

Pályakövetési Riport

Országos
összesített adatok



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

2024

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
Felnőttképzési és Elemzési Főosztály



NEMZETI
SZAKKÉPZÉSI
ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI
HIVATAL

2025. október

Tartalomjegyzék

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	4
BEVEZETÉS.....	5
MÓDSZERTAN	7
ORSZÁGOS TENDENCIÁK, FŐBB EREDMÉNYEK	10
PÁLYAORIENTÁCIÓ, KÉPZÉSVÁLASZTÁS	13
Általános iskolai pályaaorientációs gyakorlatok, tevékenységek.....	13
Képzésválasztás okai	14
Képzésválasztás körülményei	18
CSALÁDI HÁTTÉR	21
Szülők iskolai végzettsége.....	21
Tanulástámogatás	22
KÉPZÉSSSEL KAPCSOLATOS ELÉGEDETTSÉG	24
A szakképzés nehézsége	24
Képzéssel kapcsolatos elégedettség.....	25
Duális képzéssel kapcsolatos elégedettség.....	27
SZAKMÁVAL KAPCSOLATOS ÖNISMERET	29
JÖVŐRE VONATKOZÓ TERVEK	31
Köztes évfolyamosok 3-5 év múlva... ..	31
Végzősök 1 év múlva... ..	32
Végzősök 3 év múlva... ..	33
Elhelyezkedési tervek ismerete	34
További tanulmányok folytatására vonatkozó lehetőségek ismerete	37
TOVÁBBTANULÁSI ÉS MUNKAERŐPIACI ÁTLÉPÉS INDIKÁTORAI	39
Felnőttképzésben továbbtanulók száma/aránya	39
Szakmaszerzést követő státusz	40
Végzettségének megfelelő (horizontálisan illeszkedő) ágazatban elhelyezkedők száma/aránya	41
Munkavégzésért járó bér átlaga	42
MELLÉKLET	43
Ábrajegyzék	44
Táblázatjegyzék	45

Vezetői összefoglaló

- A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal pályakövetési céllal vizsgálatokat végez a szakképzésben és felnőttképzésben résztvevő tanulók körében. A Szakképzési Pályakövetési Rendszer (SZPR) részeként egyrészt a szakképzésben tanulók három célcsoportjának részvételével (9. évfolyamosok, nem kezdő és nem végzős évfolyamosok, valamint végzős évfolyamon tanulók) 2024 tavaszán online kérdőíves vizsgálat zajlott, másrészt a 2022/2023-as tanévben végzett tanulók további életútjának alakulását különböző adminisztratív adatbázisok összekapcsolása segítségével vizsgáltuk. **Jelen dokumentum az összes szakképzésben tanuló diák választát, illetve az adatkapcsolások eredményeit tartalmazza.**
- A szakképzést elsősorban négy okból tartják vonzóknak a tanulók az országos eredmények alapján: **érdeklődésüknek megfelelő tanulmányokat folytathatnak; elvárásaik szerint szakvégzettségükkel könnyen találnak majd munkát; szüleik, ill. más rokonuk javasolta a szakképzést, valamint kielégítőnek találták a képzéskínálatot.** A képzésválasztás okai lényegében nem különböznek érdemben a szakképzésválasztás általános okaitól, ugyanakkor a szakterületen történő továbbtanulás szándéka is hangsúlyos szempontként jelenik meg.
- A tanulók többsége a szülők tanulást támogató attitűdjét értékeli, illetve a továbbtanulás, munkavállalás családi beszédtemát jelent.
- **A választott iskolával, képzéssel kapcsolatban inkább elégedetten nyilatkoznak a tanulók.** A tanárokat, oktatókat felkészületnek tartják, sok újdonságot hallanak, sokat tanulnak szakmájuk elméleti oldaláról.
- **Azok, akik duális képzésben vesznek részt, alapvetően elégedettek** mind a képzőhellyel, mind az oktatóval, mind pedig a megszerzett tudással.
- 3-5 év múlva országosan a köztes évfolyamos tanulók 41%-a jelenleg tanult területén, további 21%-a más területen tervez elhelyezkedni. Felsőoktatási tanulmányokat 33%-uk; egyéb, a jelenleg tanult szakmát érintő tanulmányokat pedig 23%-uk tervez folytatni. **Három év múlva a végzős tanulók 43%-a szeretne tanult szakmájában dolgozni, 22%-a más területen szeretne elhelyezkedni, 18%-uk pedig egyetemi tanulmányait szeretné végezni.**
- A 2022/2023 tanévben végzett tanulók 28,2%-a elhelyezkedett, 37,6%-a tanult, 17,4%-ára pedig mindkét munkaerőpiaci státusz egyaránt jellemző volt a következő év során.

Bevezetés

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal jogszabályi kötelezettség alapján pályakövetési céllal vizsgálatokat végez a szakképzésben és felnőttképzésben résztvevő tanulók körében. A Szakképzési Pályakövetési Rendszer (SZPR) legfőbb céljai közé tartozik a szakpolitikai döntéselőkészítési folyamat támogatása, a minőségbiztosítás, az oktatás hatékonyságának és színvonalának nyomon követése, a szakképzési és felnőttképzési kínálat optimalizálásának segítése. Törekszünk továbbá arra, hogy a vizsgálatok főbb eredményeit megosszuk a szakképzés és a munkaerőpiac szereplőivel – jelen Riport e törekvés egyik eredménye.

A Szakképzési Pályakövetési Rendszer több pilléren nyugszik. Egyrészt a szakképzésben tanulók három speciális célcsoportja (9. évfolyamosok, köztes évfolyamosok és végzős évfolyamon tanulók) körében minden tavasszal online nagymintás kérdőíves vizsgálatot végzünk.¹ A kérdőíves kutatásban főként a képzésválasztás körülményeivel; a képzést, duális képzést övező elégedettséggel; valamint a jövőbeni tervekkel kapcsolatosan foglalkoztunk meg kérdéseket. A Pályakövetési Rendszer második pillére a szakképzésben tanulók különböző adminisztratív adatbázisok (pl. NAV, OH) nyilvántartásaival történő anonim adatkapcsolását jelenti, ezáltal lehetővé téve a tanulók anonimizált egyénsoros utánkövetését. Az adatkapcsolások által valós képet kaphatunk a képzési paletta és a piac viszonyáról, a jövő generációja számára pedig támogatást biztosíthat egy teljesebb karrierív bejárására.

A pályakövetéssel kapcsolatos adatok összegyűjtése, rendszerezése és elemzése a fentiek fényében tehát kevert módszertannal valósul meg. A kérdőíves felmérés eredményeit – az adattisztítás és az apróbb mintavételi eltérések kiküszöbölése miatt szükséges súlyozást követően – kérdésenként összegezzük, majd az eredményeket különböző bontásokban vizsgáljuk. Az adatkapcsolás főbb mutatóit indikátorok formájában, 2023. szeptemberétől 2024. június végi vizsgálati időszakra vonatkozóan összegezve adjuk közre. A kérdőíves adatfelvétel a 2023/2024-es tanév tavaszi adatfelvételének, az adatkapcsolásé pedig a 2022/2023-as tanév során végzetek utánkövetésének eredményeit tükrözik.

¹A korábbi adatfelvételekben a köztes évfolyamos tanulók helyett azok a 16 éves tanulók kerültek bevonásra, akik sem a kezdő, sem pedig a végzős évfolyamokba nem tartoztak. A 2023/2024-es tanévtől kezdve tehát a vizsgálati alappopuláció bővült.

A Riport felépítése a következő: a rövid bevezetést és módszertani leírást követően először mind a kérdőíves felmérés, mind pedig az indikátorok országos eredményeire vonatkozó főbb megállapításokat mutatjuk be. A kérdőíves kutatás eredményeit összegzi a Pályaorientáció, képzésválasztás; a Családi háttér; a Képzéssel kapcsolatos elégedettség; a Szakmával kapcsolatos önismeret és a Jövőre vonatkozó tervek elnevezéseket viselő fejezetek. Az adatkapcsolás főbb indikátorait a Továbbtanulás és munkaerőpiaci átlépés indikátorai című szekcióban mutatjuk be. Végezetül a Mellékletbe néhány, a Pályakövetési kérdőív adatfelvételével kapcsolatos adatot helyeztünk el. A Riportban való tájékozódást ábra- és táblázatjegyzék segítségével igyekszünk megkönnyíteni.

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
Felnőttképzési és Elemzési Főosztály
elemzes@nive.hu

Módszertan

Jelen dokumentumban minden, a kérdőíves adatfelvételben érintett tanuló adatait figyelembe vettük, tekintet nélkül arra, hogy iskolájuk milyen fenntartás alá tartozik. A dokumentumban közölt eredmények megegyeznek a korábban közreadott Gyorsjelentések eredményeivel.

A központi tanulmányi rendszeren (Kréta) keresztül történő adatfelvétel során három tanulói alpopulációt szólítottunk meg: a képzést kezdő kilencedik évfolyamosokat (e csoport az „A”, „9. évfolyamosok” almintája); a se nem kezdő, se nem végzős évfolyamra járó tanulókat (e csoport a „B”, „köztes évfolyamosok” almintája); továbbá az adott tanévben tanulmányaikat lezárni készülőköt (e csoport a „C”, „végzős évfolyamra járók” almintája). Az online kérdőíves kutatás populációjának elemszáma országosan 195 128 fő volt, azaz ennyi tanuló kapta meg a kérdőív kitöltésére vonatkozó felkérő levelet. Az adatfelvétel 2024. április 11. és május 31. között zajlott. Összesen 37 061 tanuló válaszolt a kérdőívre, a válaszadási hajlandóság így az egyes almintákban országosan 17,4%-21,6% között alakult.

A kérdőívek szerkezete a három kutatásba bevont tanulói almintán eltér, így nem minden kérdés vonatkozik az összes megkérdezett körére. A feldolgozott kérdésekre adott összesített válaszokat egyrészt grafikonon, majd – amennyiben több almintán tanulóit is érintette a kérdés – almintánként bontva táblázatos formában is közöljük (amennyiben csak egy almintán volt érintett, az eredmények kizárólag grafikonon kerülnek ábrázolásra). Az, hogy mely tanulói csoportok körében került felvételre a vizsgált kérdés, az ábrákhoz, táblázatokhoz tartozó feliratokban közöljük, illetve a Mellékletben kérdésenként a tanulói elemszámok feltüntetésével mutatjuk be.

Az adatfelvételt követően a mintavételből eredő kisebb torzulásokat kétlépcsős súlyozási eljárással igazítottuk ki, így a teljes minta az egyes almintákra; a tanulók képzésének típusára, a tanulók nemére, életkori csoportjára, tanulói sajátosságaira (SNI vagy BTMN státusz); valamint az iskola regionális elhelyezkedésére és típusára reprezentatívnak minősül. Az egyes alminták a fenti szempontokra önállóan is biztosítják a reprezentativitás kritériumait.

A hibahatár 95%-os megbízhatósági szint mellett a három almintán együttesen az országos eredményeket illetően $\pm 0,46\%$. Az adatkapcsolások a 2022/2023-as tanévben végzett tanulók tovább haladási mutatóit összegzik 2023. szeptemberétől 2024. június végéig bezárólag.

Az adatkapcsolásokon nyugvó indikátorok a következők:

1. *Végzettségének megfelelő (horizontálisan illeszkedő) ágazatban elhelyezkedők száma és aránya:* az indikátor bázisát azon tanulók köre adja, akik az adatkapcsolás vizsgálati időszakában valamely szakképzési intézményben végeztek és végzésüket követően a figyelembe vett vizsgálati időszak során legalább egy, legalább heti 40 órás bejelentett, alkalmazotti munkaviszonyra utaló bejegyzés szerepel a NAV szakrendszerében. A horizontális illeszkedést a KKK és a FEOR2 egyezés alapján állapítjuk meg. Amennyiben a vizsgált tanulónak több (eltérő FEOR2 kategóriájú) munkaköre volt, úgy azokat az eseteket is illeszkedőnek azonosítunk, ahol legalább egy esetben kimutatható a megfeleltetés.
2. *Szakmaszerzést követő státusz:* az indikátor alapját azon tanulók jelentik, akik az adatkapcsolás vizsgálati időszakában tanulói jogviszony keretében szakképző iskolában vagy technikumban szereztek végzettséget. A mutató azt fejezi ki, hogy a tanuló a végzést követő hónapokban (a vizsgálati időszakon belül) milyen domináns munkaerőpiaci státuszt töltött be. E státuszok lehetnek:
 - *tanul:* az Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszerében felsőfokú képzés megkezdésére irányuló bejegyzése szerepel; vagy a Felnőttképzési Adatszolgáltatási Rendszerben valamely képzésen megjelenik; vagy a Szakképzés Információs Rendszerében az első végzettségétől eltérő képzésen tanul;
 - *dolgozik:* legalább heti 40 órás bejelentett, alkalmazotti munkaviszonyra; őstermelői vagy KATA-s vállalkozói foglalkoztatásra utaló bejegyzés szerepel a NAV szakrendszerében;
 - *tanul és dolgozik:* a fenti két státusz közül egyik sem domináns, mindkettő egyszerre jellemző;
 - *álláskereső:* a Gazdaságfejlesztési Minisztérium Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálatának álláskeresői regiszterében szerepel;
 - *egyéb:* egyik fenti státusz kategóriába sem sorolható (például családtámogatási ellátásban részesül, külföldre költözött, tanulmányait a köznevelésben folytatta, elhalálozott stb.).

Az indikátor a végzett tanulók egyes státuszkategóriákba sorolt arányát mutatja.

3. *Felnőttképzésben továbbtanulók száma és aránya:* azon tanulók száma és aránya, akik az adatkapcsolás vizsgálati időszakában valamely szakképzési intézményben végeztek és a vizsgálati időszak során valamely felnőttképzés keretében tanulmányokat kezdtek el.

Munkavégzésért járó bér átlaga: az indikátor bázisát azon tanulók köre adja, akik az adatkapcsolás vizsgálati időszakában valamely szakképzési intézményben végeztek és végzésüket követően a figyelembe vett vizsgálati időszak során legalább egy, legalább heti 40 órás bejelentett, alkalmazotti munkaviszonyra utaló bejegyzés szerepel a NAV szakrendszerében. Az indikátor e tanulói kör első, a fenti feltételeknek megfelelő munkaviszonyaihoz tartozó bértömeget és a munkában töltött hónapokat arányosítja. A bérátlag számítása során az interkvartilis szélsőértékek² és a minimálbér alatti keresetek nem kerültek figyelembevételre. Az eredményeket a technikumban és a szakképző iskolában végzettekre elkülönítve adjuk közre.

