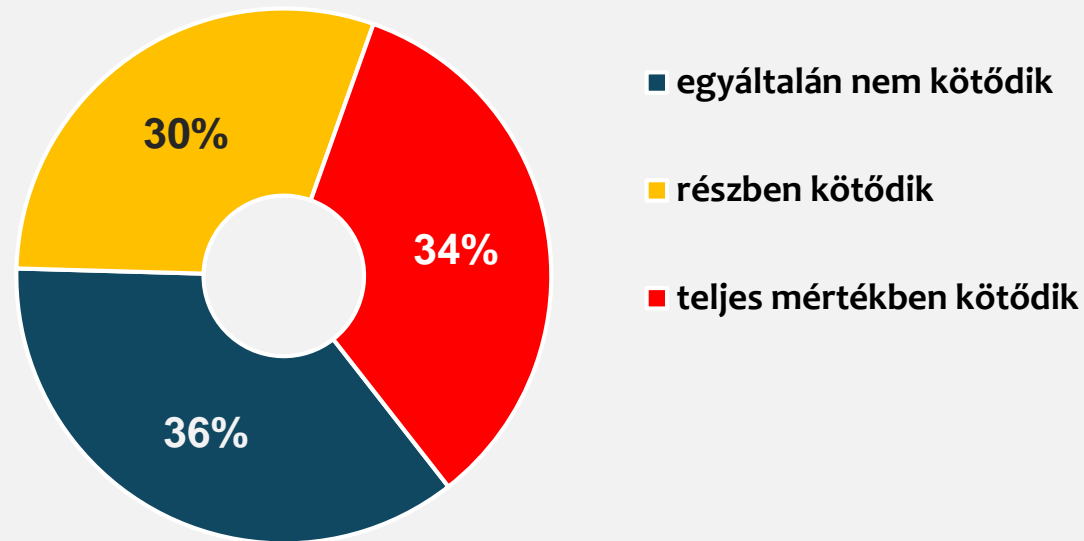


# Akik dolgoznak...

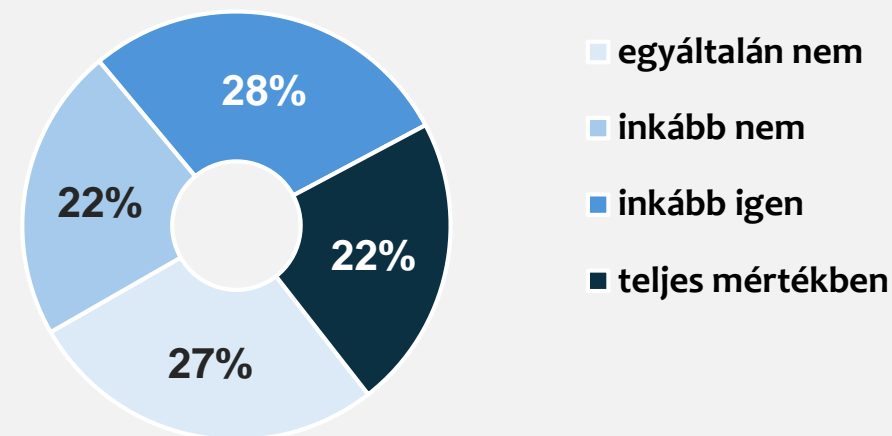
## Horizontális ágazati illeszkedés (szakmai végzettség – foglalkozás)



