NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI HIVATAL

Tanulói-visszajelzések

Tanulói vélemények a szakképzésről

Képzésválasztás • Tanulói profilok • Munkavégzés

EQAVET

Az Európai Unió társfinanszírozásával

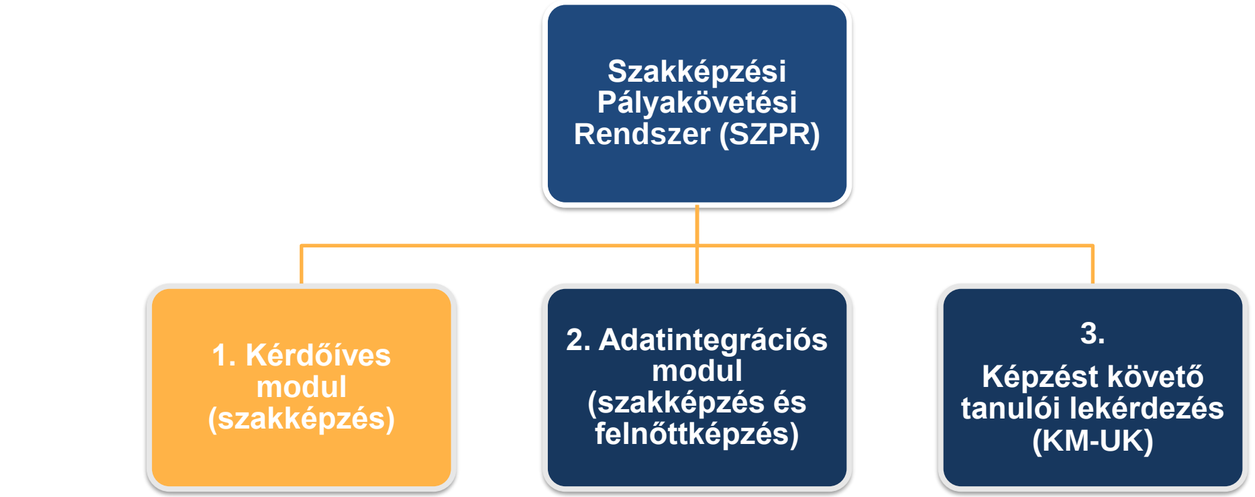
Szamosi Blanka

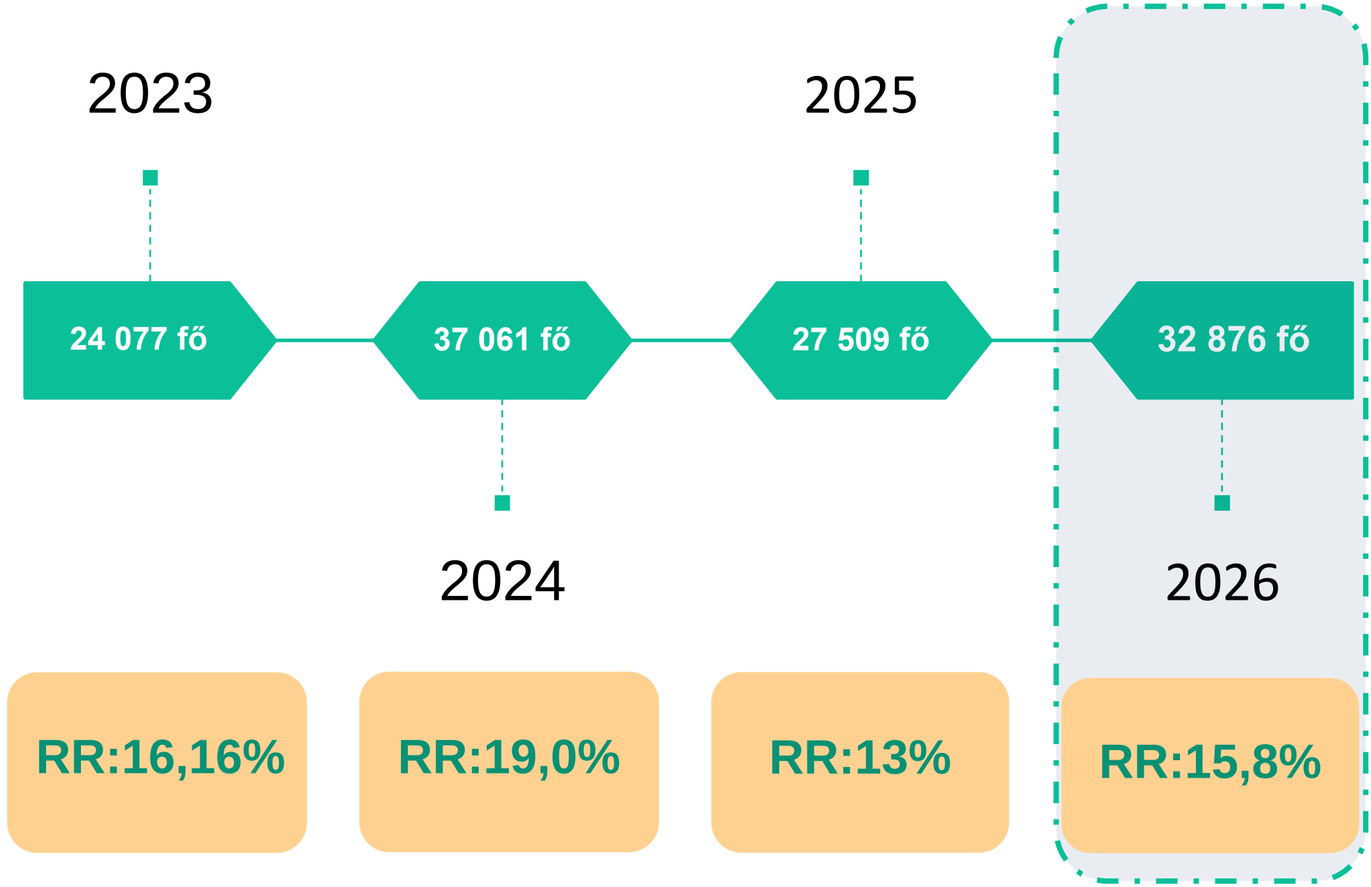
Módszertan

SZPR Kérdőíves Modul (KM):

SZPR Kérdőíves Modul (KM):	
Kutatási eszköz:	Kérdőíves felmérés, pályaválasztási és pályakövetési fókusszal.
Adatfelvétel módja:	Központi tanulmányi rendszeren eljuttatott online önkitöltős kérdőív.
Adatfelvétel ideje:	2022/2023 , 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 tavaszi félév
Mintavétel:	Célirányos kiválasztás, teljes populációs lekérdezéssel –› válaszmegtagadók magas száma az önkéntes kitöltés miatt.
Populáció:	A felsorolt tanévben Szakképzési Információs Rendszerben (SZIR) megjelenő tanulók
Minta:	A minta reprezentatív minősül a tanulók képzésének típusára, a tanulók nemére, életkori csoportjára, tanulói sajátosságaira (SNI vagy BTMN státusz); valamint az iskola regionális elhelyezkedésére és típusára Három alminta: képzést kezdők, végzős évfolyamon tanulók, köztes tanulók/16 évesek

SZIR-STAT 2025-2026 tanév adatai	Szakképző iskola	86632
	Technikum	205544
	Férfi	162393
	Nő	129783
	HH	14117
	HHH	7502
	SNI	19556
	BTMN	17038
SZPR-KM-TK 2025-2026 tanév adatai	9. évfolyamosok	8141
	Köztes évfolyamosok	16999
	Végzősök	7736





Előadás felépítése:

I. Kik vesznek részt a szakképzésben?

II. Mi alapján választanak képzést a diákok?

III. Mennyire elégedettek a tanulók a képzéssel?

IV. Milyen MI-használói profilok rajzolódnak ki a tanulók körében?

V. Mi jellemző a tanulmányok melletti munkavégzésre?

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Szamosi Blanka

Felnőttképzési és Elemzési Főosztály
elemzes@nive.hu

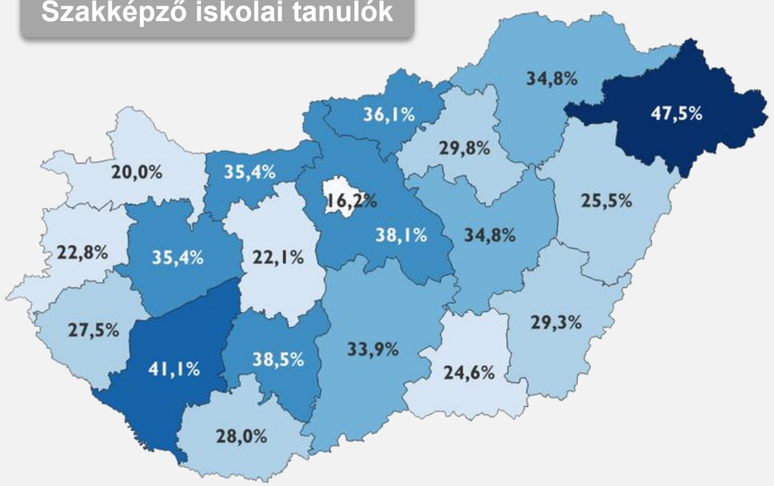
Előadás

2026.11.04.