² A rendelkezésre álló adatok között olyan kiugró értékek találhatók, melyek jelentősen befolyásolhatják egy statisztikai mutató (pl. a bérátlag) értékét. Ezeknek a kiugró értékeknek a detektálására többféle megközelítés kínálkozik. Az elemzésben használt módszer szerint első lépésben sorba rendezzük, majd négy egyenlő (elemszámú) részre osztjuk a vizsgálati adatokat. Az alsó kvartilisbe így azok tartoznak, akik a vizsgálati adatok egynegyedénél kevesebbet, a felső kvartilisbe pedig azok, akik a vizsgálati adatok háromnegyedénél többet keresnek. Az interkvartilis terjedelem azt jelöli, hogy mekkora távolság van az alsó és a felső kvartilis között: lényegében ez az a tartomány, ahová a bér adatok középső fele tartozik. A szélsőértékeket úgy határozzuk meg, hogy a felsőkvartilis által kijelölt osztópontához hozzáadjuk az interkvartilis tartomány másfélszeresét, és az ennél nagyobb bér adatokat a továbbiakban nem vesszük számításba.

Országos tendenciák, főbb eredmények

Az általános iskolai pályaaorientációs tevékenységek közül a legjellemzőbb a tanárokkal történő, iskolaválasztást érintő beszélgetés volt, amit tanórai vagy iskolai pályaválasztási program, illetve iskolaválasztással kapcsolatos kiadványok megismerése egészített ki.

A szakképzés választásának négy fő okát jelölték meg a tanulók: érdeklődésüknek megfelelő tanulmányokat folytathatnak (64%); szakképzéssel elvárásaik szerint könnyen találnak majd munkát (37%); a tanulók szülei, rokonai is a szakképzést javasolták (27%), valamint tetszettek a diákoknak a meghirdetett képzések (26%). A konkrét szakma- (képzés-) választás indokai alig válnak el a szakképzést illető általános véleményektől: a képzési terület vonzereje, a könnyű elhelyezkedés és a magas fizetés reménye miatt döntöttek annak idején a kiválasztott szakma mellett.

Jelentkezésük előtt a szakképzésről leginkább az iskolák honlapjairól (64%), illetve a Facebook-ról (25%) tájékozódtak a tanulók. A későbbiekben, amikor már több évet tanultak szakmájukról, az információcsatornák még inkább diverzifikálttá válnak: a szakmáról való iskolán kívüli tájékozódás csatornái között megjelennek a Youtube videók és más közösségi felületek (Instagram, Tiktok), valamint különböző, nem részletezett honlapok is.

A szakképzésbe járó tanulók szülei jellemző módon érettségivel vagy érettségi nélküli középfokú végzettséggel (szakmunkás bizonyítvánnyal) rendelkeznek. Míg körülbelül minden tizedik tanuló szülője legfeljebb alacsony iskolázottságon, addig a diplomás szülők aránya 12-18% attól függően, hogy az apák vagy anyák iskolázottságát vizsgáljuk. A tanulók többsége a szülők tanulást támogató attitűdjét értékeli, illetve jellemzőnek tartják a továbbtanulást, munkavállalást illető családi beszélgetéseket is. Az általános tanulási motiváció (van-e kedve tanulni a diáknak) ugyanakkor összességében a közepesnél kedvezőtlenebb képet mutat.

A nem végzős évfolyamos tanulók több mint fele (53%) szerint az általános iskolához képest a szakképzés nehezebb – ez a vélemény a tanulmányok előrehaladása során csak erősödni látszik. A választott iskolával, képzéssel kapcsolatban inkább elégedetten nyilatkoznak a tanulók. A tanárokat, oktatókat felkészültnek tartják; sok újdonságot tanulnak; az iskolában sokat tanulnak a szakma elméleti oldaláról. Fontos szempont, hogy a személyközi viszonyokkal is jellemzően elégedettek a diákok. Az iskolát követő karrierépítést érintő tanári beszélgetések azonban sokaknak hiányoznak.

A köztes évfolyamos és végzős tanulók közel négytizede (39%) nyilatkozott úgy, hogy részt vesz duális képzésben (a köztes évfolyamokra járók 34%-a, a végzősök 54%-a nyilatkozott eképpen). Azok, akik részt vesznek, alapvetően elégedettek mind a képzőhellyel, mind az oktatóval, mind pedig a megszerzett tudással. Bár alapvetően a fizetéssel kapcsolatban is pozitív vélekedések jellemzők, talán ez az egyetlen szempont, amiben további elvárásokat támasztanak a tanulók.

A köztes évfolyamra járó tanulók 3-5 éves tervei között legjellemzőbb módon a tanult szakmában történő elhelyezkedés áll. Felsőoktatásban való részvételt szintén sokan – a minta mintegy harmada – tervez, ahogy egyéb tanulmányok folytatása is meghatározó terve a tanulóknak. A megkérdezett tanulók körülbelül tizede azonban bizonytalanul mutatkozik jövőjét illetően. A végzősök rövid távú (1 év) tervei szintén a tanult szakmában történő elhelyezkedés (45%), illetve a további tanulmányok (javarészt nem felsőoktatásban megvalósuló) folytatásának irányába mutatnak. Kicsit később, 3 év múlva már nagyobb arányban szeretnének dolgozni és kisebb arányban tanulni – ugyanakkor igen meghatározó az egyéb tervek (pl. családalapítás, külföldre költözés) fontolgatása is.

Az önéletrajzírásban és az állásinterjúk szituációira való felkészülésben a végzés előtt álló tanulók többsége alapvetően magabiztos, de az intézményi álláskeresési segítség (pl. munkaügyi központok, állásbörzék) ismeretében már erősen megoszlanak a vélemények. Azok a tanulók, akik további tanulmányok folytatását tervezik, alapvetően úgy nyilatkoztak, hogy tisztában vannak a lehetőségeikkel, tudják, honnan, milyen információt lehet beszerezni.

A 2022/2023-as tanévben végzett tanulók 28,2%-a helyezkedett el, további 37,6%-a tanult akár a felsőoktatásban, akár felnőttképzésben vagy kezdett új szakma megszerzésére irányuló képzést a végzést követő 10 hónap során. 17,4%-nyian tanultak és dolgoztak párhuzamosan, és éppen ilyen arányban találjuk azoknak a tanulóknak az arányát is, akiket nem lehetett besorolni egyik státusz kategóriába sem. A regisztrált álláskereső aránya nem érte el az 1%-ot. Az elhelyezkedő tanulók 54,9%-a FEOR2 szinten illeszkedő munkakört töltött be.

A munkavégzésért járó bér – szintén a teljes munkaidős alkalmazottakat tekintve – az összes, 2022/2023. tanév során szakképzésben végzett tanuló esetében (bruttó) 572 ezer

forint körül alakult a 2024. márciusáig tartó időszakban. A szakképző iskolások esetében átlagosan (bruttó) 587 ezer, addig a technikusok esetében 560 ezer forint körül alakult az átlagbér.³

	Kérdőívet kitöltötte*	Kérdőívet nem töltötte ki*	Összesen*	Kitöltési arány	N**
Összesen	37 061	158 067	195 128	19,0%	37 061
„A” alminta: kilencedik évfolyamosok	11 706	45 087	56 793	20,6%	10 785
„B” alminta: köztes évfolyamosok	18 573	88 392	106 965	17,4%	20 309
„C” alminta: végzős évfolyamra járók	6 782	24 588	31 370	21,6%	5 967

*súlyozatlan adatok **súlyozott adatok

1. táblázat: A Pályakövetési kérdőív kitöltési alapadatai
– országos adatok alminták szerint, mindhárom alminta

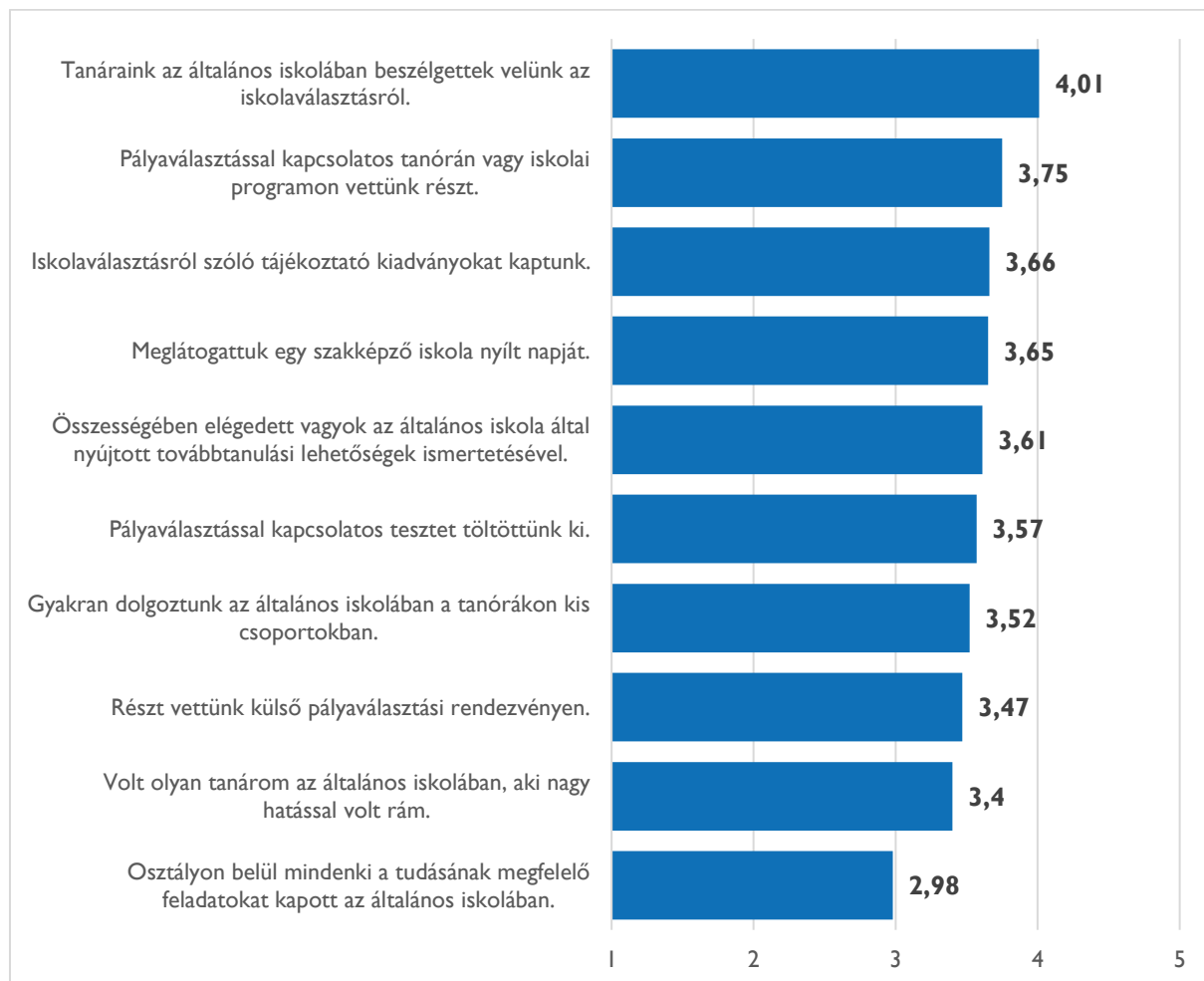
	Végzős tanulók száma*	Technikumot végzettek	Szakképző is- kolát végzettek
2022/2023-as tanévben végzettek	82 718	44 201	38 321

2. táblázat: A Pályakövetési adatkapcsolásban érintett tanulói létszámok
– országos adatok, 2023.09-2024.06

³ Az értékben a végzést követő első 10 hónap béradatai szerepelnek. A hosszabb referenciaidőszak eltérő átlagértékeket adna. A vizsgált populációban a technikusok esetében nagy arányban hiányoznak a felsőoktatásba átlépő tanulók, akik jellemzően nem rendelkeznek 40 órás munkaviszonnyal.

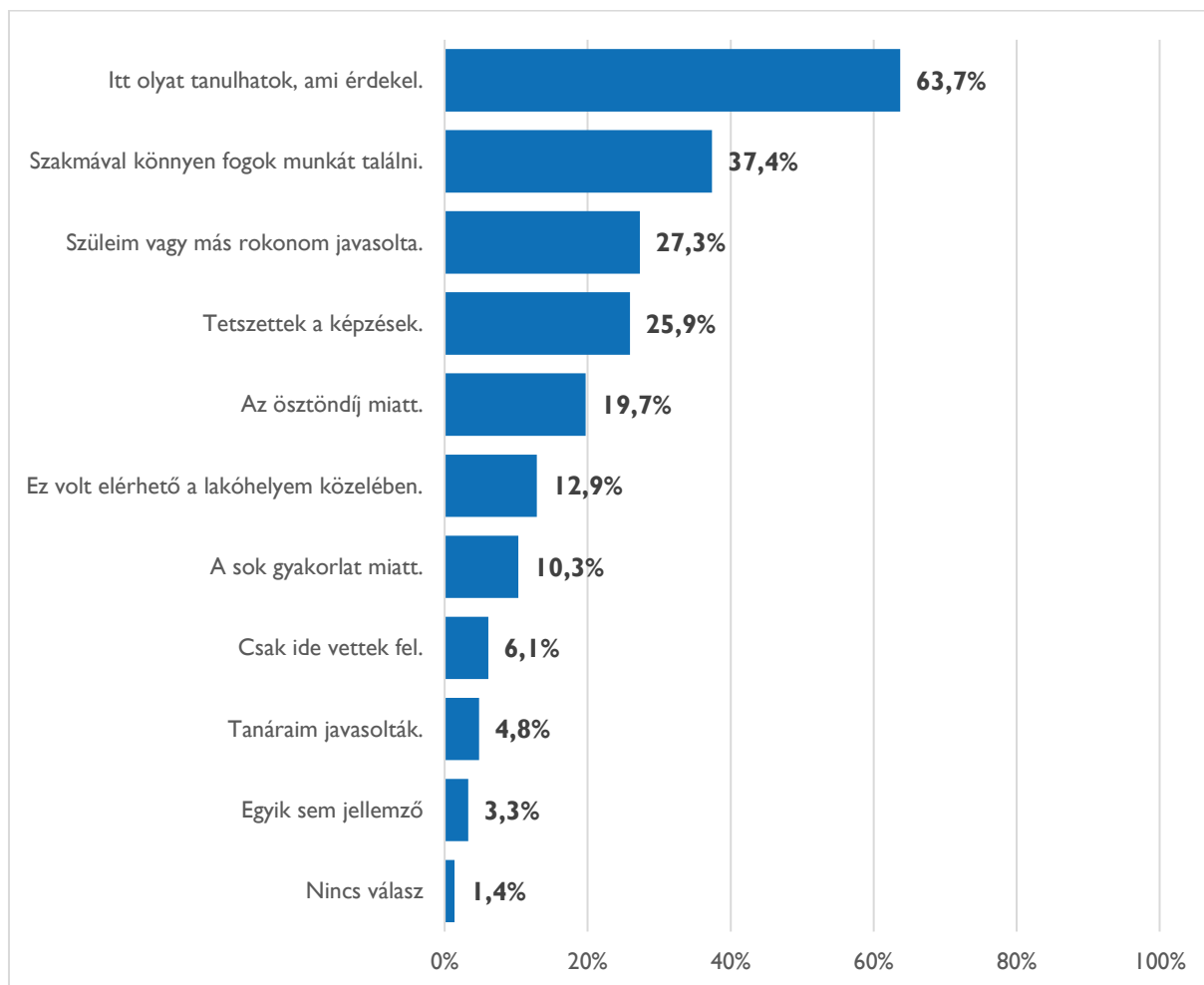
Pályaorientáció, képzésválasztás

Általános iskolai pályaorientációs gyakorlatok, tevékenységek



1. ábra: Az alábbiak mennyire voltak jellemzők az általános iskolákban?
 – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
 országos adatok, A (9. évfolyamosok) alminta