## Jelenlegi foglalkozása mennyire kötődik a 2023-ban szerzett szakmai végzettségéhez?

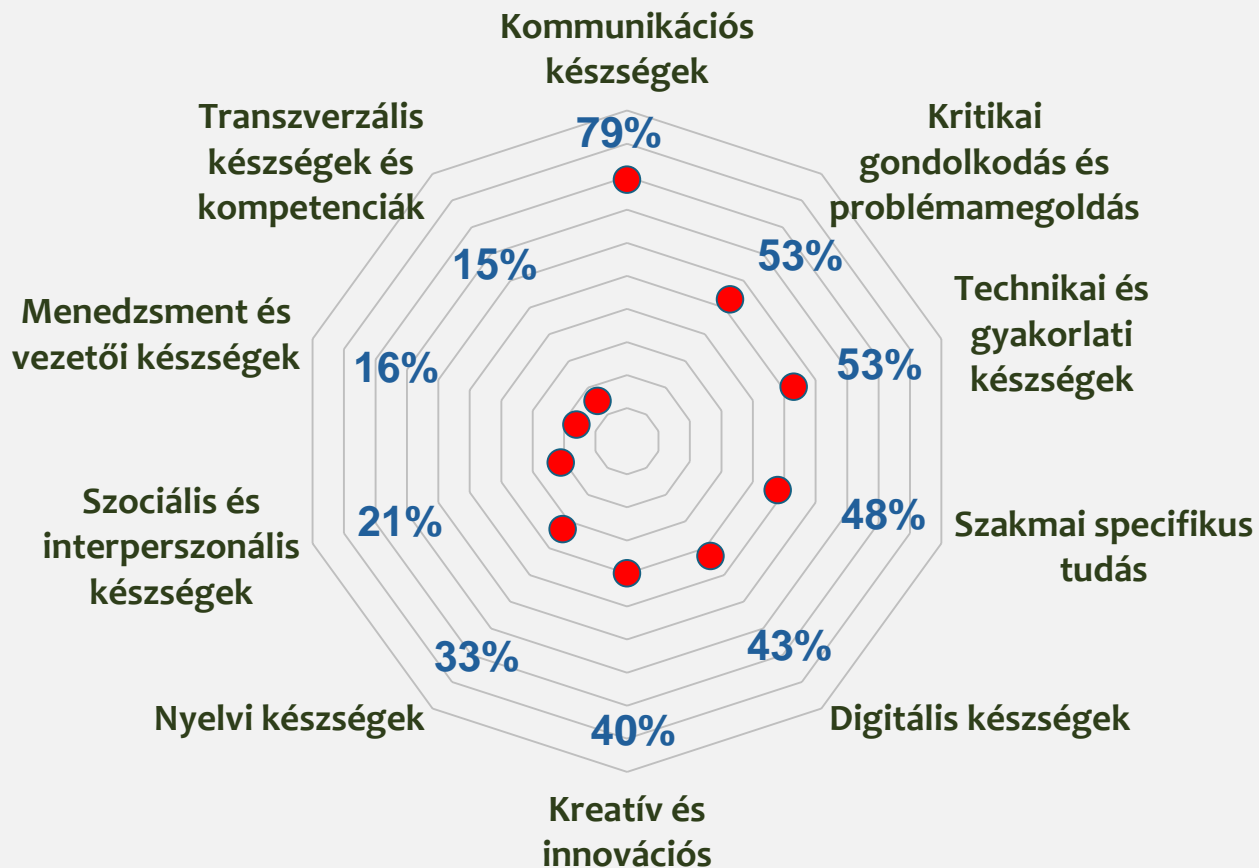


## Milyen mértékben használja munkavégzése közben a szakképzési tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?



# Akik dolgoznak...

Jelenlegi munkája során milyen készségekre, kompetenciákra van szüksége ahhoz, hogy megfelelően végezze el az Önre bízott feladatokat?