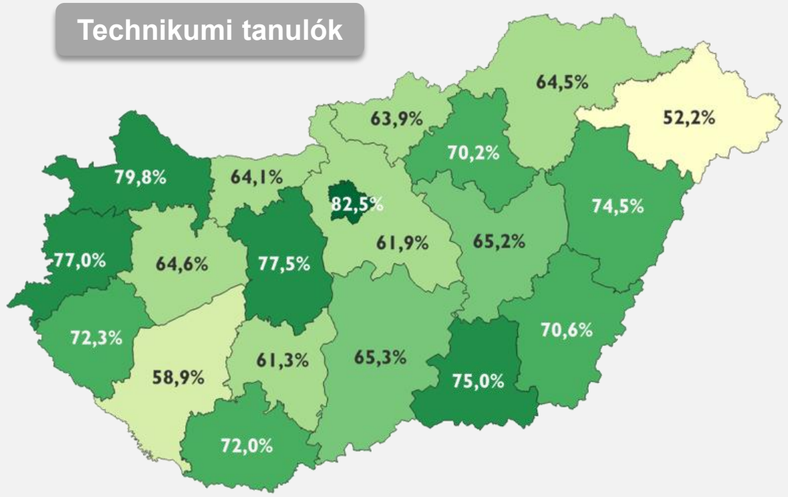
Kik vesznek részt a szakképzésében?

- A tanulók többsége technikumban tanul.
- A szakképzésben férfi túlsúly jellemző.
- A szakképző iskolákban a turizmus-vendéglátás (6,1%), illetve az elektronika és elektrotechnika (3,5%), míg a technikumokban az informatika és távközlés (8,3%), valamint a gazdálkodás és menedzsment (8,0%) a két legnépszerűbb ágazat.

Szakképző iskolai tanulók

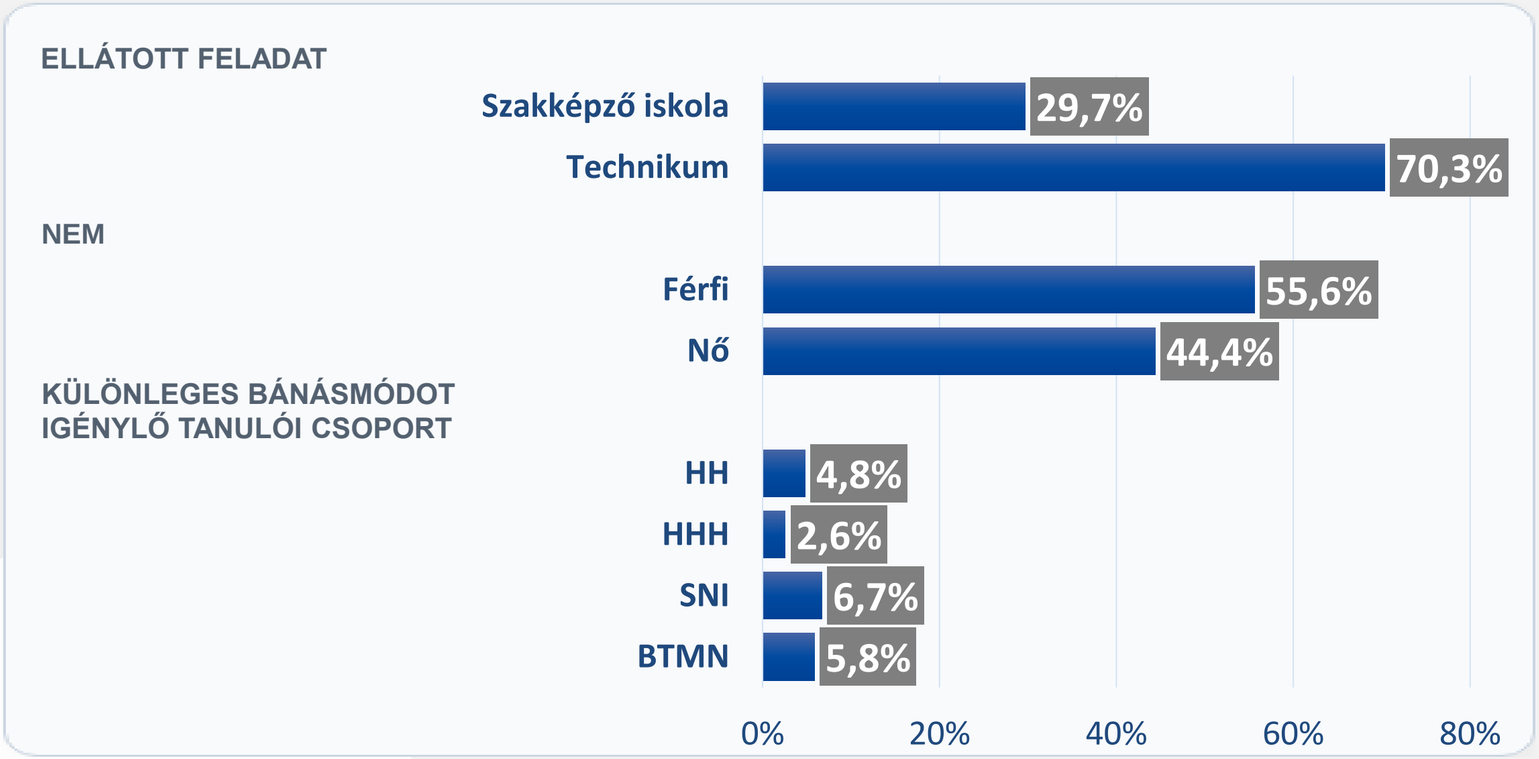


Technikumi tanulók



Ágazat





Forrás: SZIR-STAT 2025-2026

Mi alapján választanak képzést a diákok?

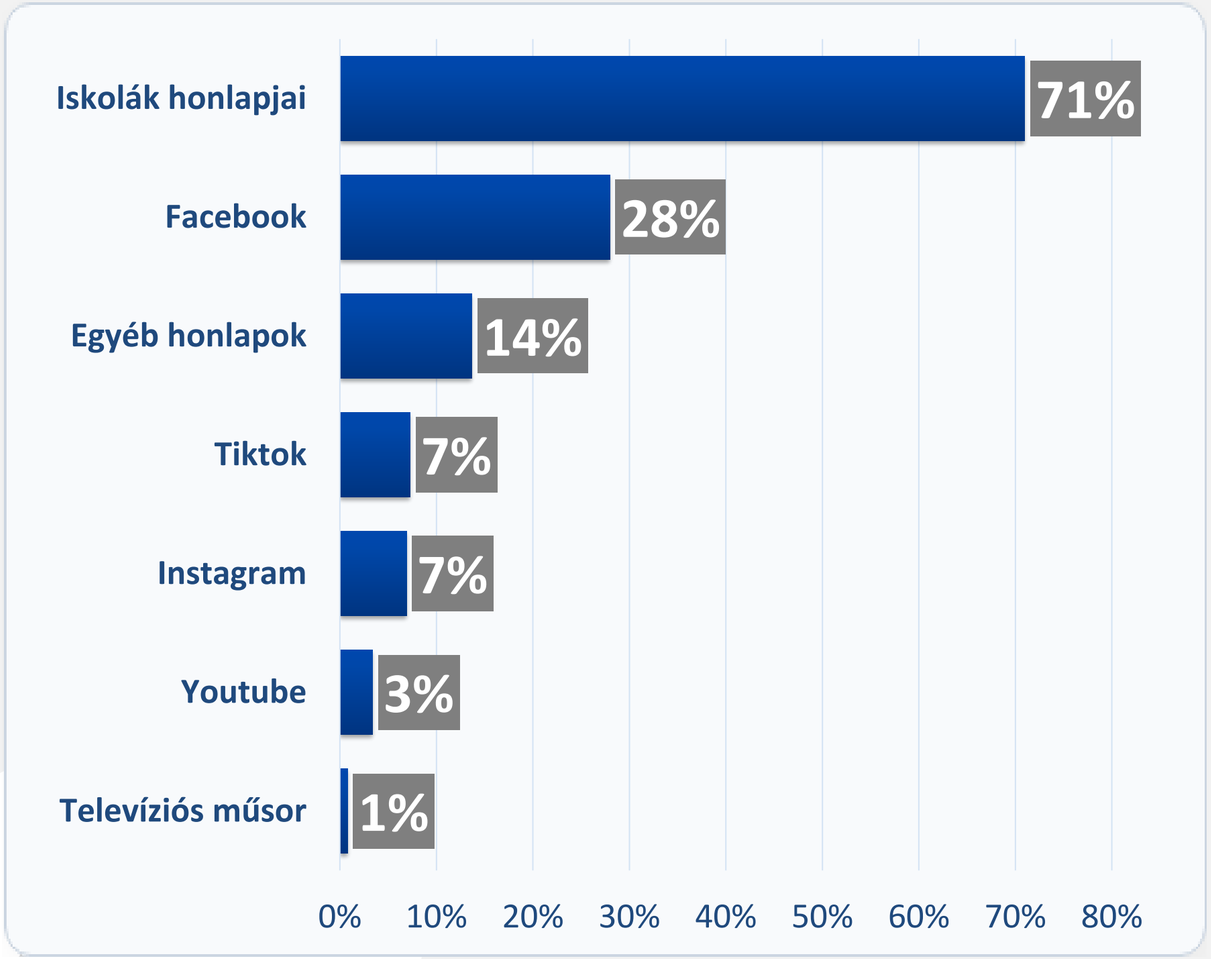
3,84

Mennyire elégedettek az elérhető információkkal? (1-5)