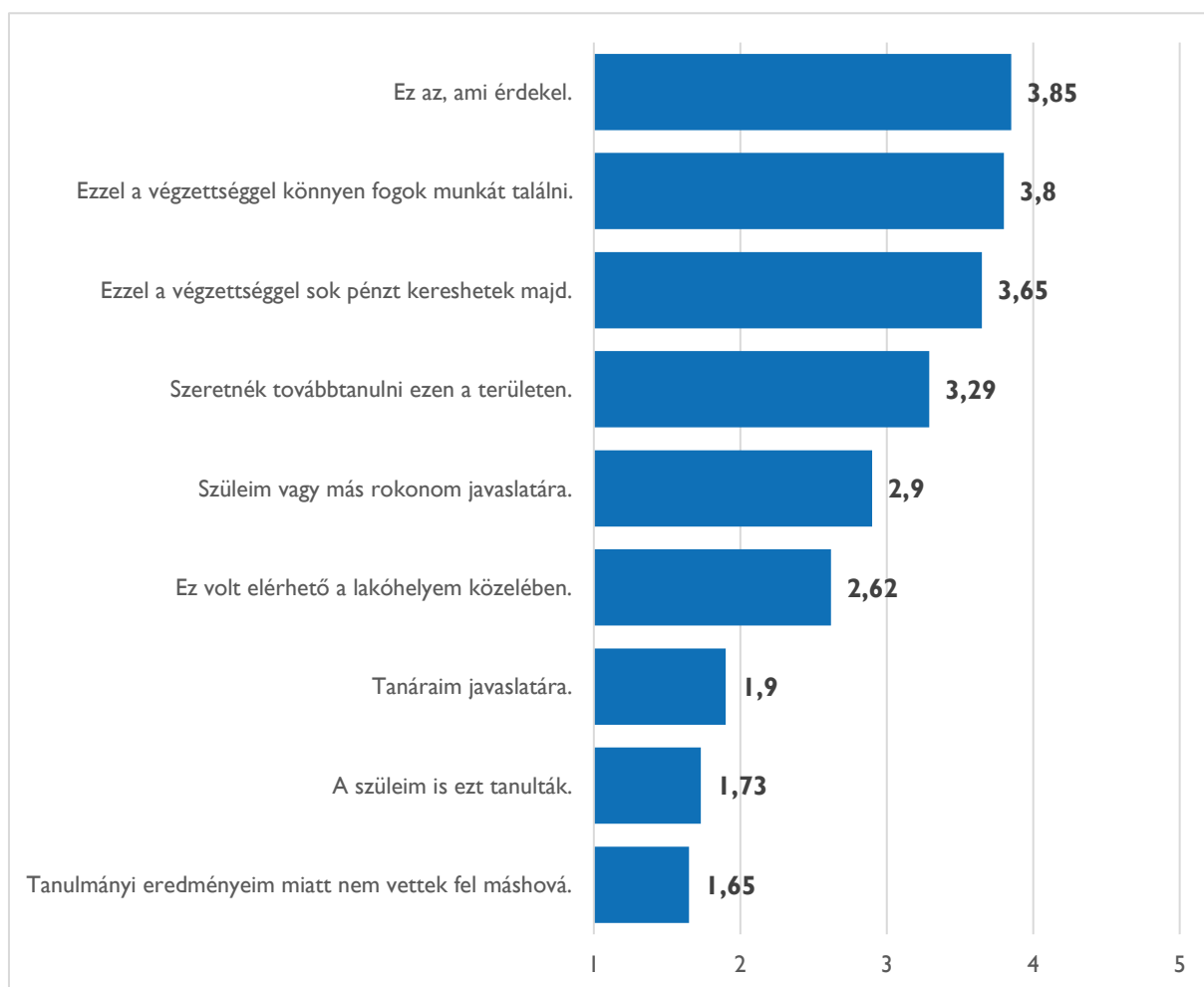
Képzésválasztás okai



2. ábra: Miért választottad a szakképzést?
– országos adatok, mindhárom almintá, többet is megjelölhettek

	9. évfolyamosok	köztes évfolyamosok	végzős évfolyamra járók
Itt olyan tanulhatok, ami érdekel.	69,4%	61,0%	62,6%
Szakmával könnyen fogok munkát találni.	37,1%	37,6%	37,4%
Tetszetek a képzések.	26,9%	25,8%	24,8%
Szüleim vagy más rokonom javasolta.	25,0%	29,0%	25,5%
Az ösztöndíj miatt.	18,8%	22,5%	11,6%
A sok gyakorlat miatt.	11,3%	9,4%	12,0%
Ez volt elérhető a lakóhelyem közelében.	10,5%	14,7%	11,1%
Csak ide vettek fel.	4,5%	6,9%	6,1%
Tanáraim javasolták.	4,2%	5,2%	4,8%
Egyik sem jellemző	2,5%	4,7%	0,0%
Nincs válasz	2,4%	0,0%	4,5%

3. táblázat: Miért választottad a szakképzést?
– országos adatok alminták szerint, mindhárom almintá, többet is megjelölhettek

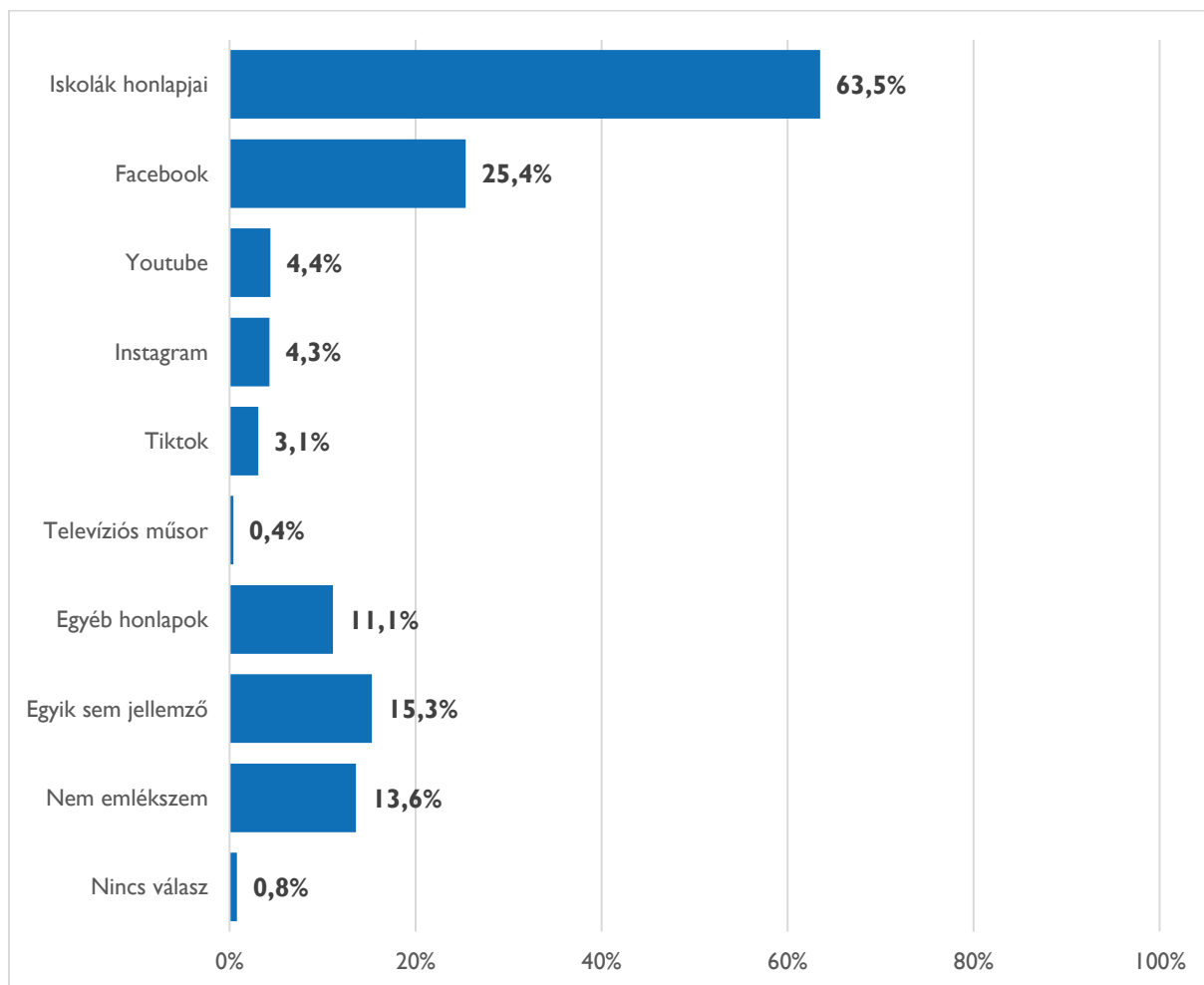


3. ábra: Miért választottad ezt a képzést?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
országos adatok, mindhárom almintá

	9. évfolyamosok	köztes évfolyamosok	végzős évfolyamra járók
Ez az, ami érdekel.	4,03	3,75	3,89
Ezzel a végzettséggel könnyen fogok munkát találni.	3,97	3,72	3,74
Ezzel a végzettséggel sok pénzt kereshetek majd.	3,84	3,58	3,54
Szeretnék továbbtanulni ezen a területen.	3,54	3,20	3,19
Szüleim vagy más rokonom javaslatára.	2,94	2,90	2,85
Ez volt elérhető a lakóhelyem közelében.	2,62	2,61	2,66
Tanáraim javaslatára.	1,89	1,88	2,00
A szüleim is ezt tanulták.	1,77	1,71	1,74
Tanulmányi eredményeim miatt nem vettek fel máshová.	1,64	1,64	1,68

4. táblázat: Miért választottad ezt a képzést?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
országos adatok alminták szerint, mindhárom almintá

Képzésválasztás körülményei



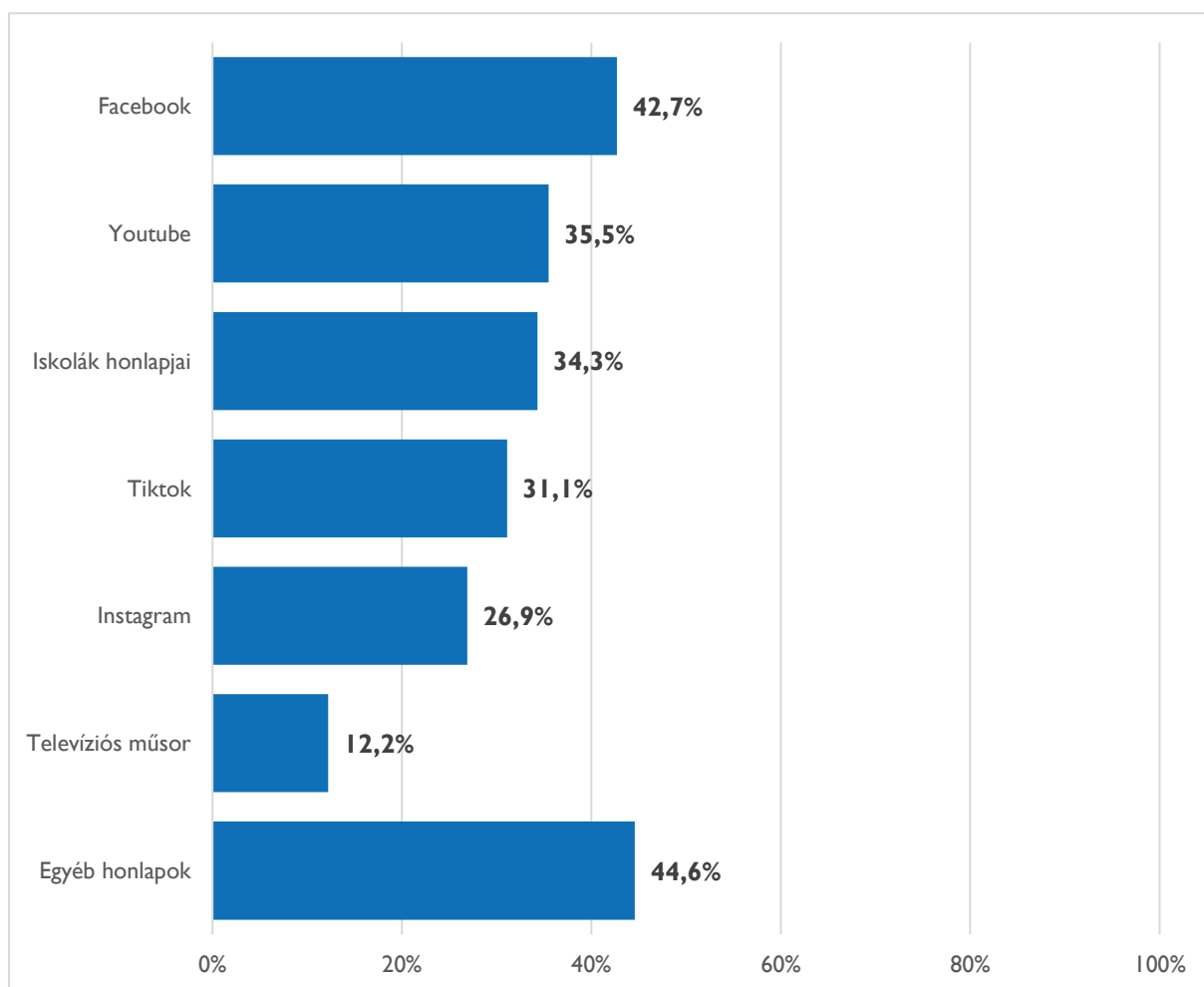
4. ábra: Honnan tájékozódta a szakképzésről?