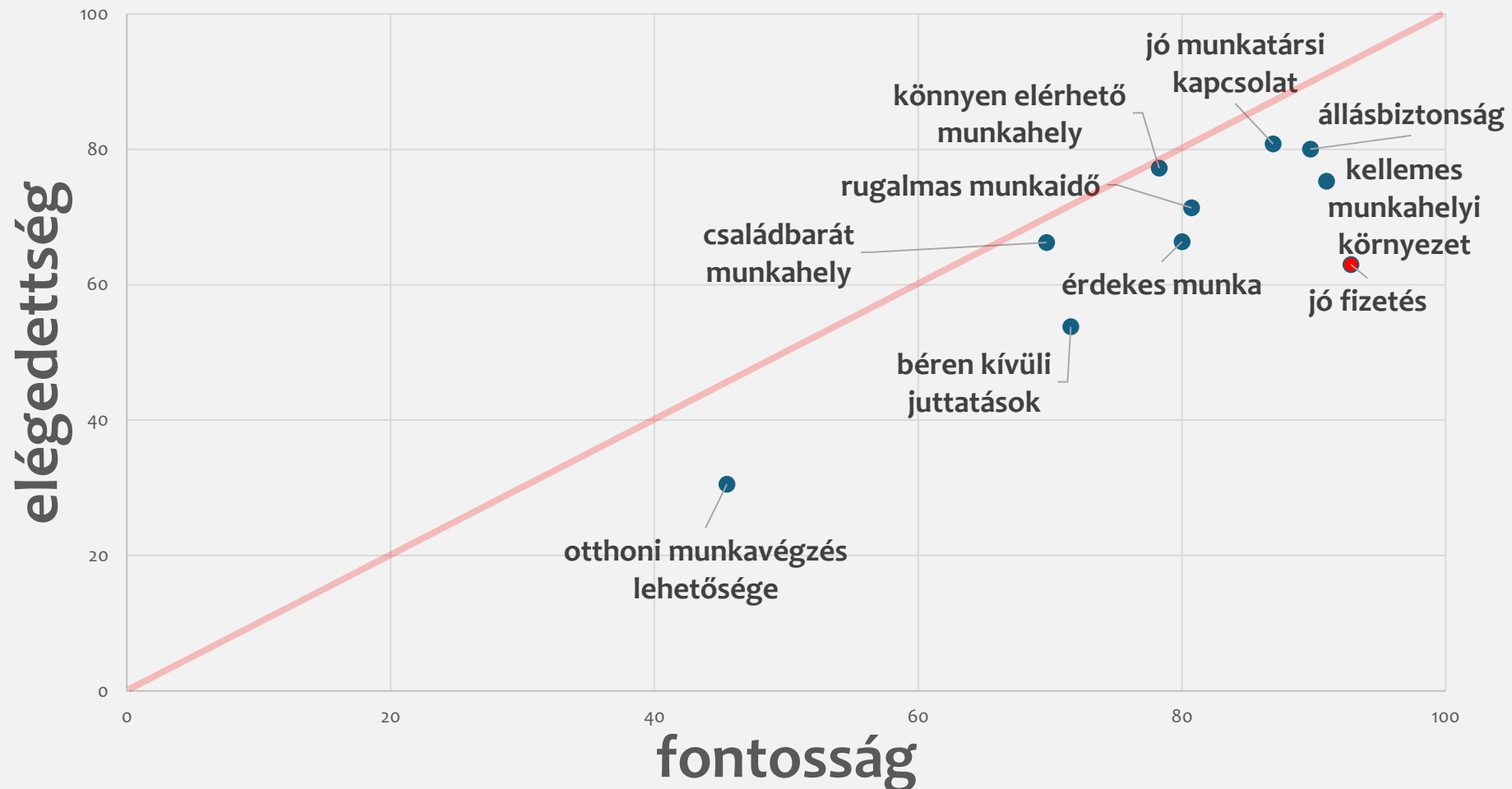


Jelenlegi munkája során milyen készségekre, kompetenciákra van szüksége ahhoz, hogy megfelelően végezze el az Önre bízott feladatokat? – a munkahelyi ágazatcsoportjai szerint

	Kommunikációs készségek	Digitális készségek	Menedzsment és vezetői készségek	Technikai és gyakorlati készségek	Szociális és interperszonális készségek	Kreatív és innovációs készségek	Kritikai gondolkodás és problémamegoldás	Nyelvi készségek	Szakmai specifikus tudás	Transzverzális készségek és kompetenciák
agrár	73	8	11	23	11	18	52	8	31	18
egészségügy	90	13	19	47	55	22	62	32	40	13
elektronika, informatika	78	75	24	78	21	47	58	31	62	33
termelőipar	52	22	6	56	6	13	37	11	46	12
építőipar	55	23	7	32	0	38	25	33	71	14
gazdálkodás, kereskedelem	87	58	20	41	23	34	62	35	35	11
gépipar, közlekedés	68	43	3	61	7	50	46	27	62	10
vendéglátás, személyi szolgáltatás	97	23	30	57	25	52	52	54	38	10
egyéb	86	54	12	51	36	50	58	32	45	14
Érdemben válaszolók	79	43	16	53	21	40	53	33	48	15