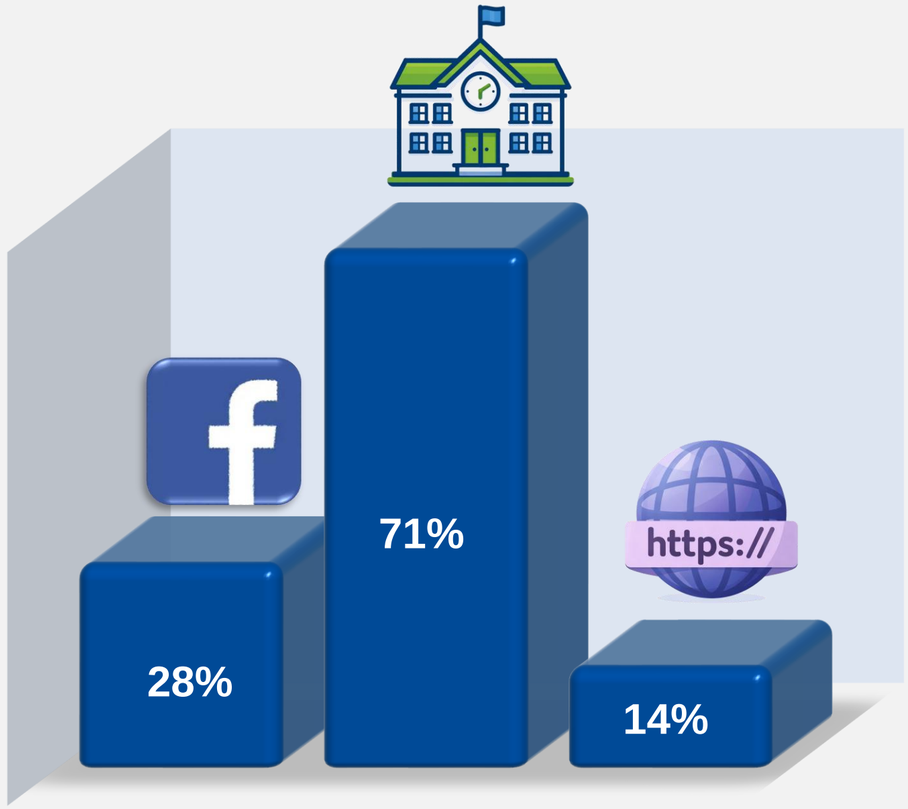
1,52

Hány információforrásból tájékozódik egyszerre?

Honnan tájékozódtál a szakképzésről?



- A tanulók elsősorban az iskolák honlapjain tájékozódnak a szakképzésről, a közösségi média oldalak közül pedig a Facebookot preferálják.
- Ellátott feladat szerint nincs különbség.



Forrás: SZPR-TK 2025-2026

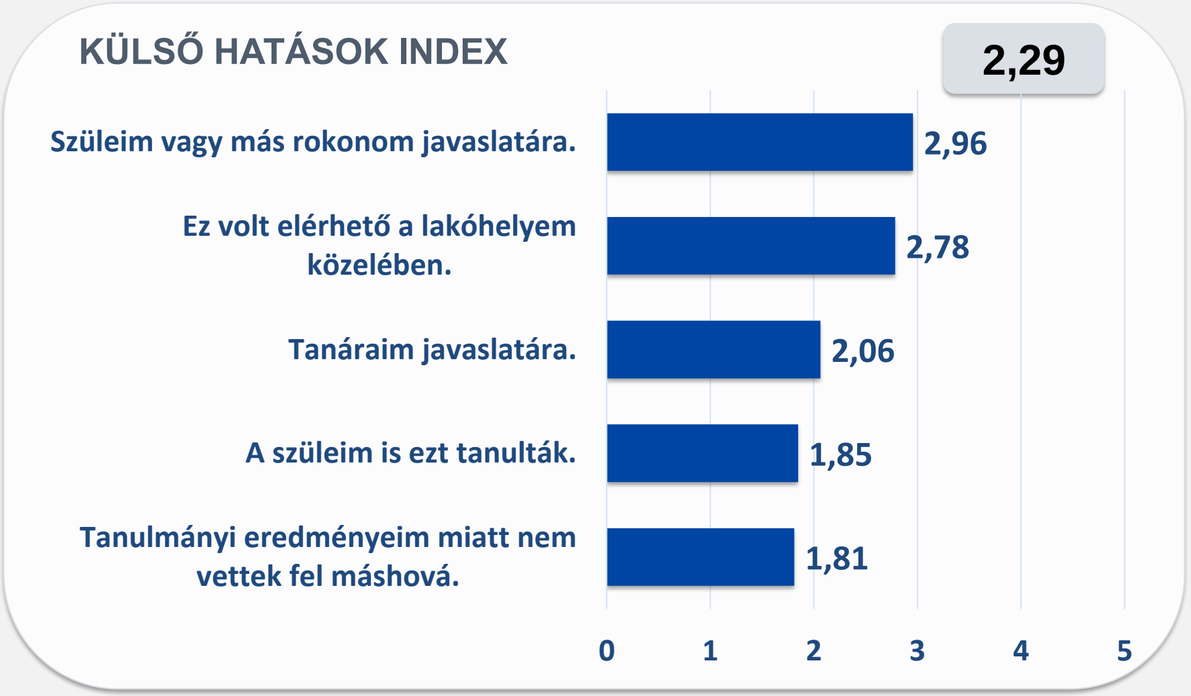
Mi alapján választanak képzést a diákok?

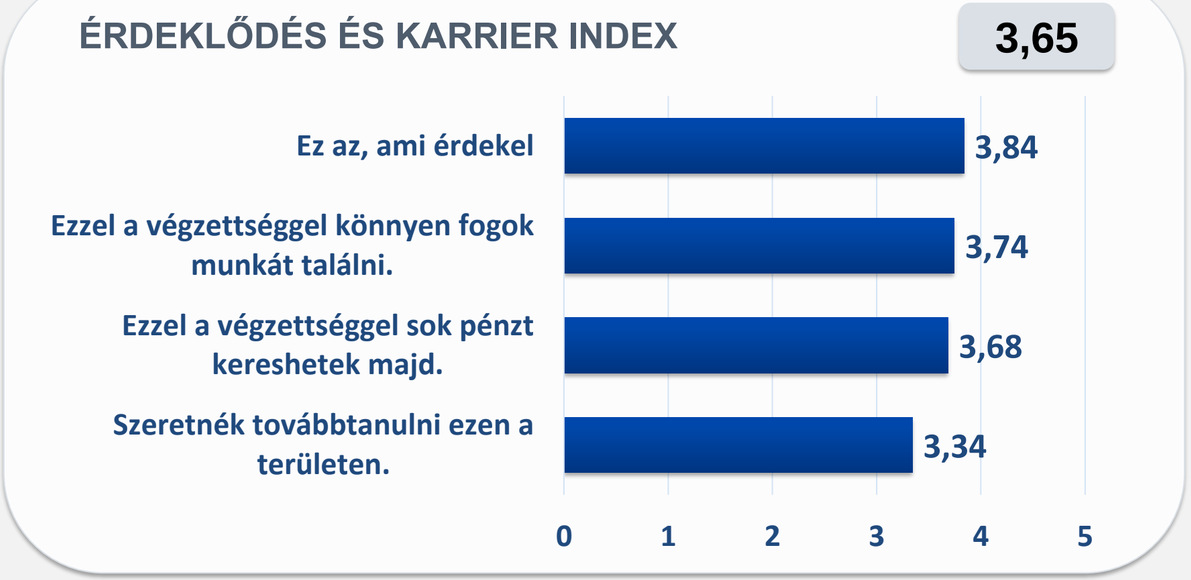
- Magánál a képzésválasztásnál is az érdeklődés és a későbbi elhelyezkedés volt a legfontosabb szempont.
- Legtöbben céltudatosan választják a képzést.

Klaszter	Személyes érdeklődés és karrier index	Külső hatások index
Céltudatos	**4,23**	**1,83**
Külső nyomásra	**4,10**	**3,69**
Bizonytalan	**2,60**	**2,15**
Összesen	**3,65**	**2,29**

A faktorelemzés alapján két dimenzió rajzolódott ki, amelyekhez az állítások átlagából két indexet képeztünk: Külső hatások, valamint Érdeklődés és karrier.

Miért választottad ezt a képzést?



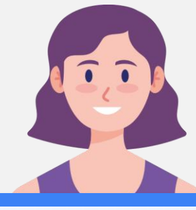


Forrás: SZPR-TK 2025-2026

Mi alapján választanak képzést a diákok?

TANULÓI MOTIVÁCIÓS PROFILOK

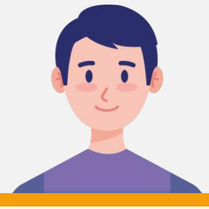
Klaszterelemzés



Céltudatos választók

48,9%

Erős belső érdeklődés és karrierorientáció jellemzi őket (**0,58**). A külső hatások szerepe náluk lényegesen alacsonyabb (**-0,59**). Tudatosan választottak.



Külső nyomásra választók

19,5%

A külső hatások értéke náluk kiemelkedően magas (**1,48**). Választásukat a tanárok, szülők és a lakhely közelsége határozta meg. Ugyanakkor belső motivációjuk alacsony szinten, de megjelenik.