– országos adatok, A (9. évfolyamosok) és B (köztes évfolyamosok) alminták, többet is megjelölhettek

	9. évfolyamosok	köztes évfolyamosok	végzős évfolyamra járók
Iskolák honlapjai	67,4%	61,4%	-
Facebook	26,1%	25,0%	-
Youtube	4,1%	4,6%	-
Instagram	4,6%	4,2%	-
Tiktok	3,7%	2,7%	-
Televíziós műsor	0,4%	0,4%	-
Egyéb honlapok	10,9%	11,1%	-
Egyik sem jellemző	11,6%	17,2%	-
Nem emlékszem	11,6%	14,6%	-
Nincs válasz	2,4%	0,0%	-

5. táblázat: Honnan tájékozódta a szakképzésről?

– országos adatok alminták szerint, A (9. évfolyamosok) és B (köztes évfolyamosok) almintá, többet is megjelölhettek



5. ábra: Honnan szokták tájékozódni a szakmáról?
– országos adatok, C (végzős évfolyamra járók) alminta, többet is megjelölhettek

Családi háttér

Szülők iskolai végzettsége

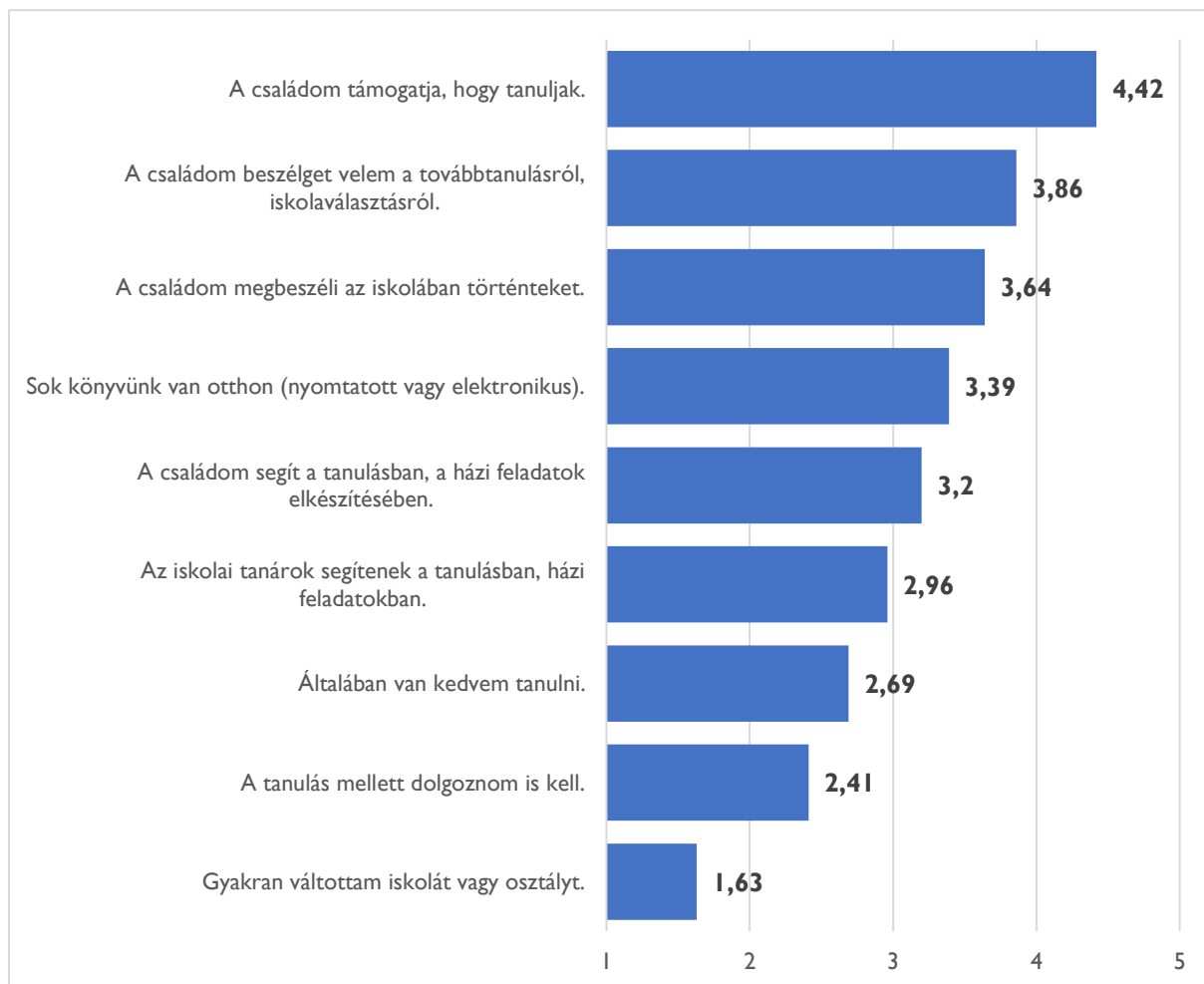


6. ábra: Mi az anyukád (nevelőanyukád) / apukád (nevelőapukád) legmagasabb iskolai végzettsége?
– országos adatok, mindhárom alminta

		9. évfolyamosok	köztes évfolyamosok	végzős évfolyamra járók
Anya/nevelőanya	Legfeljebb 8 általános	12,7%	8,4%	14,5%
	Középfokú végzettség érettségi nélkül	19,5%	19,9%	25,6%
	Középfokú végzettség érettségivel	33,8%	40,1%	36,0%
	Felsőfokú oklevél	16,2%	20,6%	13,8%
	Nem tudja, nem válaszol	17,8%	10,9%	10,0%
Apa/nevelőapa	Legfeljebb 8 általános	10,7%	8,1%	11,9%
	Középfokú végzettség érettségi nélkül	25,9%	27,5%	33,0%
	Középfokú végzettség érettségivel	30,6%	36,0%	32,1%
	Felsőfokú oklevél	11,0%	13,8%	9,1%
	Nem tudja, nem válaszol	21,9%	14,6%	13,8%

6. táblázat: Mi az anyukád (nevelőanyukád) / apukád (nevelőapukád) legmagasabb iskolai végzettsége?
– országos adatok alminták szerint, mindhárom alminta

Tanulástámogatás



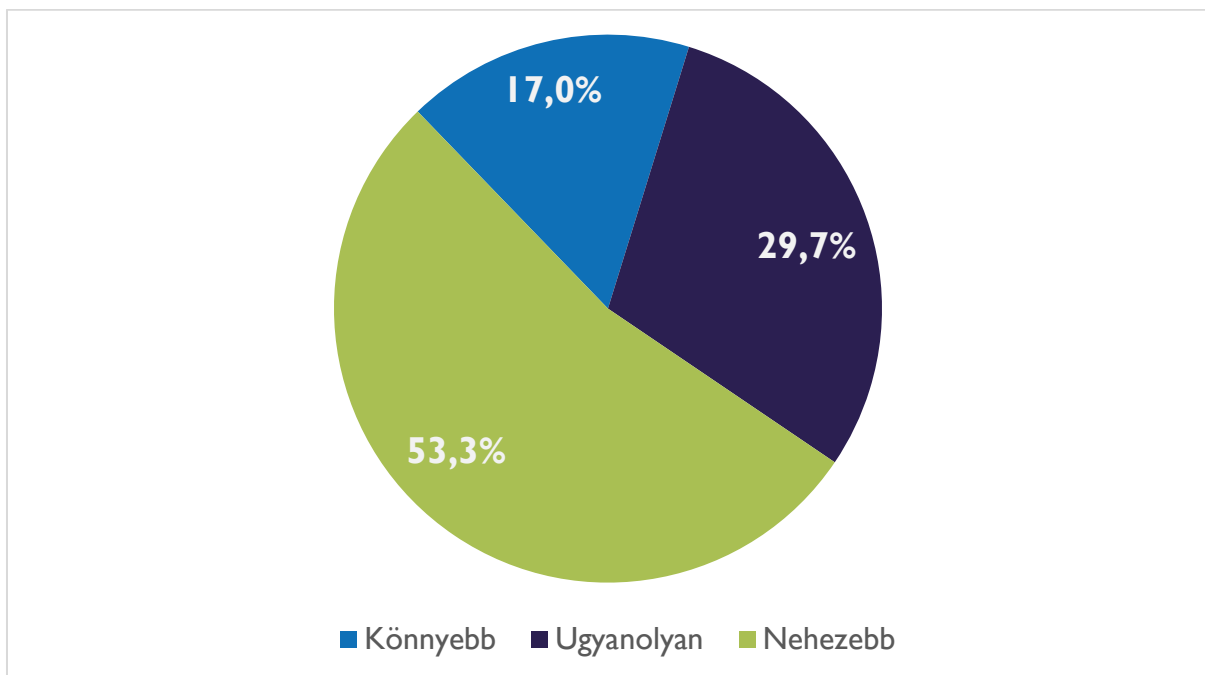
7. ábra: Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem jellemző; 5: nagyon jellemző), országos adatok, mindhárom almintá

	9. évfolyamosok	köztes évfolyamosok	végzős évfolyamra járók
A családom támogatja, hogy tanuljak.	4,46	4,44	4,31
A családom beszélget velem a továbbtanulásról, iskolaválasztásról.	3,86	-	-
A családom megbeszéli az iskolában történeteket.	3,68	3,63	3,58
A családom segít a tanulásban, a házi feladatok elkészítésében.	3,28	3,16	3,21
Sok könyvünk van otthon (nyomtatott vagy elektronikus).	3,28	3,46	3,36
Az iskolai tanárok segítenek a tanulásban, házi feladatokban.	3,01	2,85	3,22
Általában van kedvem tanulni.	2,71	2,60	2,97
Gyakran váltottam iskolát vagy osztályt.	1,69	1,56	1,73
A tanulás mellett dolgoznom is kell.	-	2,26	2,92

7. táblázat: Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem jellemző; 5: nagyon jellemző),
országos adatok alminták szerint, mindhárom almintá

Képzéssel kapcsolatos elégedettség

A szakképzés nehézsége

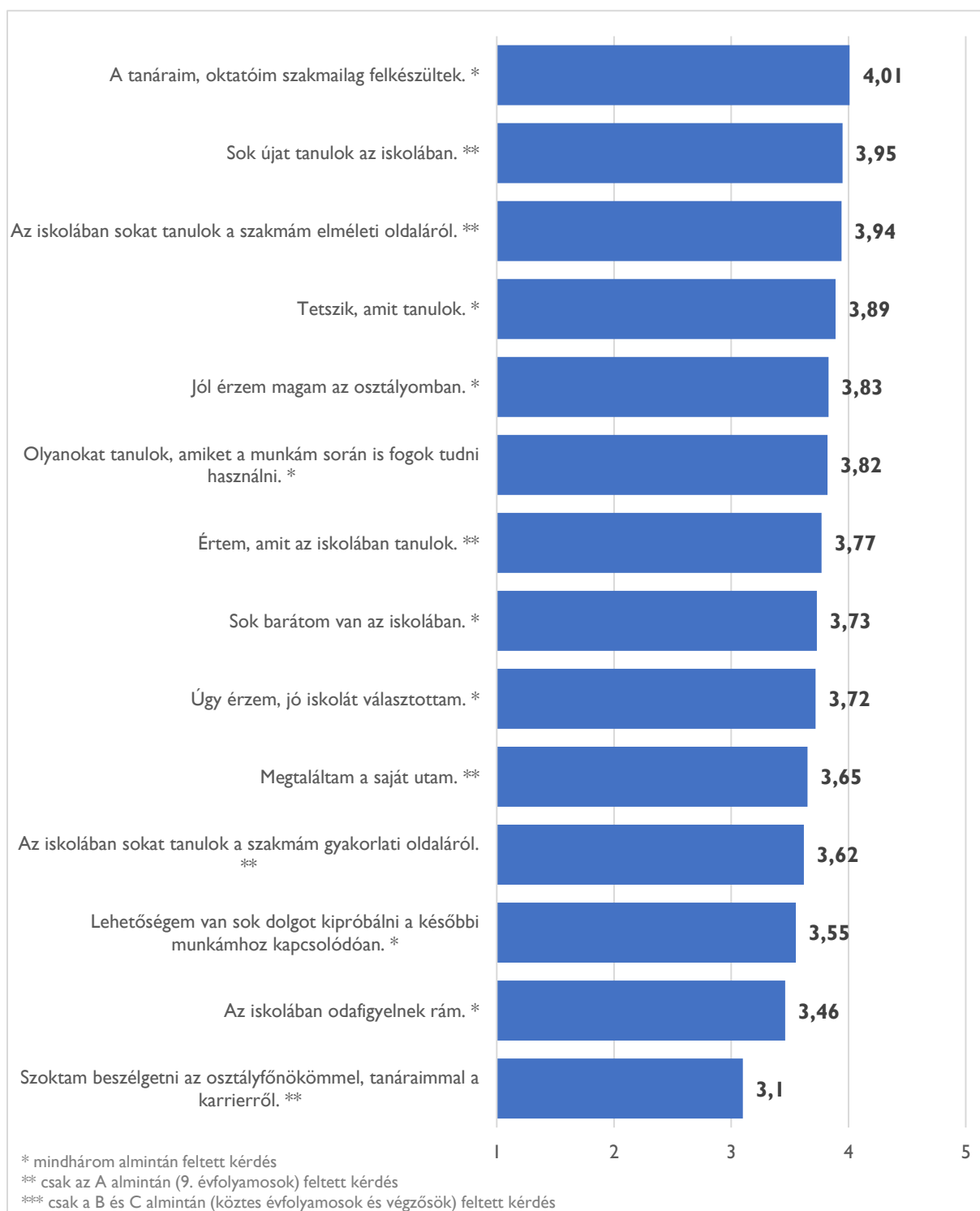


8. ábra: A szakképzés az általános iskolához képest szerintem...
– országos adatok, A (9. évfolyamosok) és B (köztes évfolyamosok) alminták

	9. évfolyamosok	köztes évfolyamosok	végzős évfolyamra járók
Nehezebb	49,1%	55,5%	-
Ugyanolyan	30,5%	29,3%	-
Könnyebb	20,4%	15,2%	-

8. táblázat: A szakképzés az általános iskolához képest szerintem...
– országos adatok alminták szerint, A (9. évfolyamosok) és B (köztes évfolyamosok) alminták