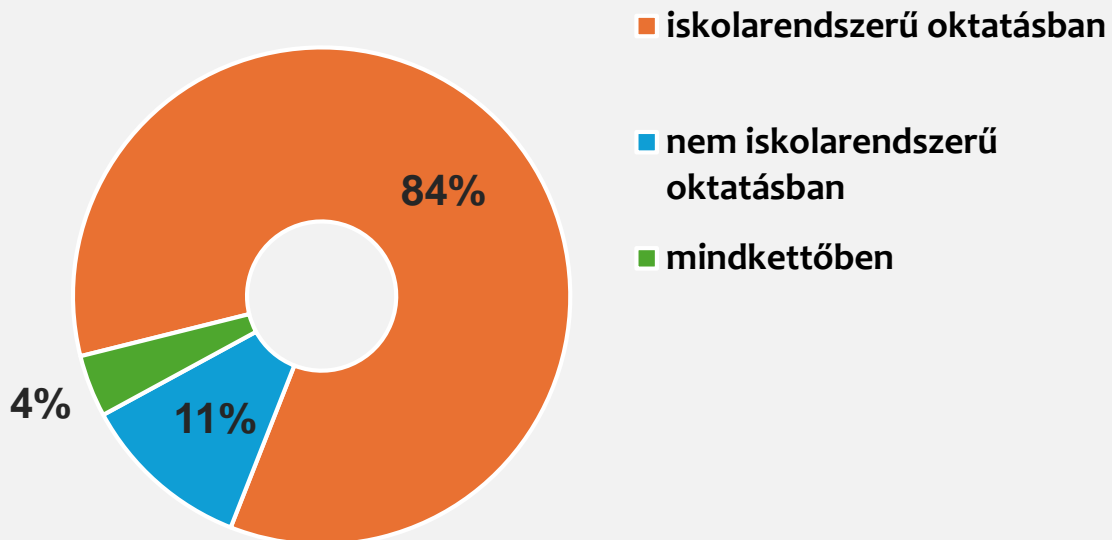
# Akik dolgoznak...