Bizonytalan választók

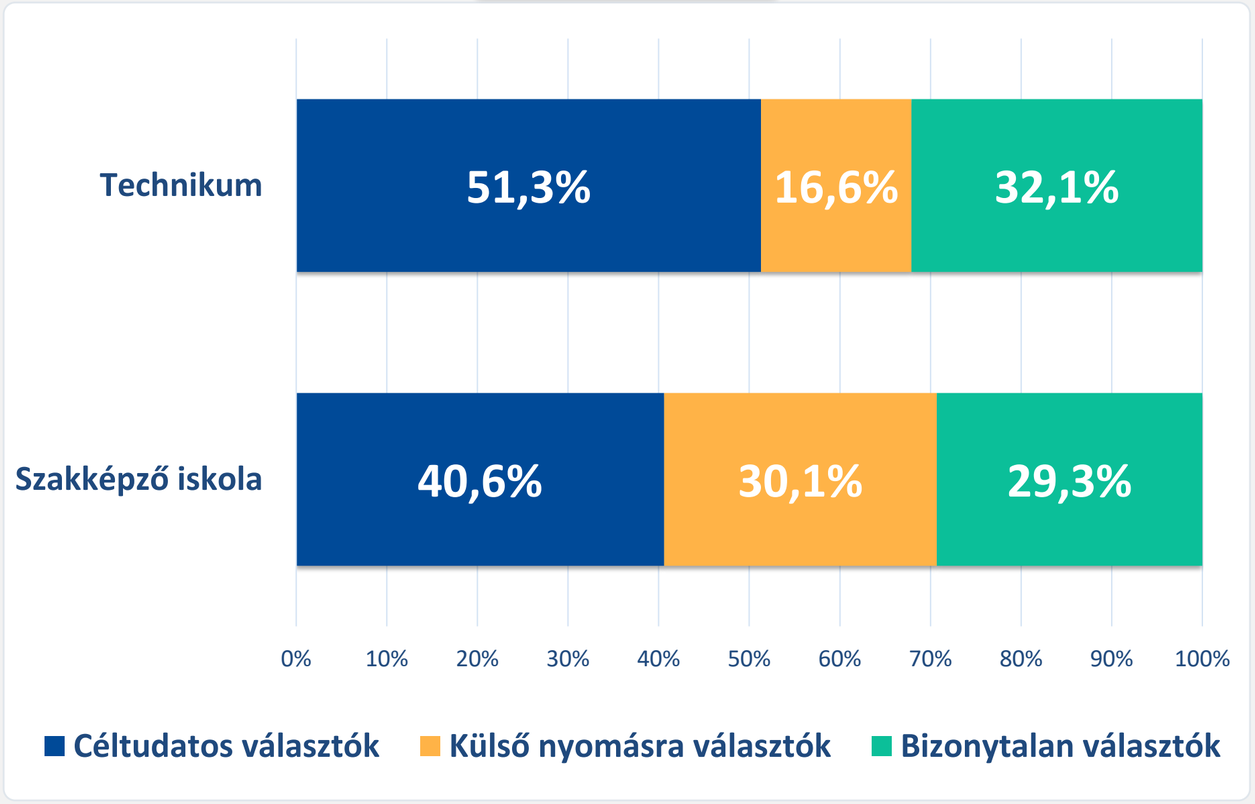
31,6%

Ez a csoport alacsony (**-1,17**) szinten motivált a belső érdeklődés és a karrierszempontok alapján. Bizonytalanok a jövőbeli pályaválasztásukban.

Forrás: SZPR-TK 2025-2026

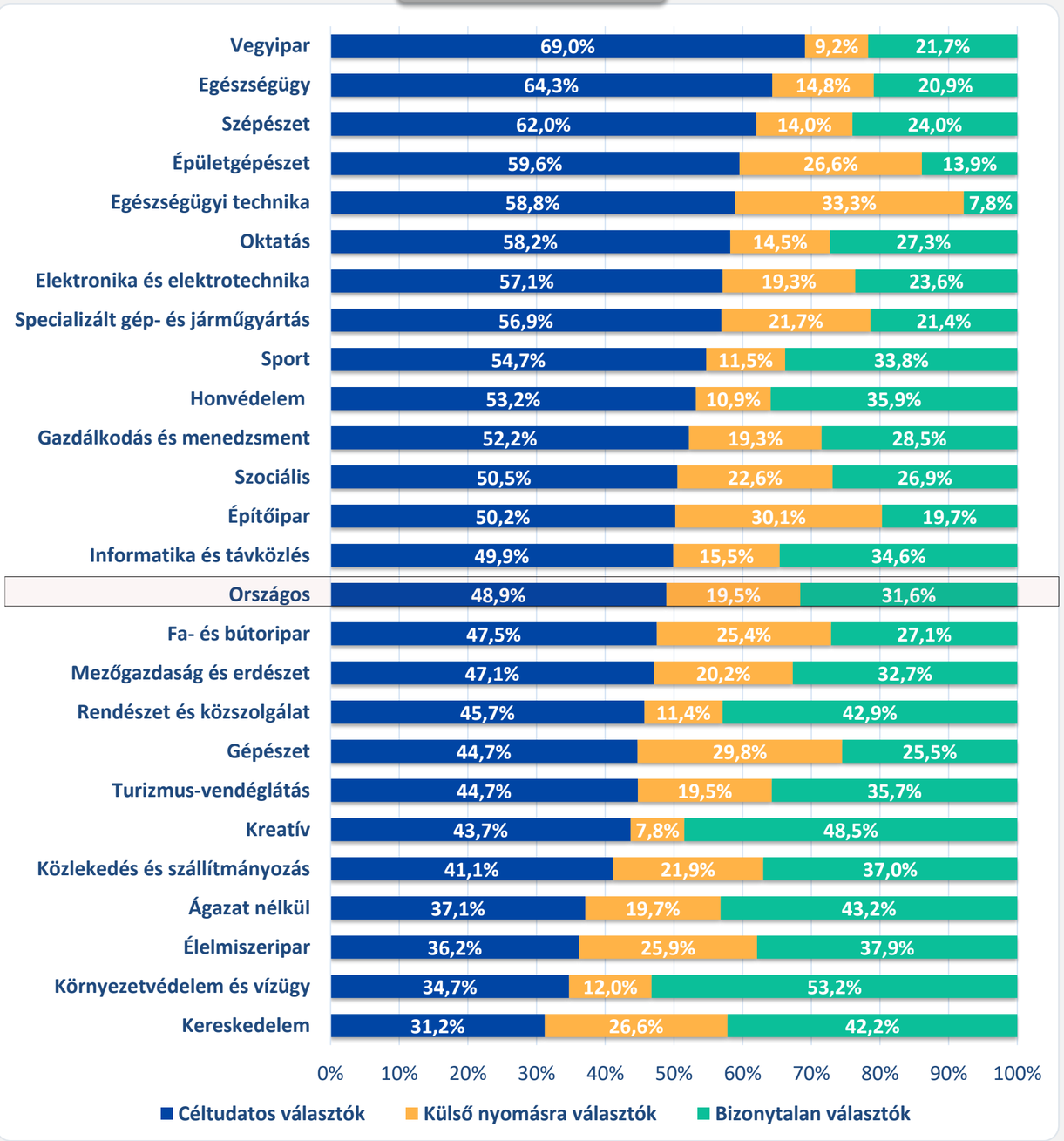
Mi alapján választanak képzést a diákok?

Ellátott feladat



- Ellátott feladat szerint eltér a profilok sorrendje: a technikumban a bizonytalan, míg a szakképző iskolában a külső nyomásra választók alkotják a második legnagyobb csoportot.
- Ágazatonként is jelentős különbségek mutatkoznak.

Ágazat



Forrás: SZPR-TK 2025-2026

Mennyire elégedettek a tanulók a képzéssel?

Mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal? 1–5 skála

A tanáraim, oktatóim szakmailag felkészültek.	**4,04**
Az iskolában sokat tanulok a szakmám elméleti oldaláról.	**3,97**
Sok újat tanulok az iskolában.	**3,93**
Jól érzem magam az osztályomban.	**3,90**
Tetszik, amit tanulok.	**3,89**
Olyanokat tanulok, amiket a munkám során is fogok tudni használni.	**3,84**
Sok barátom van az iskolában.	**3,83**
Értem, amit az iskolában tanulok.	**3,82**
Úgy érzem, jó iskolát választottam.	**3,76**
Az iskolában sokat tanulok a szakmám gyakorlati oldaláról.	**3,74**
Megtaláltam a saját utam.	**3,71**
Lehetőségem van sok dolgot kipróbálni a későbbi munkámhoz kapcsolódóan.	**3,63**
Az iskolában odafigyelnek rám.	**3,56**
Szoktam beszélgetni az osztályfőnökömmel, tanáraimmal a karrierről.	**3,30**