Képzéssel kapcsolatos elégedettség

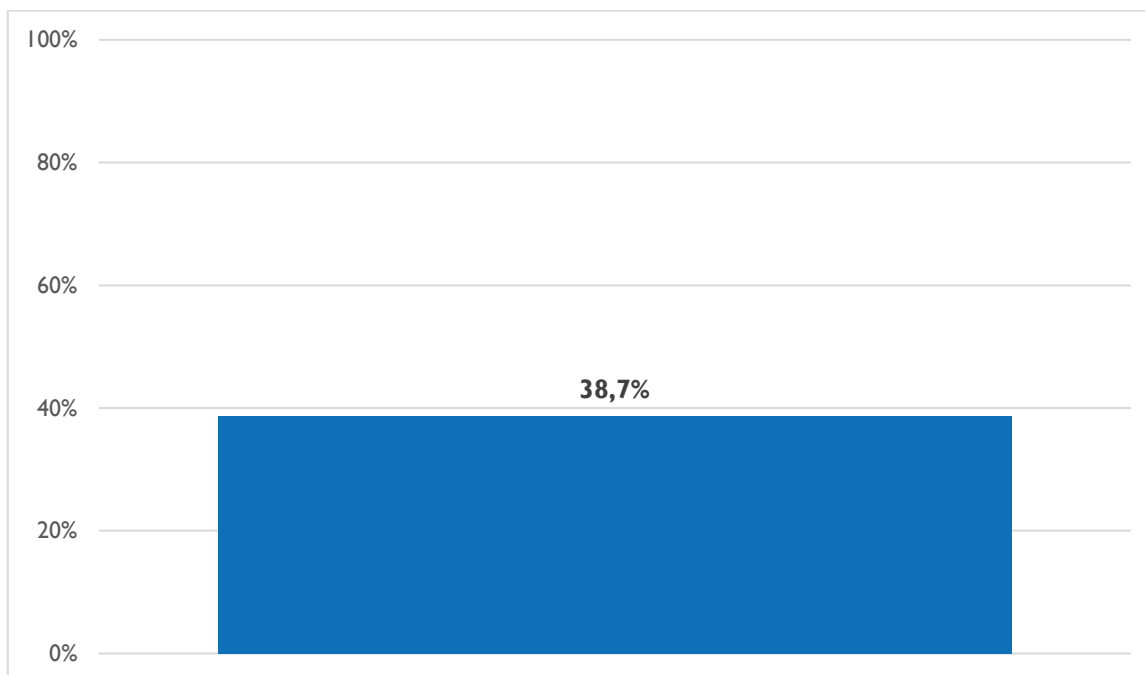


9. ábra: Mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal a jelenlegi iskoládra vonatkozóan?
 – átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
 országos adatok, mindhárom almintá

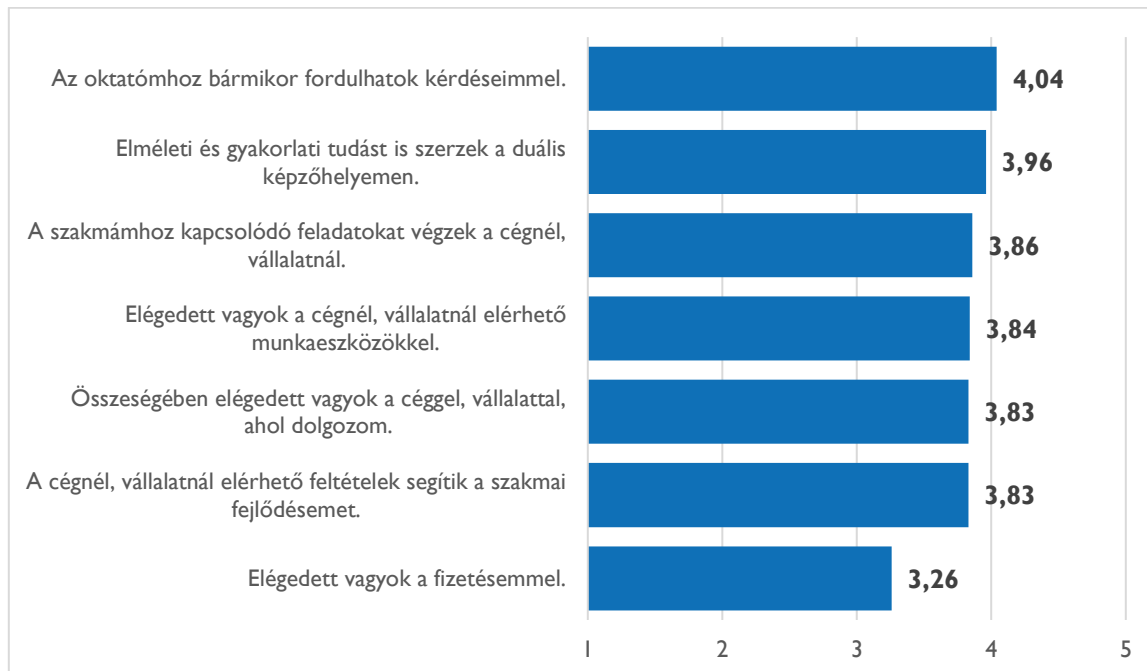
	9. évfolyamosok	köztes évfolyamosok	végzős évfolyamra járók
A tanárain, oktatóim szakmailag felkészültek. *	4,21	3,89	4,10
Tetszik, amit tanulok. *	4,07	3,78	3,95
Olyanokat tanulok, amiket a munkám során is fogok tudni használni. *	4,04	3,69	3,87
Úgy érzem, jó iskolát választottam. *	4,04	3,55	3,72
Jól érzem magam az osztályomban. *	3,96	3,72	3,93
Sok újat tanulok az iskolában. **	3,95	-	-
Sok barátom van az iskolában. *	3,89	3,65	3,73
Lehetőségem van sok dolgot kipróbálni a későbbi munkámhoz kapcsolódóan. *	3,88	3,37	3,60
Értem, amit az iskolában tanulok. **	3,77	-	-
Az iskolában odafigyelnek rám. *	3,69	3,31	3,56
Megtaláltam a saját utam. **	3,65	-	-
Az iskolában sokat tanulok a szakmám elméleti oldaláról. **	-	3,93	3,99
Az iskolában sokat tanulok a szakmám gyakorlati oldaláról. **	-	3,59	3,76
Szoktam beszélgetni az osztályfőnökömmel, tanáraimmal a karrieréről. **	-	2,99	3,44

9. táblázat: Mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal a jelenlegi iskoládra vonatkozóan?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
országos adatok alminták szerint, mindhárom almintá

Duális képzéssel kapcsolatos elégedettség



10. ábra: Duális képzésben való részvétel aránya a válaszadók között
– országos adatok, B (köztes évfolyamosok) és C (végzős évfolyamra járók) alminta

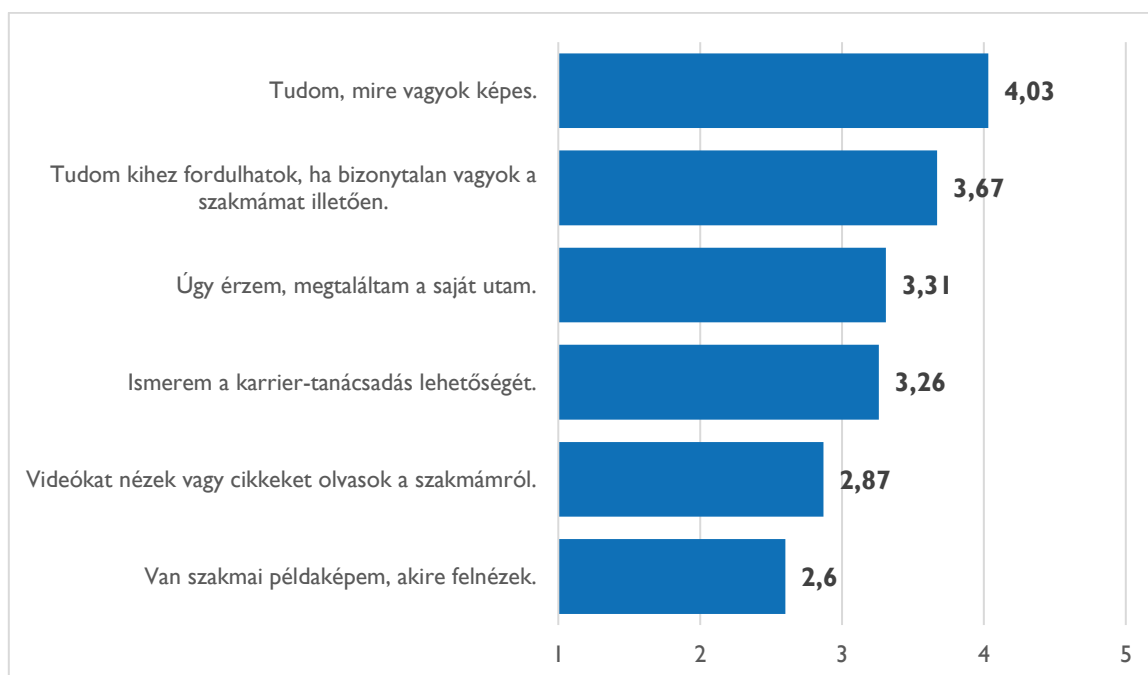


11. ábra: Mennyire értesz egyet a duális képzéssel kapcsolatban az alábbiakkal?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem értek egyet; 5: teljes mértékben egyetértek), országos adatok, B (köztes évfolyamosok) és C (végzős évfolyamra járók) alminta

	9. évfolyamosok	köztes évfolyamosok	végzős évfolyamra járók
Duális képzésben résztvevők aránya	-	34,3%	53,9%
Az oktatómhoz bármikor fordulhatok kérdéseimmel.	-	3,98	4,18
Elméleti és gyakorlati tudást is szerzek a duális képzőhelyemen.	-	3,90	4,09
A szakmámhoz kapcsolódó feladatokat végzek a cégnél, vállalatnál.	-	3,77	4,04
Elégedett vagyok a cégnél, vállalatnál elérhető munkaeszközökkel.	-	3,78	3,99
Összeségében elégedett vagyok a céggel, vállalattal, ahol dolgozom.	-	3,77	3,95
A cégnél, vállalatnál elérhető feltételek segítik a szakmai fejlődésemet.	-	3,75	4,01
Elégedett vagyok a fizetésemmel.	-	3,22	3,33

10. táblázat: A duális képzésben résztvevők aránya, illetve Mennyire értesz egyet a duális képzéssel kapcsolatban az alábbiakkal?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem értek egyet; 5: teljes mértékben egyetértek),
országos adatok alminták szerint, B (köztes évfolyamosok) és C (végzős évfolyamra járók) almintá

Szakmával kapcsolatos önismeret



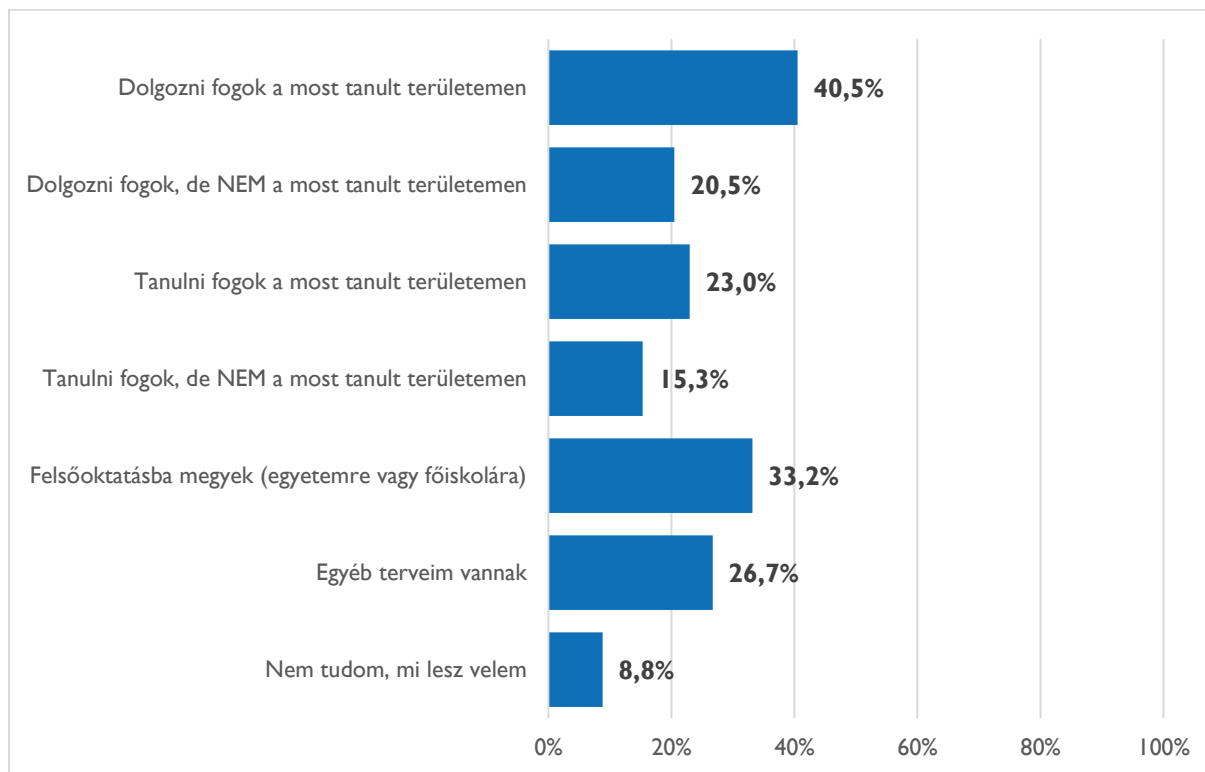
12. ábra: Mennyire jellemzők Rád az alábbiak?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben), országos adatok, B (köztes évfolyamosok) és C (végzős évfolyamra járók) almintá

	9. évfolyamosok	köztes évfolyamosok	végzős évfolyamra járók
Tudom, mire vagyok képes.	-	4,00	4,12
Tudom kihez fordulhatok, ha bizonytalan vagyok a szakmámat illetően.	-	3,61	3,85
Úgy érzem, megtaláltam a saját utam.	-	3,24	3,55
Ismerem a karrier-tanácsadás lehetőségét.	-	3,22	3,39
Videókat nézek vagy cikkeket olvasok a szakmámról.	-	2,77	3,20
Van szakmai példaképem, akire felnézek.	-	2,48	3,02

11. táblázat: Mennyire jellemzők Rád az alábbiak?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
országos adatok alminták szerint, B (köztes évfolyamosok) és C (végzős évfolyamra járók) almintá