Fontosság és elégedettség egy/jelenlegi munkahellyel kapcsolatban

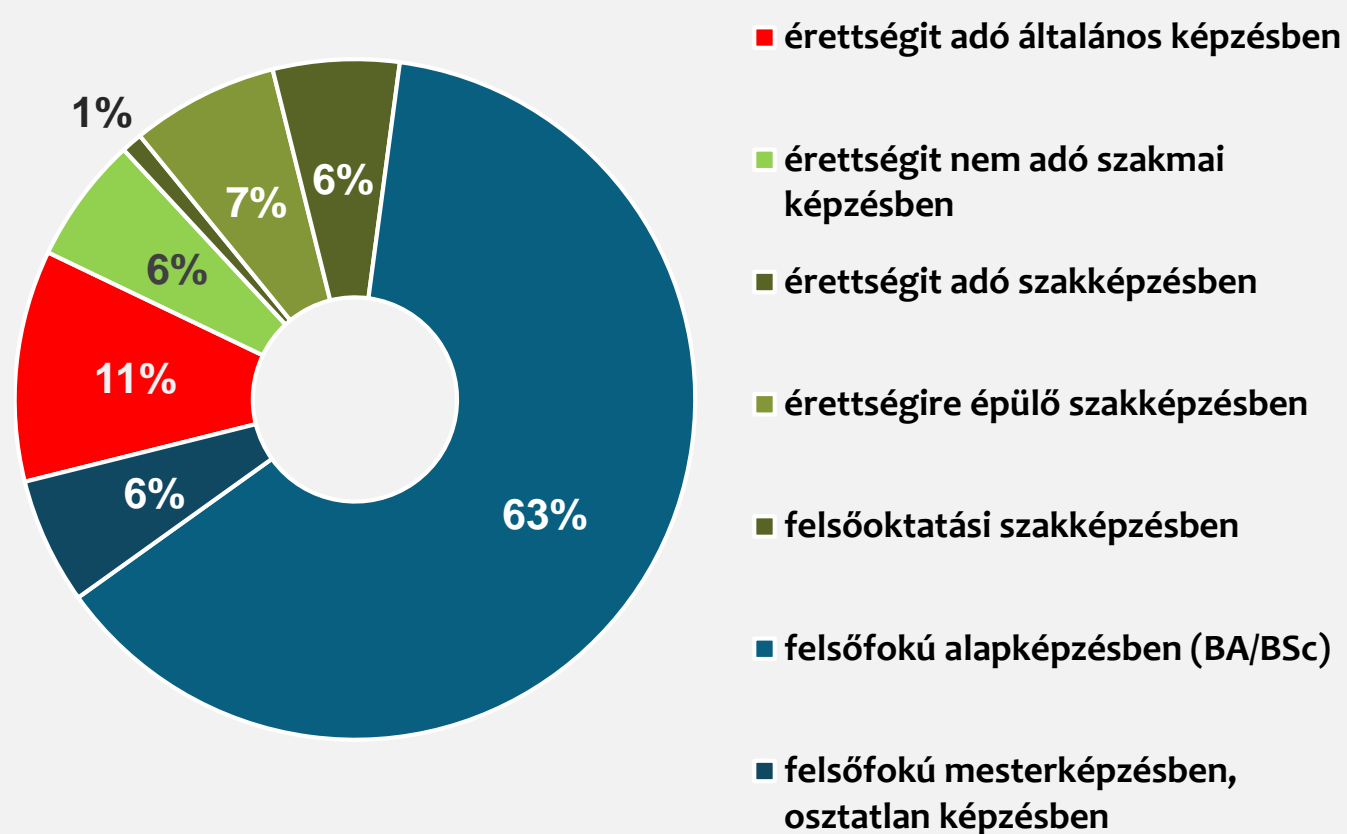


# Akik tanulnak...

Milyen típusú oktatásban, képzésben vett részt az elmúlt egy hónapban?

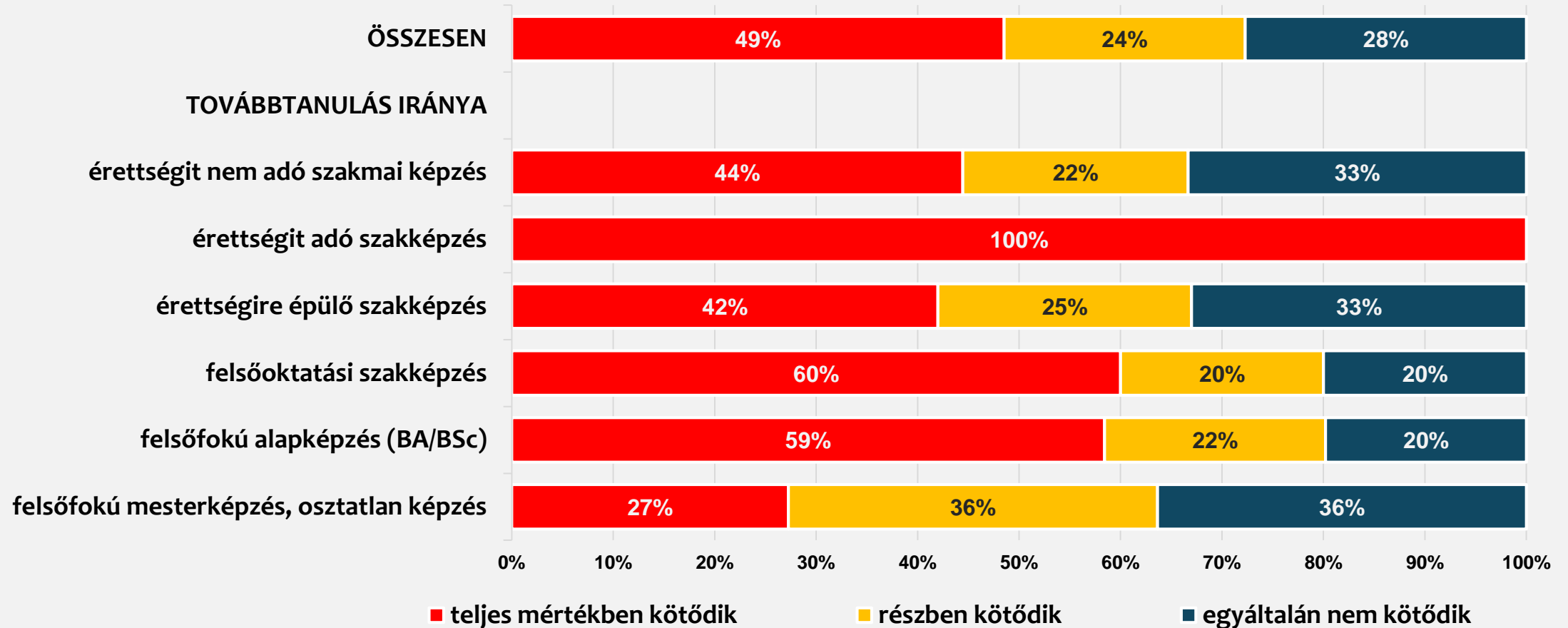


Milyen típusú oktatásban, képzésben vett részt az elmúlt egy hónapban? (iskolarendszerű képzésben tovább tanuló megkérdezettek)