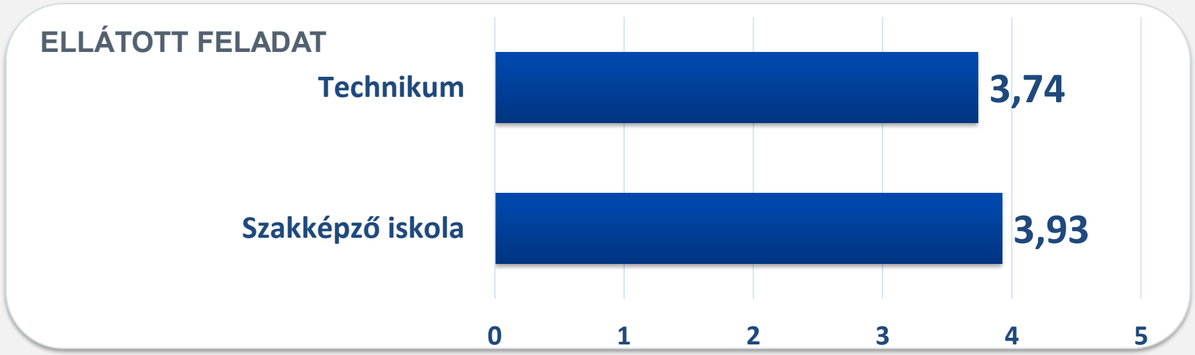
ELÉGEDETTSÉGI INDEX

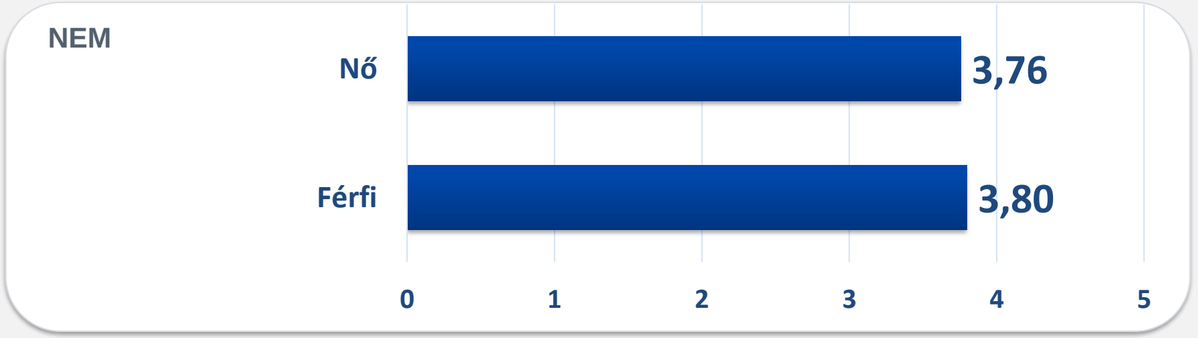
3,78

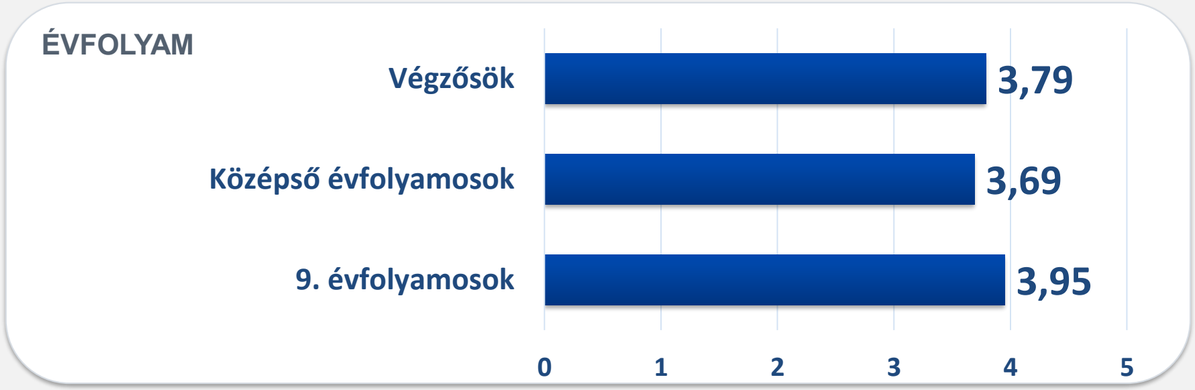
Az elégedettségi index a táblázatban szereplő állítások alapján került kialakításra

- Az eredmények szerint összességében a szakképző iskolai tanulók, a 9. évfolyamosok és a férfiak a legelégedettebbek.

Mi befolyásolja az elégedettséget?





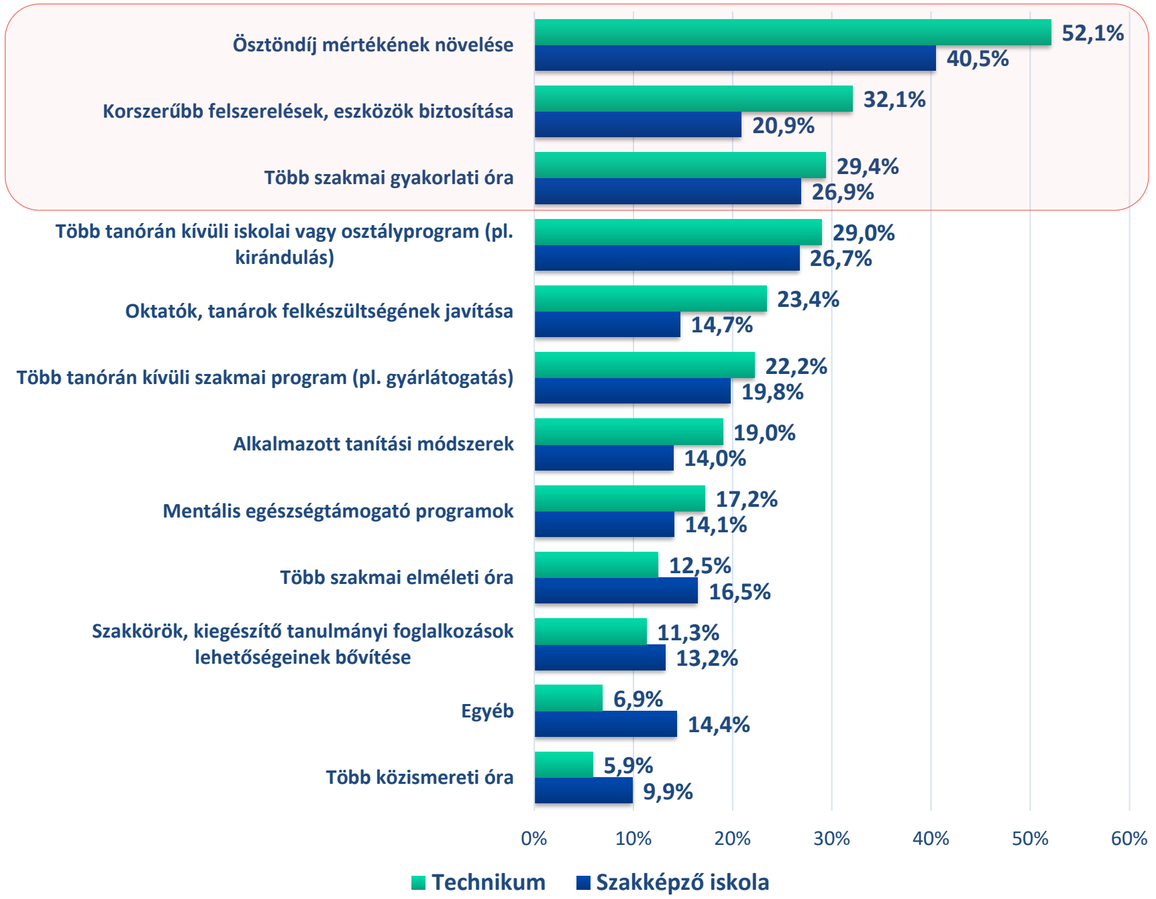


Forrás: SZPR-TK 2025-2026

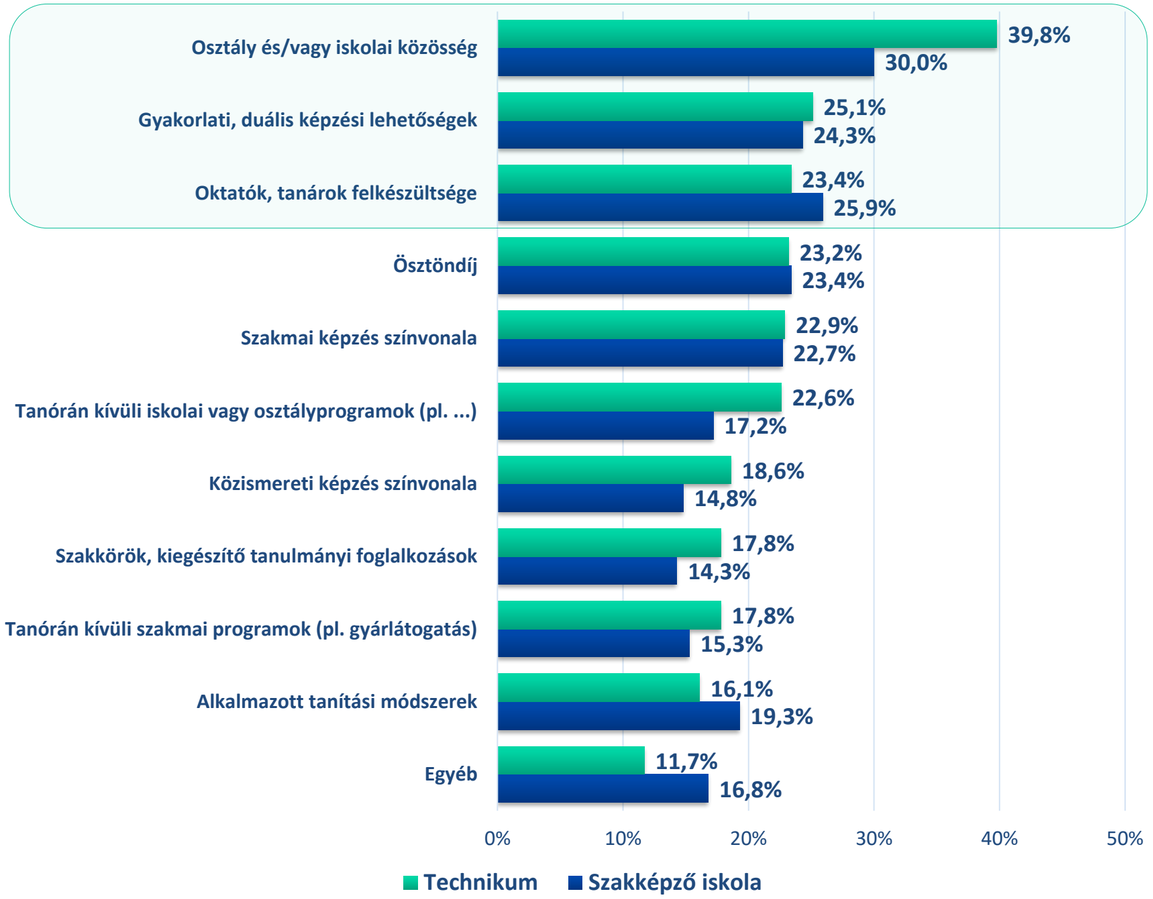
NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI HIVATAL