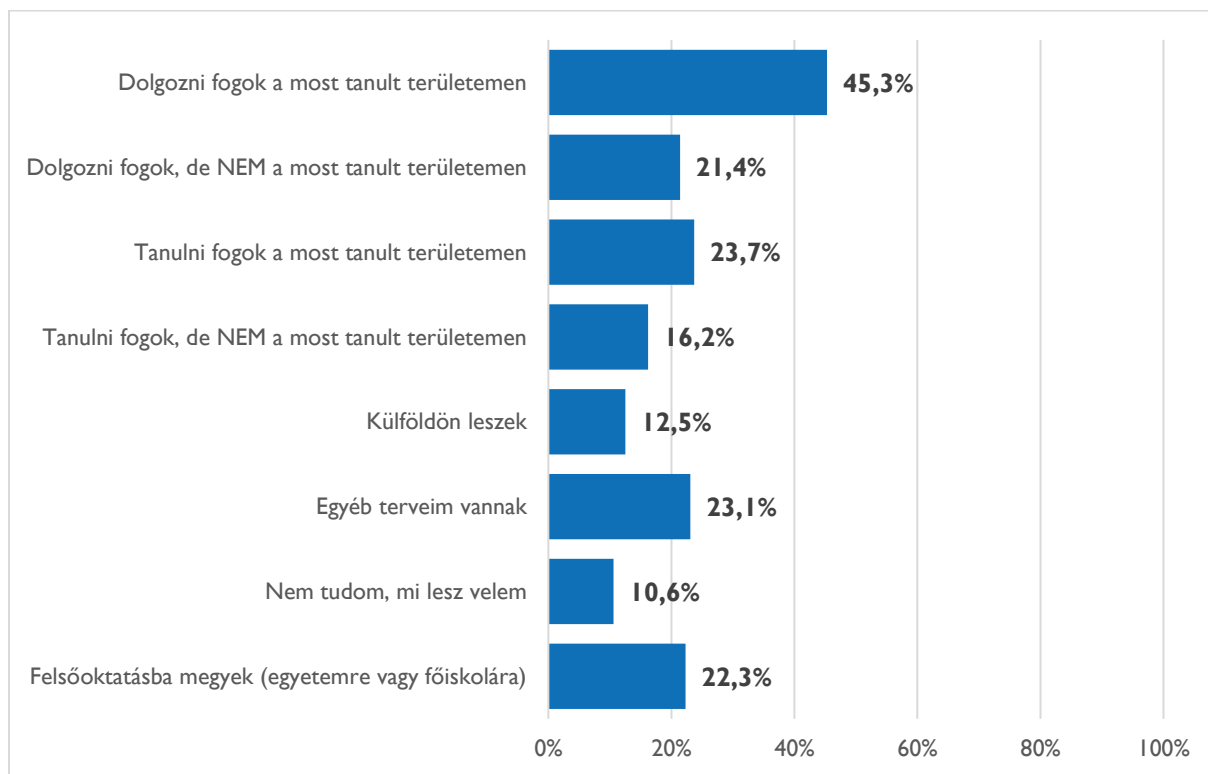
Jövőre vonatkozó tervek

Köztes évfolyamosok 3-5 év múlva...



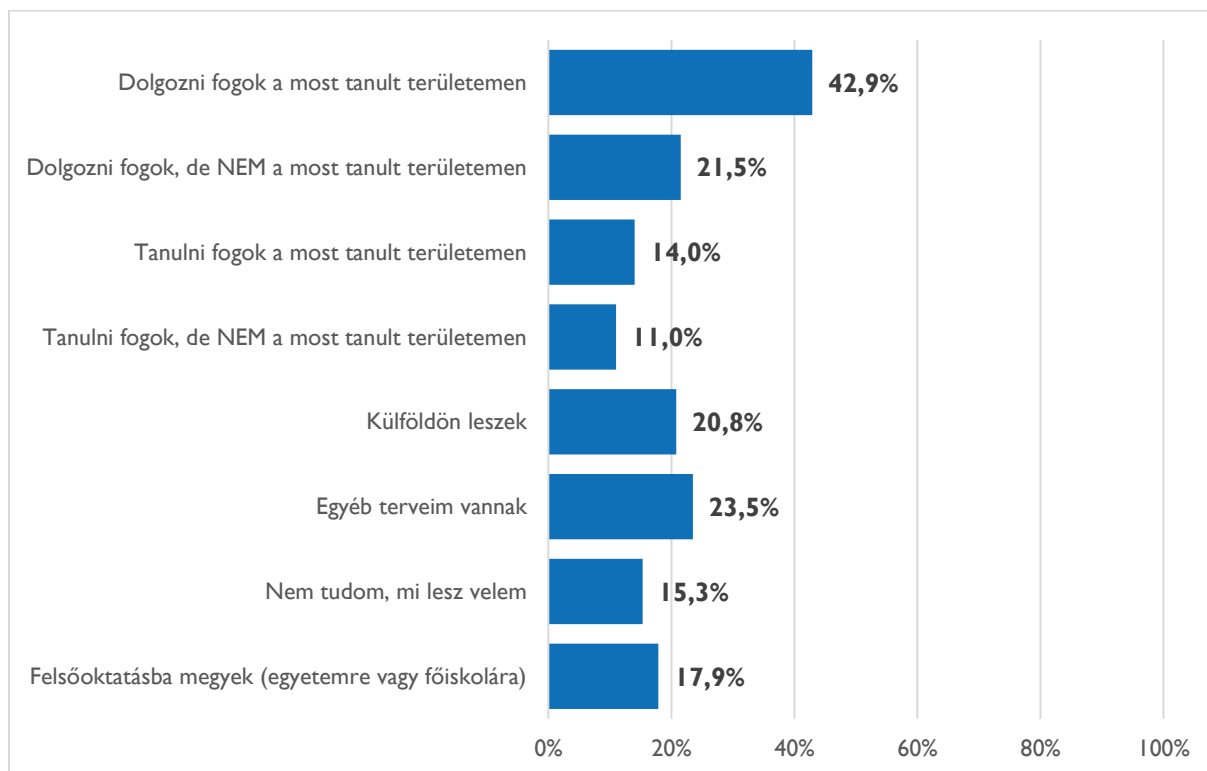
13. ábra: Mik a terveid a következő évekre? 3-5 év múlva ilyenkor...?
– országos adatok, B (köztes évfolyamosok) alminta, többet is megjelölhettek

Végzősök 1 év múlva...



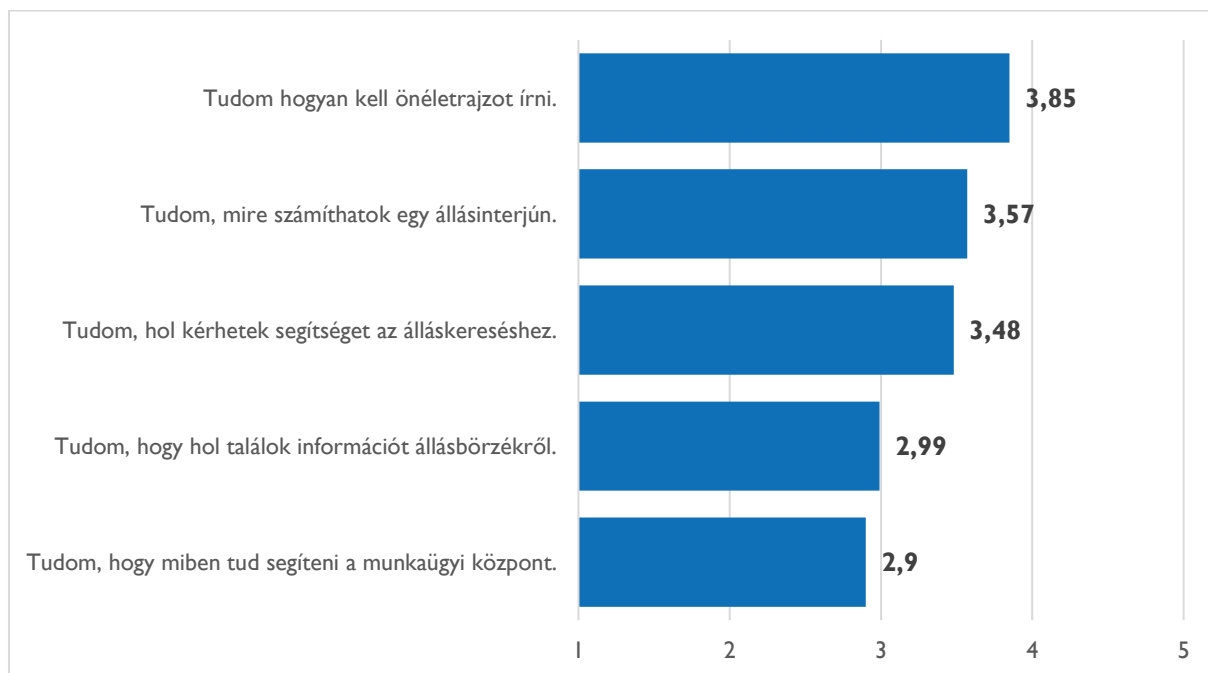
14. ábra: Mik a terveid a következő évekre? 1 év múlva ilyenkor...?
– országos adatok, C (végzős évfolyamra járók) alminta, többet is megjelölhettek

Végzősök 3 év múlva...



15. ábra: Mik a terveid a következő évekre? 3 év múlva ilyenkor...?
 – országos adatok, C (végzős évfolyamra járók) alminta, többet is megjelölhettek

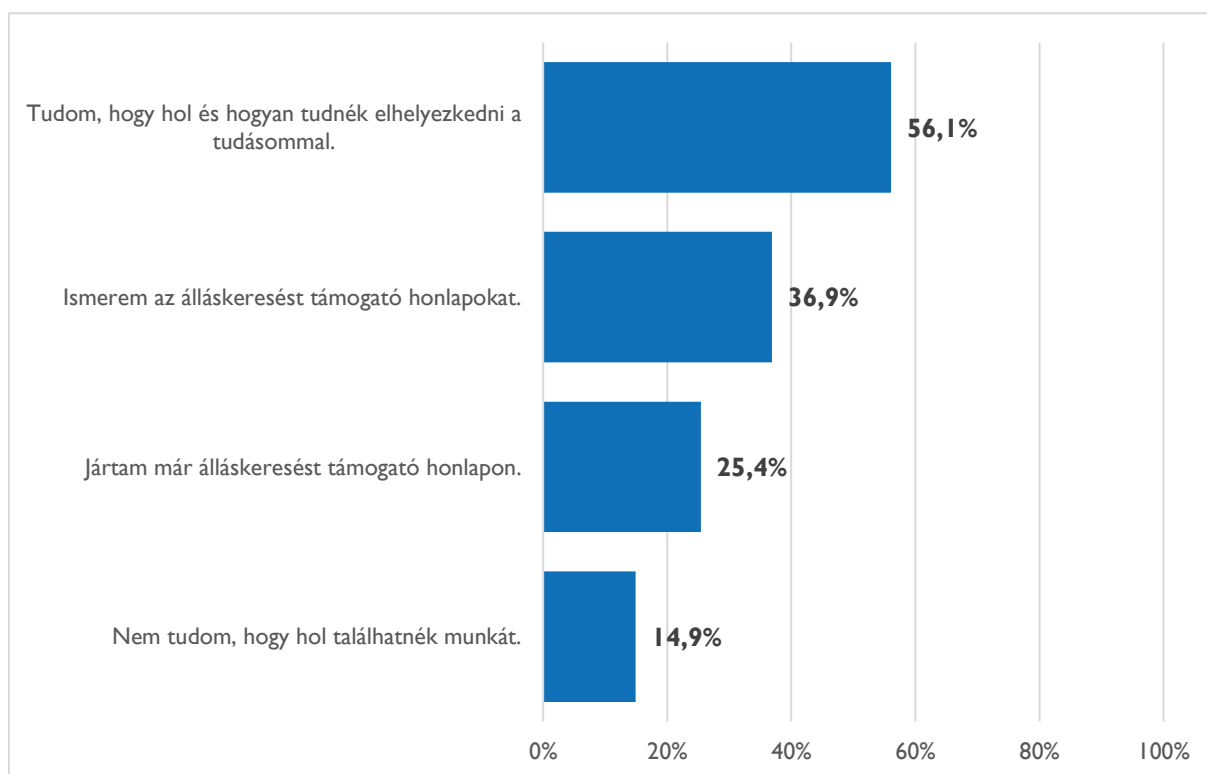
Elhelyezkedési tervek ismerete



16. ábra: Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
országos adatok, B (köztes évfolyamosok) és C (végzős évfolyamra járók) alminta

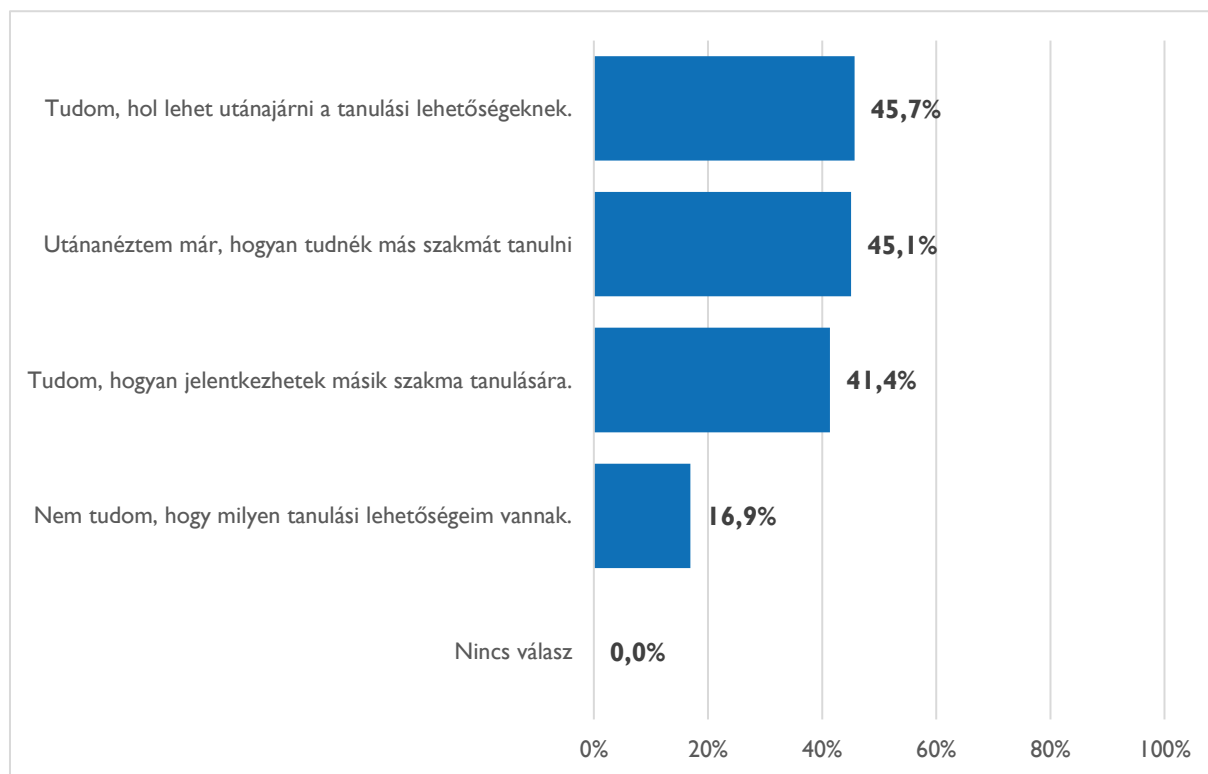
	9. évfolyamosok	köztes évfolyamosok	végzős évfolyamra járók
Tudom hogyan kell önéletrajzt írni.	-	3,77	4,10
Tudom, mire számíthatok egy állásinterjún.	-	3,51	3,79
Tudom, hol kérhetek segítséget az álláskereséshez.	-	3,41	3,69
Tudom, hogy hol találok információt állásbörzéről.	-	2,89	3,33
Tudom, hogy miben tud segíteni a munkaügyi központ.	-	2,80	3,26