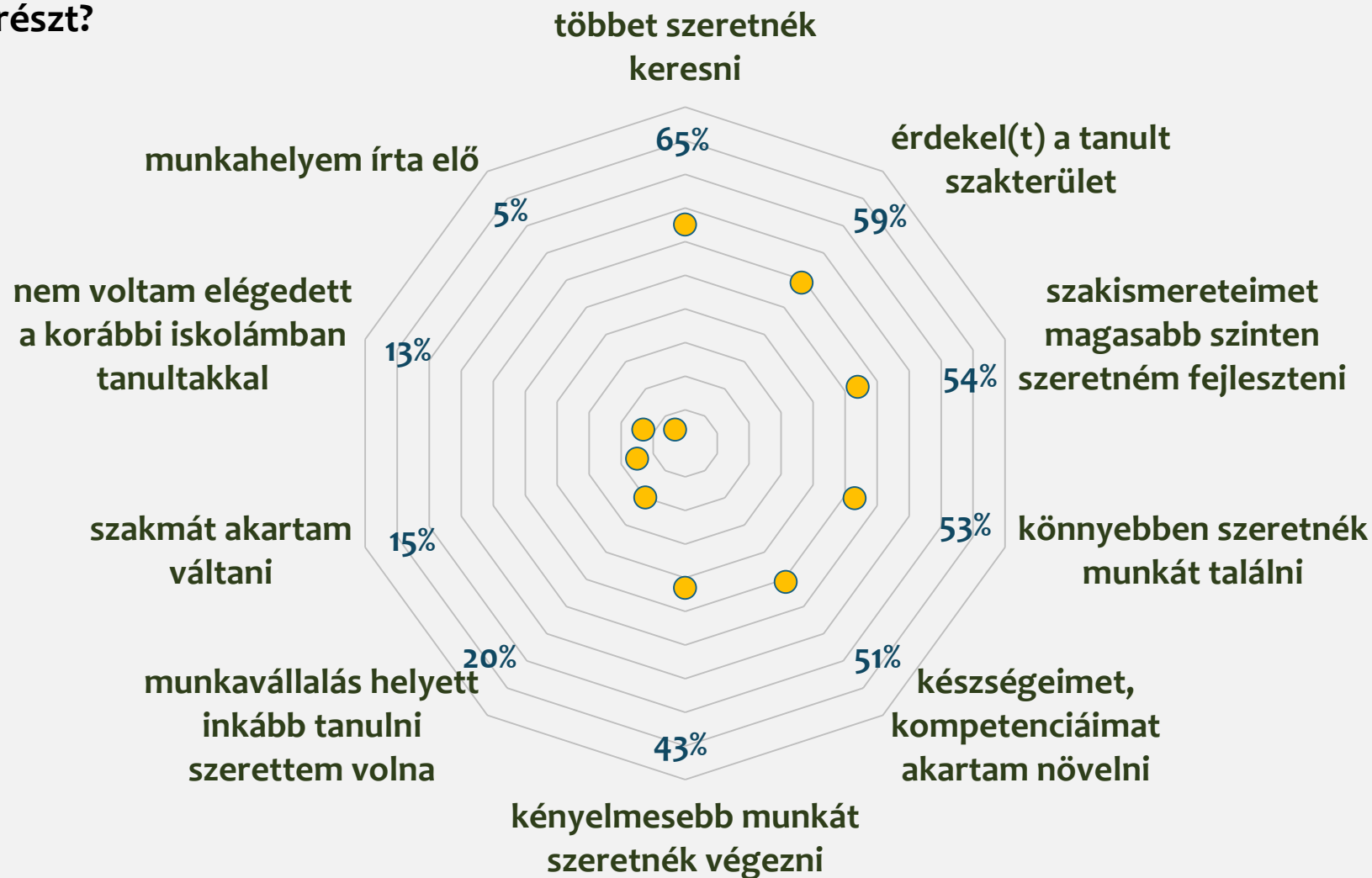
# Akik tanulnak...