Mennyire elégedettek a tanulók a képzéssel?

Min változtatnál a szakképzésen?



Min NEM változtatnál a szakképzésen?



Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

- A tanulók elsősorban az ösztöndíj mértékén és a képzés tárgyi, gyakorlati feltételein változtatnának, miközben leginkább a közösséget, a gyakorlati képzési lehetőségeket és az oktatók felkészültségét őriznék meg.

Forrás: SZPR-TK 2025-2026

Milyen MI-használói profilok rajzolódnak ki a tanulók körében?

DIGITÁLIS KOMPETENCIAINDEXEK VÁLTOZÓI

Oktatói index változói	Tanulói index változói
Digitális eszközök használata	Laptop/tablet/okostelefon használata Fájlok rendszerezése és mentése
Általános „irodai” programok használata	Szövegszerkesztés Prezentációkészítés Táblázatkezelés
MI-alapú programok használata	Mesterséges intelligencia használata
Szakmához kapcsolódó digitális alkalmazások, programok, eszközök használata	Szakmai/iskolai szoftverek Grafikai/tervező szoftverek Tanulást támogató online alkalmazások
Online kommunikációs alkalmazások, programok használata	E-mailek és üzenetek írása/küldése Dokumentumok feltöltése platformokra

Az alábbi tevékenységek esetében mennyire tartod felkészültnek tanáraidat/oktatóidat?

Mennyire érzed magabiztosnak, felkészültnek magad az adott tevékenységek ellátása során?

INDEXEK 3 KATEGÓRIÁS VÁLTOZÓBA RENDEZÉSE

		Tanárok digitális felkészültségének indexe		
		Alacsony	Közepes	Magas
Tanulók digitális kompetencia indexe	Alacsony	**27,8%**	7,6%	2,1%
	Közepes	33,7%	**44,0%**	19,8%
	Magas	38,6%	48,3%	**78,1%**

Kereszttábla-elemzés

- Az 1–5-ig terjedő skálán a tanulók saját digitális kompetenciájukat átlagosan 3,71-re, oktatóik digitális felkészültségét pedig 3,48-ra értékelték.
- A magasabb tanulói digitális kompetencia jellemzően magasabbra értékelt oktatói digitális felkészültséggel jár együtt.

Forrás: SZPR-TK 2025–2026

Milyen MI-használói profilok rajzolódnak ki a tanulók körében?

- A tanulók MI-használata nem egységes: a használat gyakorisága, az MI-be vetett bizalom és a digitális kompetencia alapján három jól elkülönülő profil rajzolódik ki.
- Országosan is a kompetens, intenzív MI-használók jelentik a legnagyobb tanulói profilt (38,6%)

MI-használat gyakorisága
Milyen gyakran használsz MI-t a tanulmányaidhoz?

+

MI-be vetett bizalom
Mennyire tartod megbízhatónak az MI eredményét?

+

Tanulói digitális kompetenciaindex
11 tételből létrehozott index

KLASZTERELEMZÉS

MI-HASZNÁLÓI PROFILOK



Kompetens, intenzív MI-használók

38,6%

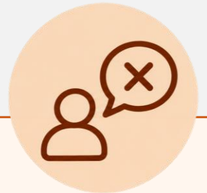
Mindhárom vizsgált dimenzióban átlag feletti értékek jellemzik őket: digitális kompetenciájuk magas (+0,68), MI-használatuk intenzív (**+0,89**), és az MI által generált eredményekbe vetett bizalmuk is magas (+0,63). Magabiztosan használják az MI eszközöket, miközben megbízhatónak is találják az általuk generált tartalmakat.



Passzív bizakodók

30,1%

Digitális kompetenciájuk az átlag alatt van (−0,36), és az MI-használatuk is ritkább (−0,22), az MI által generált eredményekben azonban nagyobb bizalmat mutatnak **(+0,50)**. Nyitottak a technológiára, de az még nem vált a napi tanulási rutinjuk részévé.



MI-szkeptikusok

31,3%

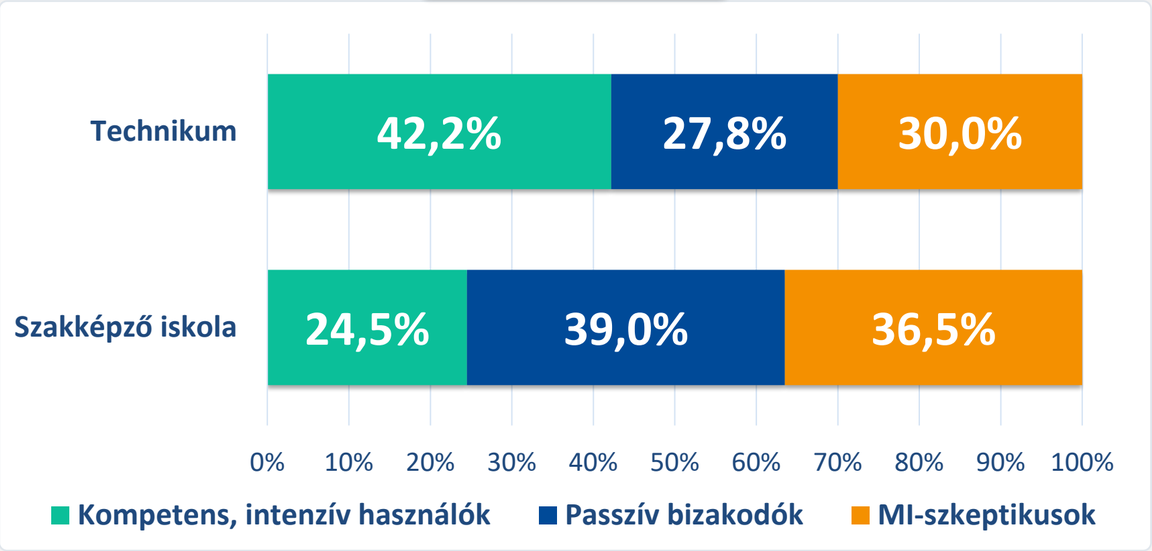
A csoport legfőbb megkülönböztető jegye a kiemelkedően alacsony bizalmatlanság az MI iránt **(−1,25)**. Az MI-használatuk (−0,11) és a digitális kompetenciájuk (−0,28) szintén az átlag alatt van, ami távolságtartó attitűddel párosul.