12. táblázat: Mennyire jellemzők Rád az alábbiak?
– átlagok ötfokozatú skálán (1: egyáltalán nem; 5: teljes mértékben),
országos adatok alminták szerint, B (köztes évfolyamosok) és C (végzős évfolyamra járók) almintá



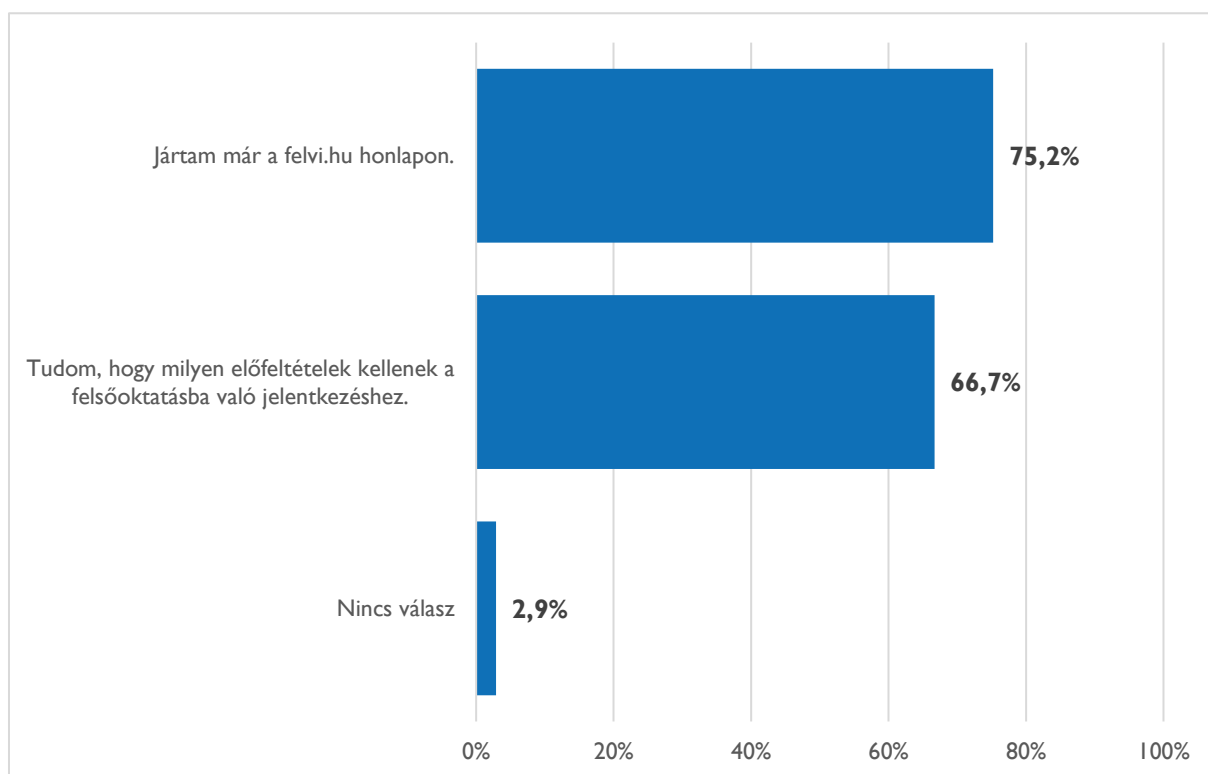
17. ábra: Az alábbiak közül melyik jellemző Rád? (Többet is megjelölhettek.)
 – országos adatok; munkavállalást tervező tanulók körében; C (végzős évfolyamra járók) alminta

További tanulmányok folytatására vonatkozó lehetőségek ismerete



18. ábra: Az alábbiak közül melyik jellemző Rád?

– országos adatok; nem felsőoktatásban továbbtanulni szándékozó tanulók körében; C (végzős évfolyamra járók) almintá, többet is megjelölhettek

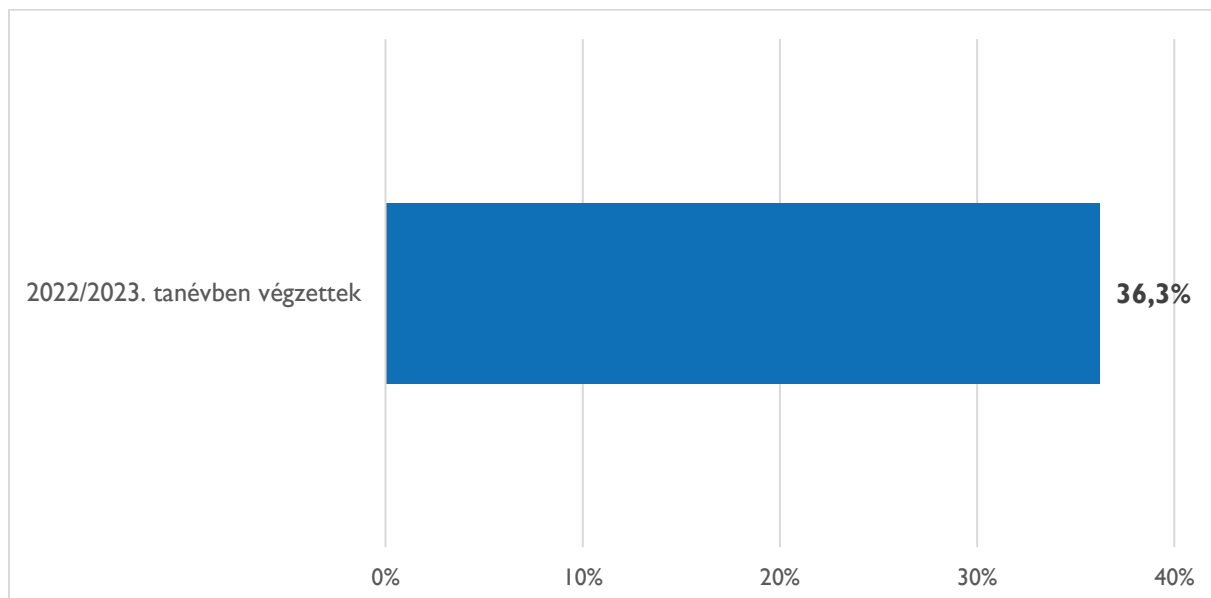


19. ábra: Az alábbiak közül melyik jellemző Rád?

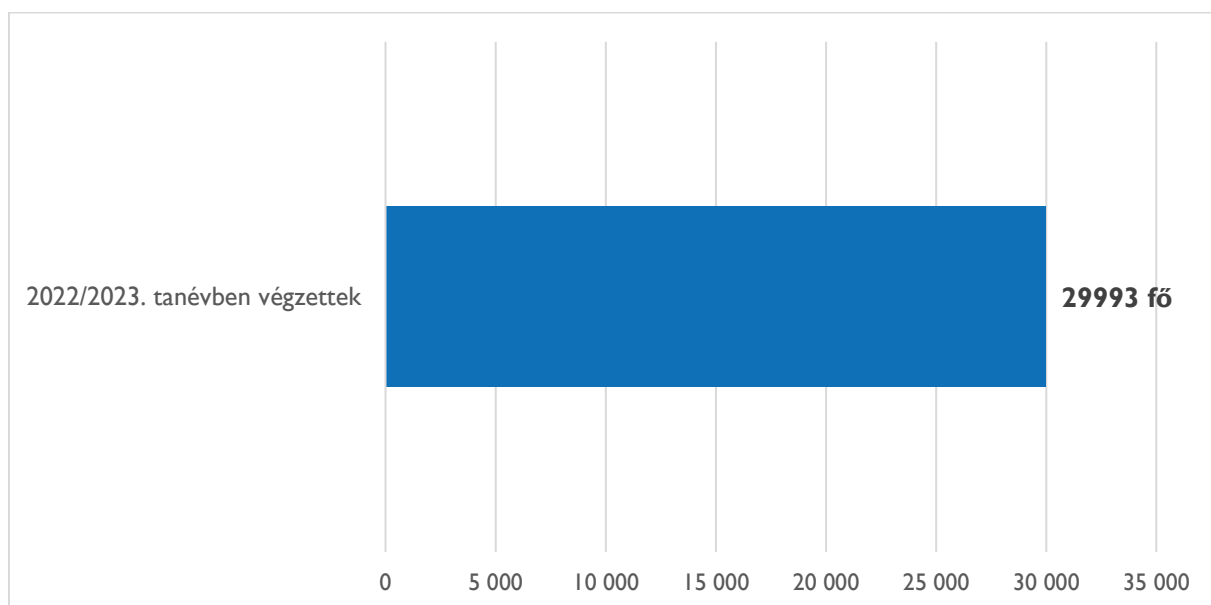
– országos adatok; felsőoktatásban továbbtanulni szándékozó tanulók körében; C (végzős évfolyamra járók) almintá, többet is megjelölhettek

Továbbtanulási és munkaerőpiaci átlépés indikátorai

Felnőttképzésben továbbtanulók száma/aránya

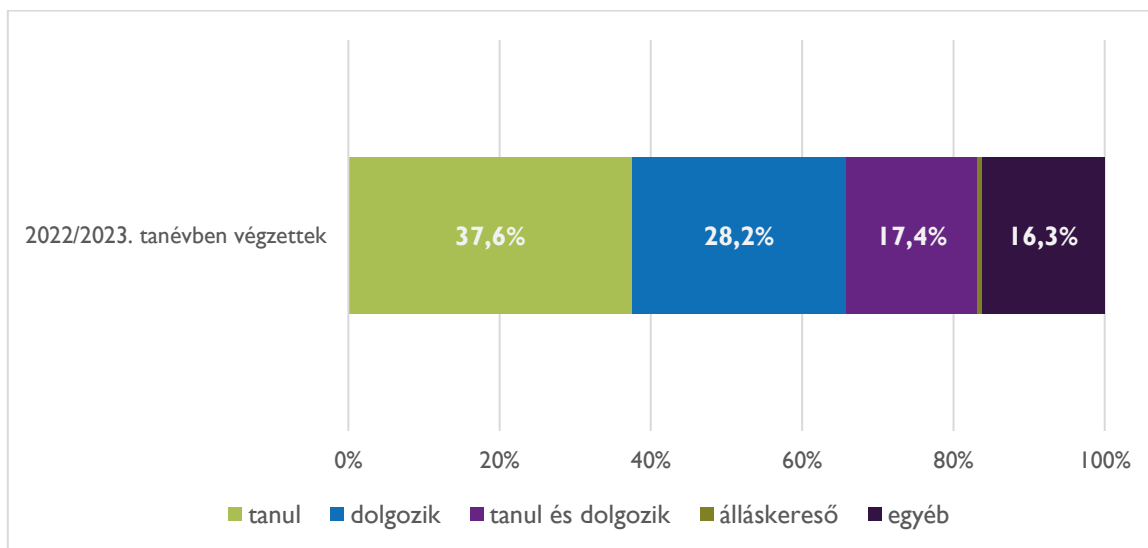


20. ábra: Felnőttképzésben továbbtanulók aránya
– országos adatok; 2023.09-2024.06



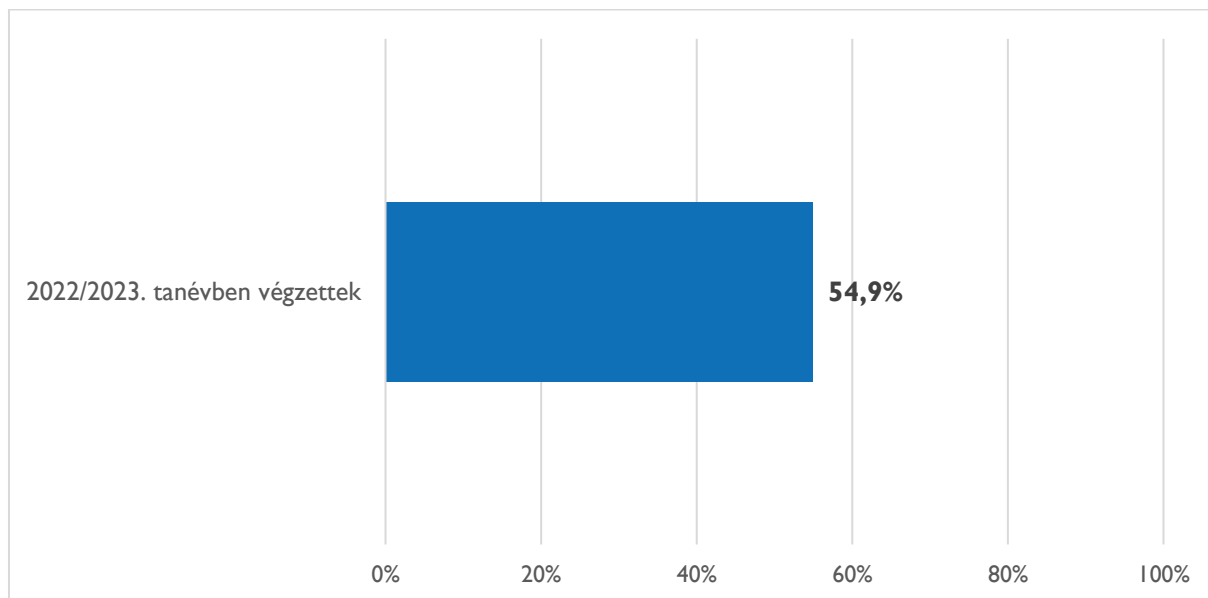
21. ábra: Felnőttképzésben továbbtanulók száma
– országos adatok; 2023.09-2024.06