Iskolarendszerű tanulmányai mennyire kötődnek a 2023-ban szerzett szakmai végzettségéhez? – a továbbtanulás irányai szerint (iskolarendszerű képzésben tovább tanuló megkérdezettek)



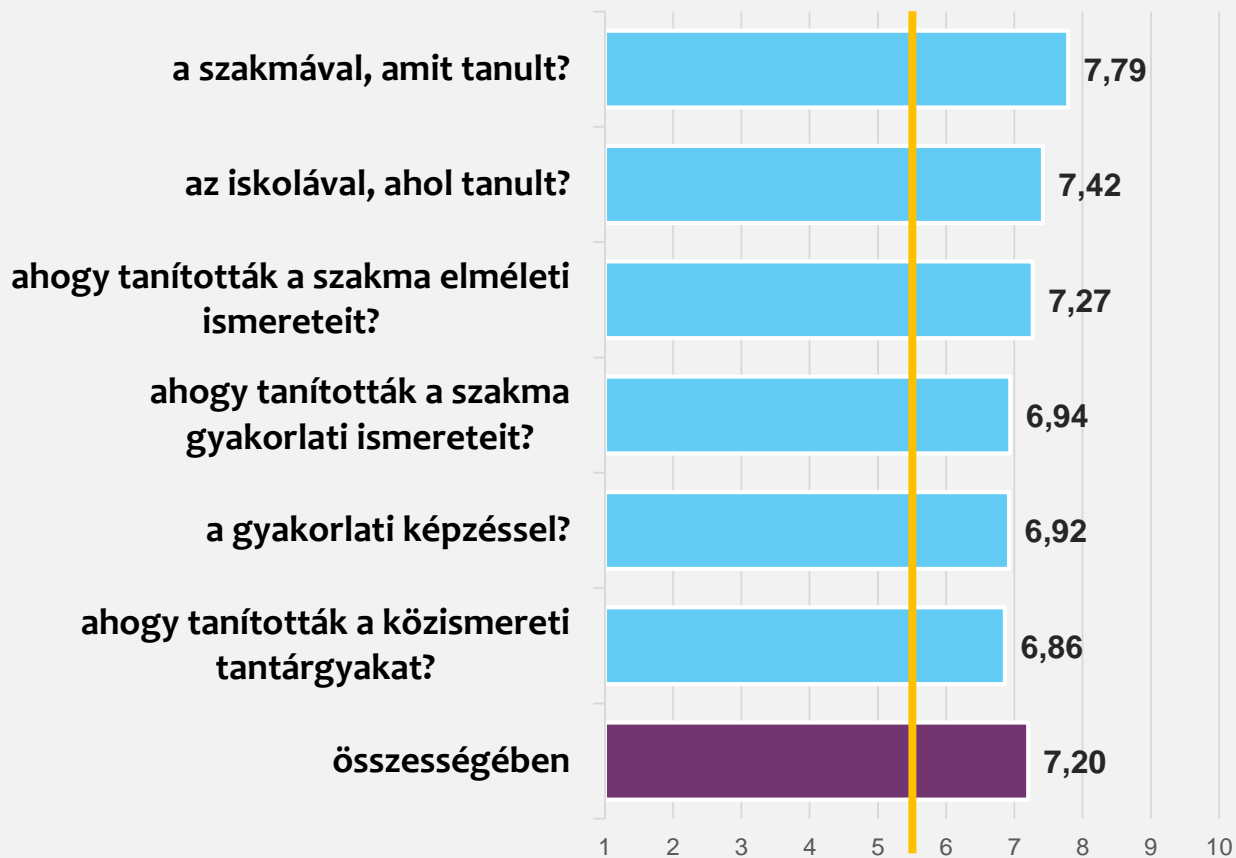
# Akik tanulnak...

Miért döntött úgy, hogy szakmai végzettsége megszerzését követően további oktatáson, képzésen, tanfolyamon vesz részt?