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Forrás: SZPR-TK 2025–2026

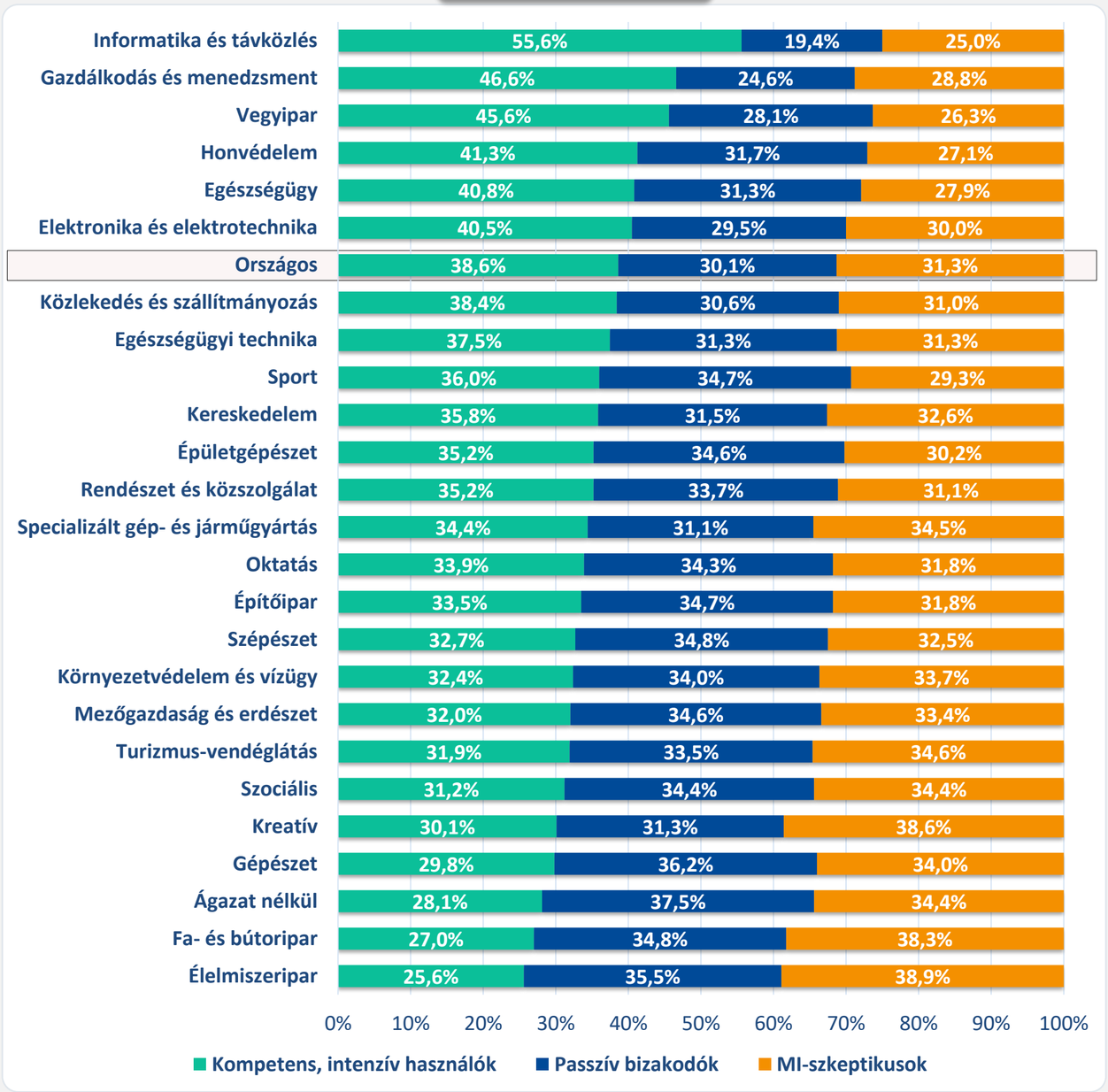
Milyen MI-használói profilok rajzolódnak ki a tanulók körében?

Ellátott feladat



- A technikumi tanulók körében a kompetens, intenzív MI-használók dominálnak (42,2%), míg a szakképző iskolákban a passzív bizakodók (39,0%) és az MI-szkeptikusok (36,5%) vannak nagyobb arányban.
- A **kompetens, intenzív MI-használók** magasabb aránya elsősorban olyan ágazatokban figyelhető meg, ahol a digitális, technológiai vagy információfeldolgozási feladatok hangsúlyosabbak: informatika és távközlés (55,6%), gazdálkodás és menedzsment (46,6%), vegyipar (45,6%).
- **MI-szkeptikusok:** legmagasabb arányban az élelmiszeriparban (38,9%), a kreatív ágazatban (38,6%) és a fa- és bútoriparban (38,3%) jelennek meg.
- **Passzív bizakodók:** a legmagasabb arány az ágazat nélküliek körében (37,5%) figyelhető meg; az ágazatok közül a gépészet (36,2%), az élelmiszeripar (35,5%), valamint a fa- és bútoripar és a szépészet (egyaránt 34,8%) emelkedik ki.

Ágazat

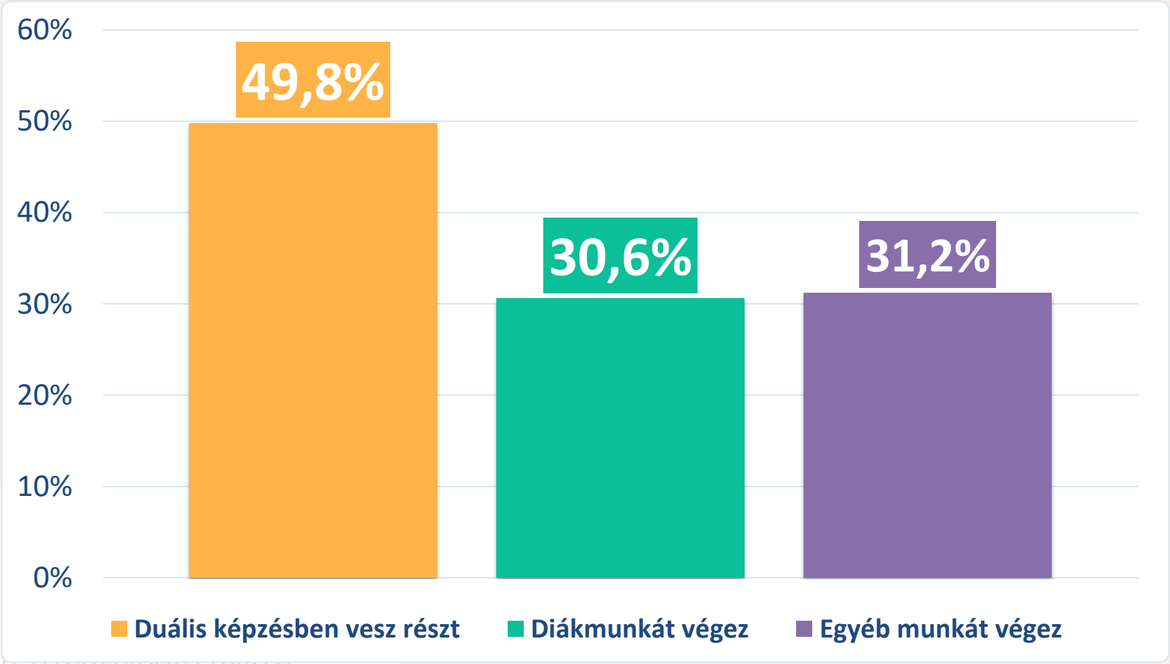


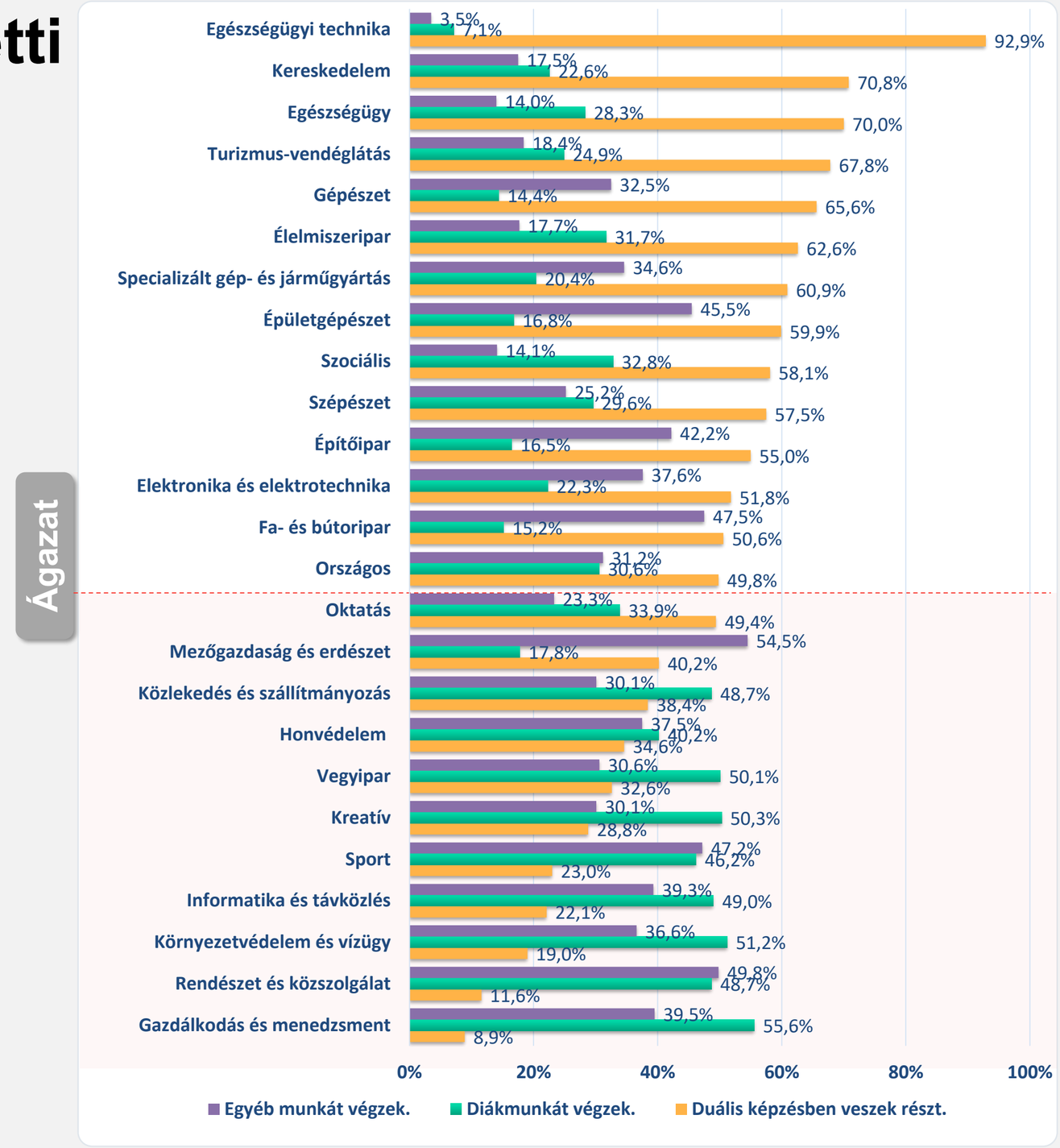
Forrás: SZPR-TK 2025–2026

Mi jellemző a tanulmányok melletti munkavégzésre?

- A legtöbb ágazatban a tanulók legnagyobb arányban duális képzésben vesznek részt, több területen ez meghaladja a 60-70%-ot is.
- A diákmunkát végzők aránya jellemzően alacsonyabb, ugyanakkor egyes ágazatokban (pl. gazdálkodás és menedzsment, környezetvédelem és vízügy) kiemelkedőbb értékek figyelhetők meg.
- Egyéb munka végzése a fa- és bútoripar, mezőgazdaság és rendészet ágazatokban jellemző.
- Országosan legkevésbé a diákmunka jellemző.

Milyen mértékben dolgoznak a tanulók képzés közben?

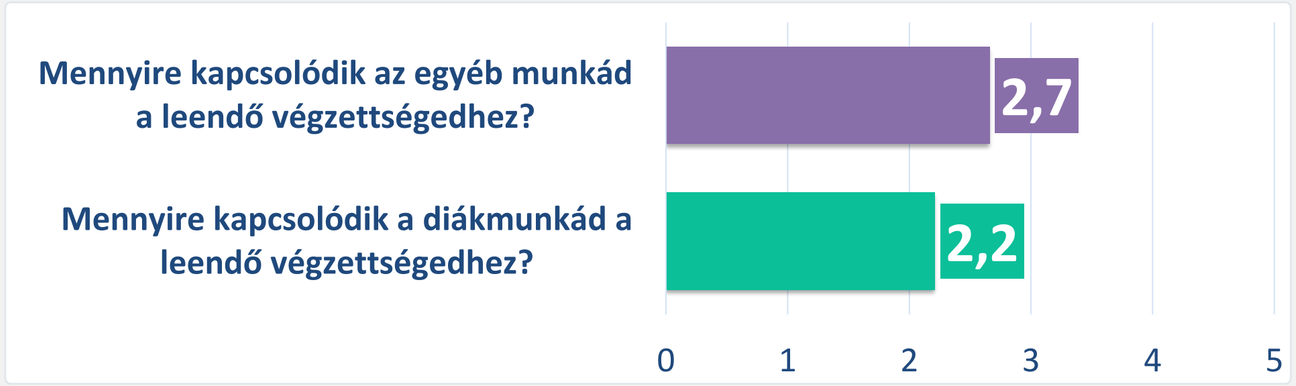




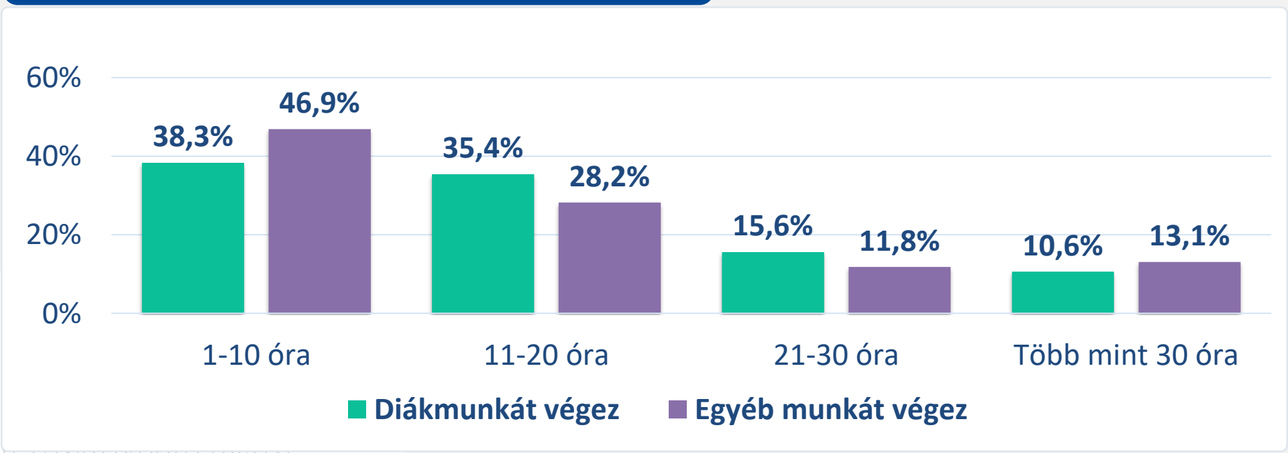
Forrás: SZPR-TK 2025-2026

Mi jellemző a tanulmányok melletti munkavégzésre?

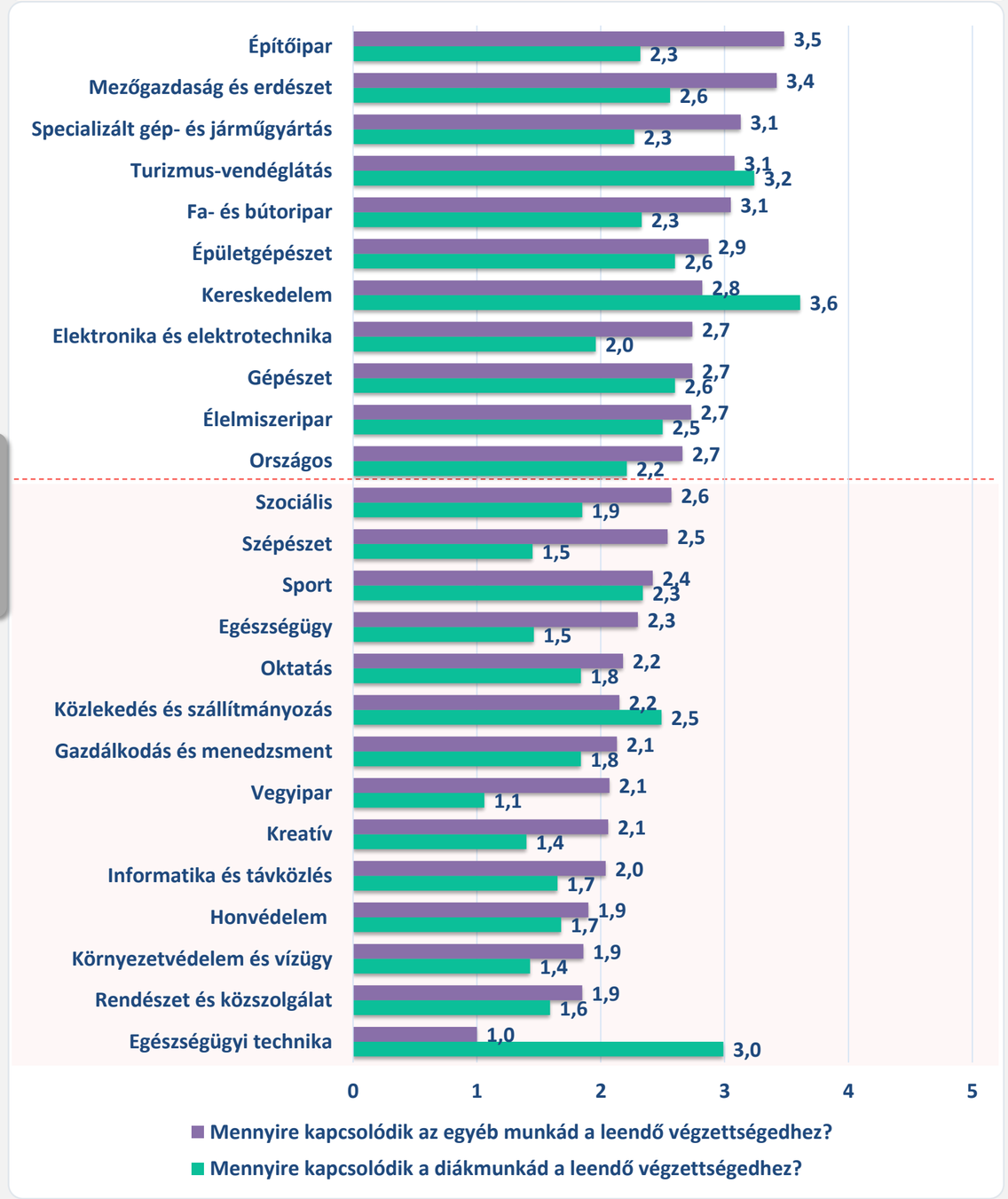
- Az egyéb munkák általában erősebben kapcsolódnak a leendő végzettséghez, mint a diákmunkák.
- A diákmunkák kapcsolódása jellemzően alacsonyabb, azonban a kereskedelem és egészségügyi technika ágazatban kiugróan magas érték figyelhető meg ezen a területen.
- A legtöbben 1-10 órában dolgoznak tanulmányaik mellett.



Hetente hány órában dolgozol?



Mennyire kapcsolódik a munkád a leendő végzettségedhez?



Forrás: SZPR-TK 2025-2026

Köszönöm a figyelmet!

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

szamosi.blanka@nive.hu
elemzes@nive.hu

Nemzeti Szakképzési
és Felnőttképzési Hivatal