Szakmaszerzést követő státusz

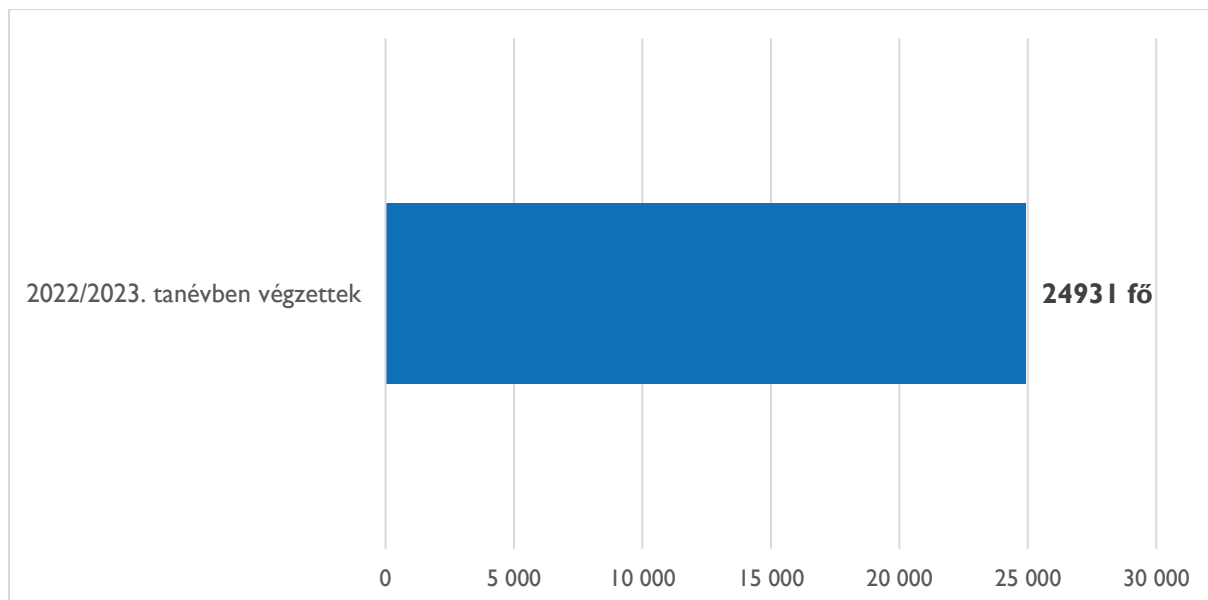


22. ábra: Szakmaszerzést követő státusz
– országos adatok; 2023.09-2024.06

Végzettségének megfelelő (horizontálisan illeszkedő) ágazatban elhelyezkedők száma/aránya

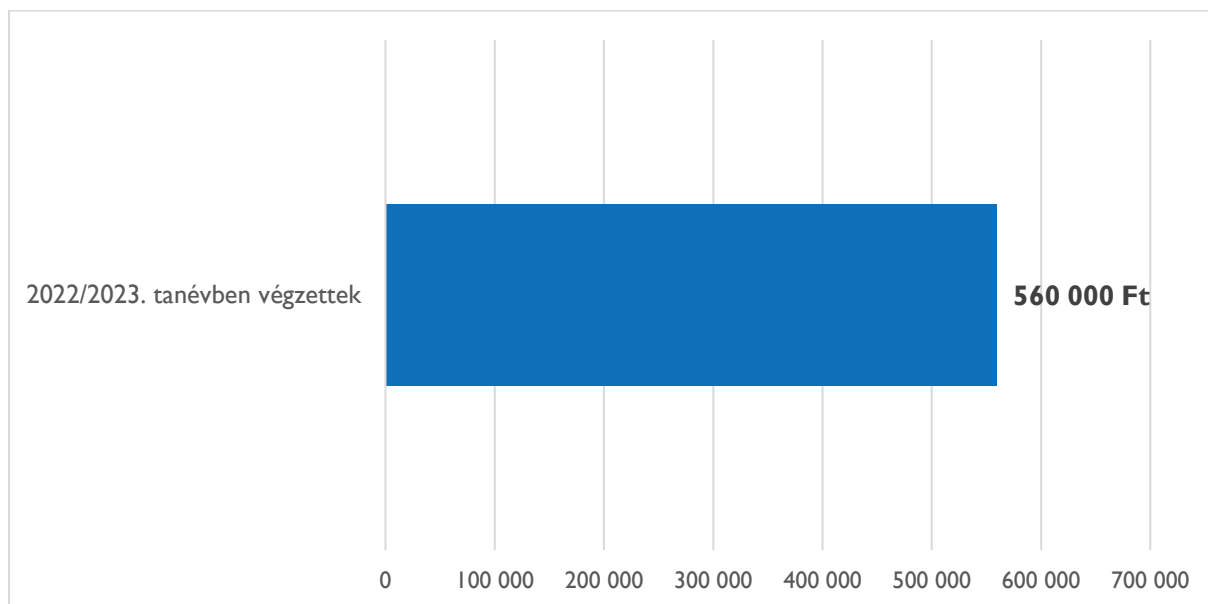


23. ábra: Végzettségének megfelelő ágazatban elhelyezkedő
(FEOR2 szintű illeszkedést mutató) tanulók aránya
– országos adatok; 2023.09-2024.06

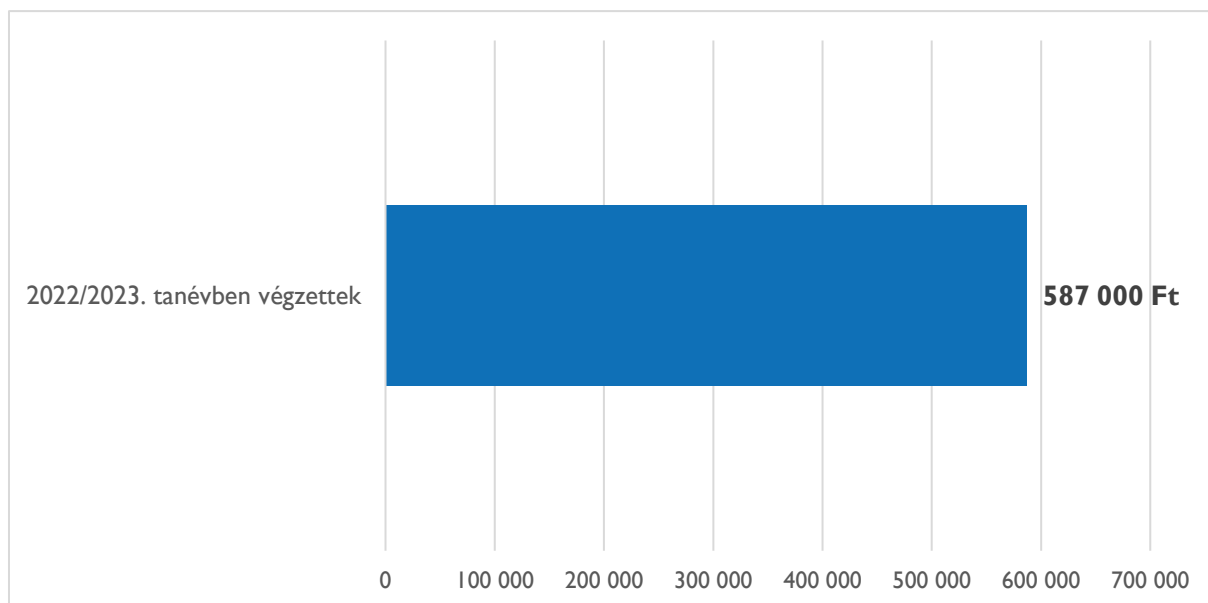


24. ábra: Végzettségének megfelelő ágazatban elhelyezkedő
(FEOR2 szintű illeszkedést mutató) tanulók száma
– országos adatok; 2023.09-2024.06

Munkavégzésért járó bér átlaga



25. ábra: Legalább heti 40 órás alkalmazotti munkaviszonyra vonatkozó munkavégzésért járó átlagos (bruttó) bér, technikumban végzettek körében (Ft)
– országos adatok; 2023.09-2024.06



26. ábra: Legalább heti 40 órás alkalmazotti munkaviszonyra vonatkozó munkavégzésért járó átlagos (bruttó) bér, szakképző iskolában végzettek körében (Ft)
– országos adatok; 2023.09-2024.06

Melléklet

		Összesen	9. évfolyamosok	köztes évfolyamosok	végzős évfolyamra járók
Általános iskolai pályaorientációs gyakorlatok	Az alábbiak mennyire voltak jellemzők az általános iskoládban?	37061	10785	20309	5967
Képzésválasztás okai	Miért választottad a szakképzést?	37061	10785	20309	5967
	Miért választottad ezt a képzést?	36802	10525	20309	5967
Képzésválasztás körülményei	Honnan tájékozódtál a szakképzésről?	31094	10785	20309	-
	Honnan szoktál tájékozódni a szakmádról?	5967	-	-	5967
Szülők iskolai végzettsége	Mi az anyukád (nevelőanyukád) legmagasabb iskolai végzettsége?	37061	10785	20309	5967
	Mi az apukád (nevelőapukád) legmagasabb iskolai végzettsége?	37061	10785	20309	5967
Tanulástámogatás	Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak?	36167	10668	19682	5816
A szakképzés nehézsége	A szakképzés az általános iskolához képest szerintem...	31094	10785	20309	-
Képzéssel kapcsolatos elégedettség	Mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal a jelenlegi iskoládra vonatkozóan?	36802	10525	20309	5967
Duális képzéssel kapcsolatos elégedettség	Duális képzésben való részvétel aránya	37061	10785	20309	5967
	Mennyire értesz egyet a duális képzéssel kapcsolatban az alábbiakkal?	10250	-	7017	3233
Szakmával kapcsolatos önismeret	Mennyire jellemzők Rád az alábbiak?	37061	10785	20309	5967
Jövőre vonatkozó tervek	Mik a terveid a következő évekre? 3-5 év múlva ilyenkor...?	37061	10785	20309	5967
	Mik a terveid a következő évekre? 1 év múlva ilyenkor...?	37061	10785	20309	5967
	Mik a terveid a következő évekre? 3 év múlva ilyenkor...?	37061	10785	20309	5967
Elhelyezkedési tervek ismerete	Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak?	37061	10785	20309	5967
	Az alábbiak közül melyik jellemző Rád?	4457	-	-	4457
További tanulmányok folytatására vonatkozó lehetőségek ismerete	Az alábbiak közül melyik jellemző Rád?	1183	-	-	1183
	Az alábbiak közül melyik jellemző Rád?	1666	-	-	1666

13. táblázat: A Pályakövetési Kérdőív kérdései, elemszámok
- alminták és elemzési szintek szerint

Ábrajegyzék

1. ábra: Az alábbiak mennyire voltak jellemzők az általános iskolában?	13
2. ábra: Miért választottad a szakképzést?	14
3. ábra: Miért választottad ezt a képzést?	16
4. ábra: Honnan tájékozódta a szakképzésről?	18
5. ábra: Honnan szokta tájékozódni a szakmáról?	20
6. ábra: Mi az anyukád (nevelőanyukád) / apukád (nevelőapukád) legmagasabb iskolai végzettsége?	21
7. ábra: Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak?	22
8. ábra: A szakképzés az általános iskolához képest szerintem... ..	24
9. ábra: Mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal a jelenlegi iskolára vonatkozóan?	25
10. ábra: Duális képzésben való részvétel aránya a válaszadók között	27
11. ábra: Mennyire értesz egyet a duális képzéssel kapcsolatban az alábbiakkal?	27
12. ábra: Mennyire jellemzők Rád az alábbiak?	29
13. ábra: Mik a terveid a következő évekre? 3-5 év múlva ilyenkor...?	31
14. ábra: Mik a terveid a következő évekre? 1 év múlva ilyenkor...?	32
15. ábra: Mik a terveid a következő évekre? 3 év múlva ilyenkor...?	33
16. ábra: Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak?	34
17. ábra: Az alábbiak közül melyik jellemző Rád? (Többet is megjelölhettek.)	36
18. ábra: Az alábbiak közül melyik jellemző Rád?	37
19. ábra: Az alábbiak közül melyik jellemző Rád?	38
20. ábra: Felnőttképzésben továbbtanulók aránya – országos adatok; 2023.09-2024.06	39
21. ábra: Felnőttképzésben továbbtanulók száma – országos adatok; 2023.09-2024.06	39
22. ábra: Szakmaszerzést követő státusz – országos adatok; 2023.09-2024.06	40
23. ábra: Végzettségének megfelelő ágazatban elhelyezkedő (FEOR2 szintű illeszkedést mutató) tanulók aránya – országos adatok; 2023.09-2024.06	41
24. ábra: Végzettségének megfelelő ágazatban elhelyezkedő (FEOR2 szintű illeszkedést mutató) tanulók száma – országos adatok; 2023.09-2024.06	41
25. ábra: Legalább heti 40 órás alkalmazotti munkaviszonyra vonatkozó munkavégzésért járó átlagos (bruttó) bér, technikumban végzettek körében (Ft) – országos adatok; 2023.09-2024.06	42
26. ábra: Legalább heti 40 órás alkalmazotti munkaviszonyra vonatkozó munkavégzésért járó átlagos (bruttó) bér, szakképző iskolában végzettek körében (Ft) – országos adatok; 2023.09-2024.06	42

Táblázatjegyzék

1. táblázat: A Pályakövetési kérdőív kitöltési alapadatai.....	12
2. táblázat: A Pályakövetési adatkapcsolásban érintett tanulói létszámok – országos adatok, 2023.09-2024.06	12
3. táblázat: Miért választottad a szakképzést?	15
4. táblázat: Miért választottad ezt a képzést?.....	17
5. táblázat: Honnan tájékozódtál a szakképzésről?	19
6. táblázat: Mi az anyukád (nevelőanyukád) / apukád (nevelőapukád) legmagasabb iskolai végzettsége?	21
7. táblázat: Mennyire jellemzőek Rád az alábbiak?.....	23
8. táblázat: A szakképzés az általános iskolához képest szerintem... ..	24
9. táblázat: Mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal a jelenlegi iskoladra vonatkozóan?	26
10. táblázat: A duális képzésben résztvevők aránya, illetve Mennyire értesz egyet a duális képzéssel kapcsolatban az alábbiakkal?.....	28
11. táblázat: Mennyire jellemzők Rád az alábbiak?	30
12. táblázat: Mennyire jellemzők Rád az alábbiak?	35
13. táblázat: A Pályakövetési Kérdőív kérdései, elemszámok	43