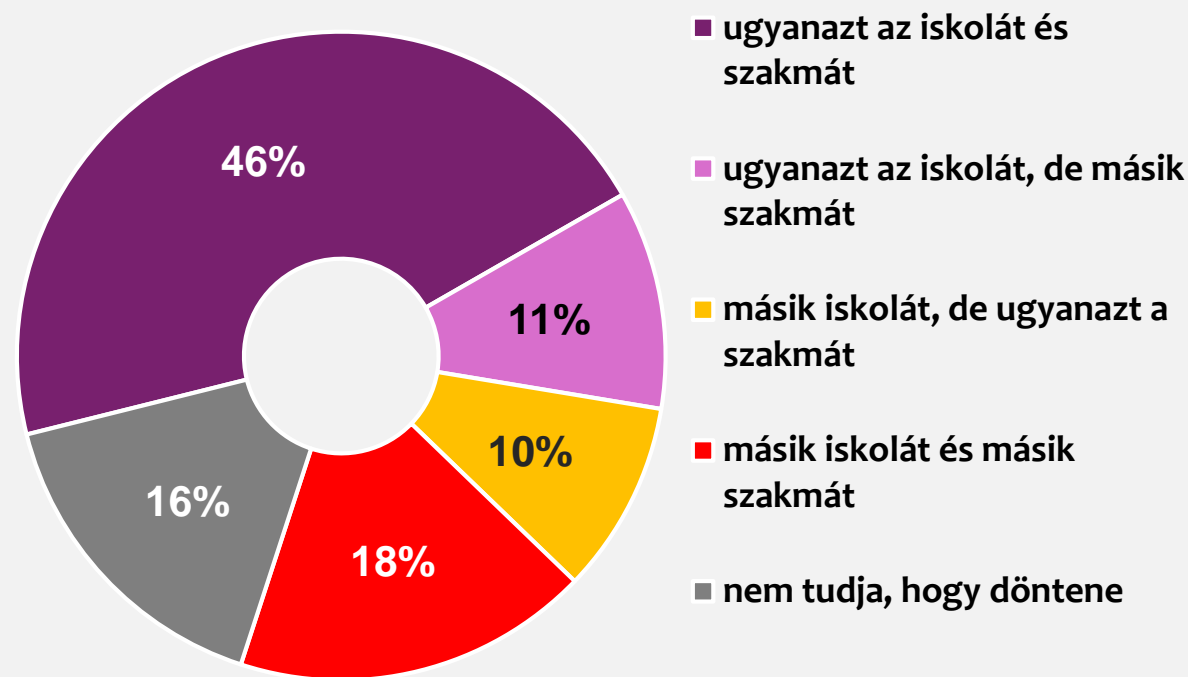


# A képzés retrospektív értékelése

Visszatekintve arra a képzésre, ahol 2023-ban végzettséget szerzett, összességében mennyire elégedett az alábbiakkal?



Ha újból szakmát és iskolát választhatna, mit választana?



# Limitációk, további kutatási irányok

- **Megbízhatóság:** alacsony a hozzájárulást adó tanulók száma, így hiába magas a válaszadási ráta, alacsony marad az elemszám
- **Érvényesség:** van-e torzítás abban, hogy ki válaszol és ki nem?
- A középfokú tanulmányi sikeresség, a munkaerőpiaci vagy felsőfokú tanulmányok folytatása mennyiben befolyásolja a képzés retrospektív értékelését?
- A munkaadói oldal hogyan értékeli a pályakezdekők középfokon megszerzett tudásszintjéhez, (soft) kompetenciáihoz?
- A 2024/2025. tanévben végez az első (új rendszer) szerinti technikumi évfolyam: milyen elhelyezkedési, továbbtanulási mutatók lesznek érvényesek

# Hivatkozott irodalom

- Benedek, A. (2017). *A szakképzés pedagógiája*. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet.
- Csapó, B., & Molnár, G. (2019). *Tanulási eredmények mérése*. Budapest: Akadémiai Kiadó.
- Fehérvári, A. (2015). *A szakképzési rendszer változásai és hatásai*. Budapest: MTA TK KTI.
- Kiss, P. (2017). *Pályakezdő fiatalok munkaerőpiaci helyzete*. In: *Munkaerőpiaci Tükör 2017*. Budapest: MTA KRTK.
- Lannert, J. (2014). *A szakképzés megújulása és az oktatáspolitikai dilemmái*. Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet.



NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI HIVATAL



Az Európai Unió  
társfinanszírozásával

# Köszönjük a figyelmet!

Dr. Hörich Balázs PhD, [horich.balazs@nive.hu](mailto:horich.balazs@nive.hu)

Horváth Orsolya, [horvath.orsolya@nive.hu](mailto:horvath.orsolya@nive.hu)

EQAVET NRP HU 2023-2026



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal